



RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Innovier dans les pratiques évaluatives

Lycée Lurçat, Maubeuge, 30 janvier 2017.

bassin



Sambre - Avesnois



# Le SEPIA

- Acronyme.
- Composition et rôle : CARDIE, chargés de mission, service d'appui, comité de pilotage.



# Les chargés de mission innovation

2 professeurs des écoles



Emilie Charlet



Alexandre Wolter



3 professeurs de collège



Nicolas Gagneuil



Lucas Guez



Frédéric Importuno



1 professeure de LP



Olivia Liénart



# Les projets des écoles, collèges et lycées

- Appel à projets innovants ou expérimentaux.
- Propositions tout au long de l'année.
- Différentes thématiques, selon les priorités de l'école ou de l'établissement.
- Valorisation des projets validés: événements organisés par le SEPIA / site académique (comptes rendus, articles, vidéos, ressources) / communication avec le DRDIE de la DGESCO (via Expérithèque et le réseau social Viaéduc).

# Thématiques des projets 2015-2016

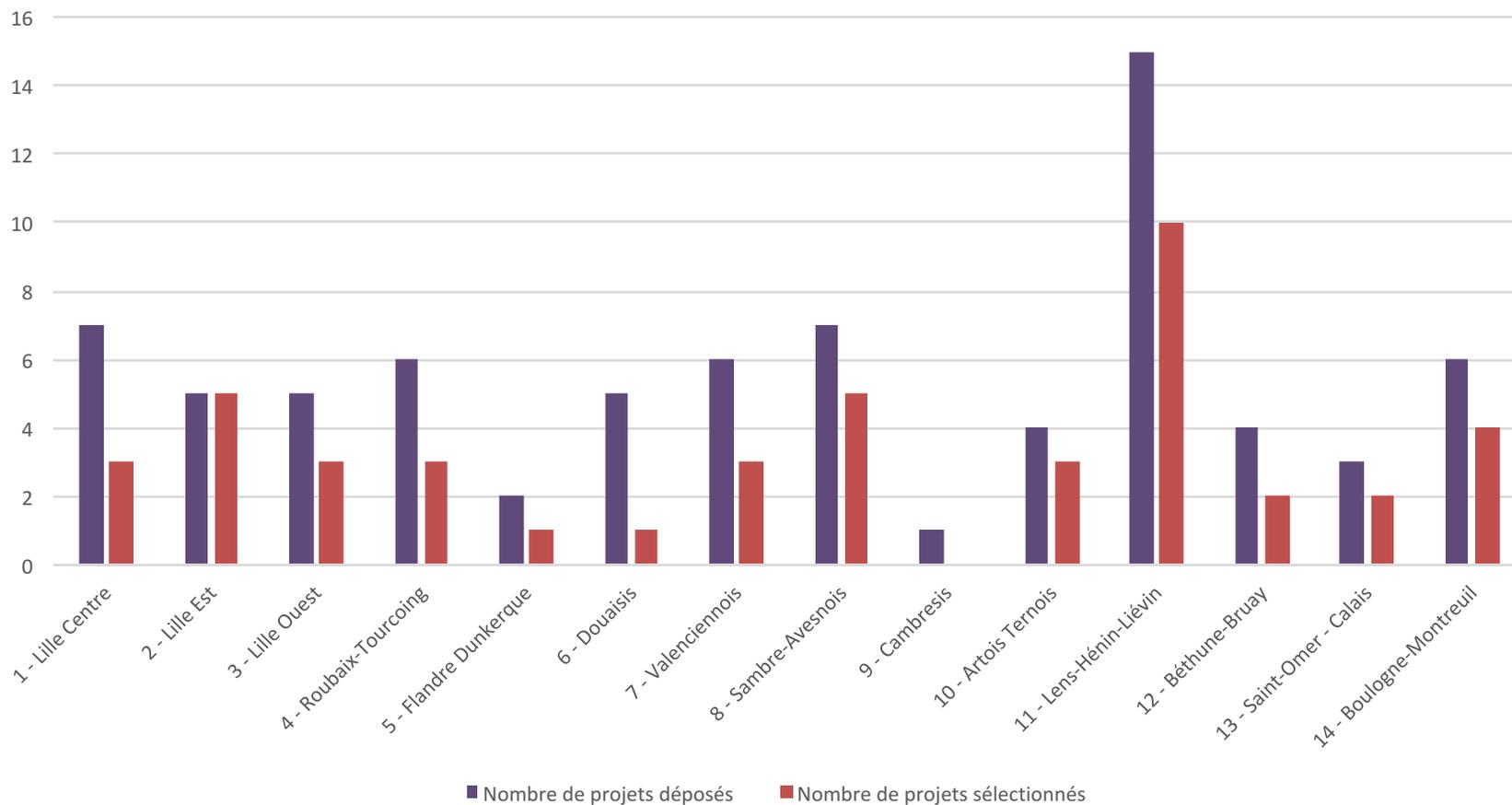
Changement des pratiques	Evaluation positive	E.P.I.	Renforcement des compétences	Liaison 1 <sup>er</sup> – 2 <sup>nd</sup> degrés	Numérique	Total
11	8	6	4	4	3	36
Prévention et lutte contre le décrochage scolaire	Climat scolaire - citoyenneté	Parcours avenir	Science	Parentalité	Egalité filles-garçons	
2	2	2	1	1	1	9
						45

# Innovation – définition du CNIRE

*"Une pratique innovante est une action pédagogique caractérisée par l'attention soutenue portée aux élèves, au développement de leur bien-être, et à la qualité des apprentissages. En cela, elle promeut et porte les valeurs de la démocratisation scolaire. Prenant appui sur la créativité des personnels et de tous les élèves, une pratique innovante repose également sur une méthodologie de conduite du changement. Le partenariat permet à l'équipe d'enrichir son action grâce aux ressources de son environnement. Chacun de ces points ne suffit pas à lui seul, mais combinés font d'une action une pratique innovante dans sa conduite et ses effets".*

# Les projets 2015-2016 par bassin d'éducation

## répartition par bassin d'éducation



# Projets mis en œuvre dans le bassin 8

- Ecole Marie Curie, Feignies: comment amener les élèves à coopérer pour mieux vivre ensemble?
- Lycée Lurçat, Maubeuge: réussir l'entrée en Seconde et en STS.
- Collège Lavoisier, Ferrière la Grande: évaluation par ceintures et remédiation.
- Collège Vauban, Maubeuge: classes sans notes.
- Collèges Montaigne, Poix du Nord: l'évaluation sans notes au service des apprentissages.

# Innovation et évaluation



## Interview de Magdalena, élève de CAP

# 3 exemples de projets portant sur le thème de l'évaluation

- 1er degré: Camille Vandewalle, Ecole Olivier de Serres, Roubaix
- Collège: Eric Duchâteau, Collège Albert Roussel, Tourcoing
- Lycée professionnel: Denise Duquenoy, LP Mendès-France, Bruay-la-Buissière.

# Ecole Olivier de Serres, Roubaix

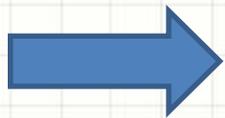


# Collège Albert Roussel, Tourcoing



## Constats à l'origine du projet

- parents et élèves peu voire pas concernés par les évaluations et donc les compétences



**Le contrat d'objectifs  
comme levier**

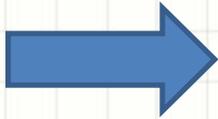


# Objectifs

- **Rendre l'élève acteur de ses apprentissages, de ses évaluations mais surtout que cela ait du sens pour lui et ses parents**
- **Impliquer davantage les familles en les associant à ces nouvelles modalités afin qu'elles puissent davantage se saisir du sens de ces évaluations, de ces compétences**
- **Avoir recours à une méthode d'évaluation par compétences positive, et conduisant à une meilleure perception des points forts**

# Le numérique comme levier

- Utilisation d'un outil numérique innovant et attrayant pour les élèves : choix de badges numériques de compétences



3 modalités  
d'attribution

L'élève acteur



**DEMANDE DE BADGE(S)**

Site des Badges de Compétences  
<http://2009.gandi.net/document/131172/2014/06/24/11-02-24-12p24g20-1970-1970-1970-1970>

\*Obligatoire

CLASSE : \*

NOM : \*

Prénom : \*

Lors de la séance -EPI- sur le monde connecté, où : \*

Publier

Je peux être délégué et exercer les compétences par obtenir le(s) badge(s) ?

Choisissez une ou plusieurs compétences :

- Conscience et Éthique
- Création de Contenu (numérique)
- Acquisition - Simulation - Modèles Numériques
- Proposer à l'Échelle de la Classe des Solutions Numériques

- Interpréter - Conclure
- Argumenter
- Mesurer
- Représenter des données sous des formes différentes
- Langue Fr. : utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions.
- Lire et comprendre des documents scientifiques
- Oral Sciences
- Utiliser des outils numériques pour mutualiser
- Planifier
- Autre :

**IMPORTANT :** En quelques lignes, pour obtenir plus facilement vos badges, justifier en quelques lignes ce que vous avez travaillé en E.P.I et qui mériterai un badge: \*

Envoyer

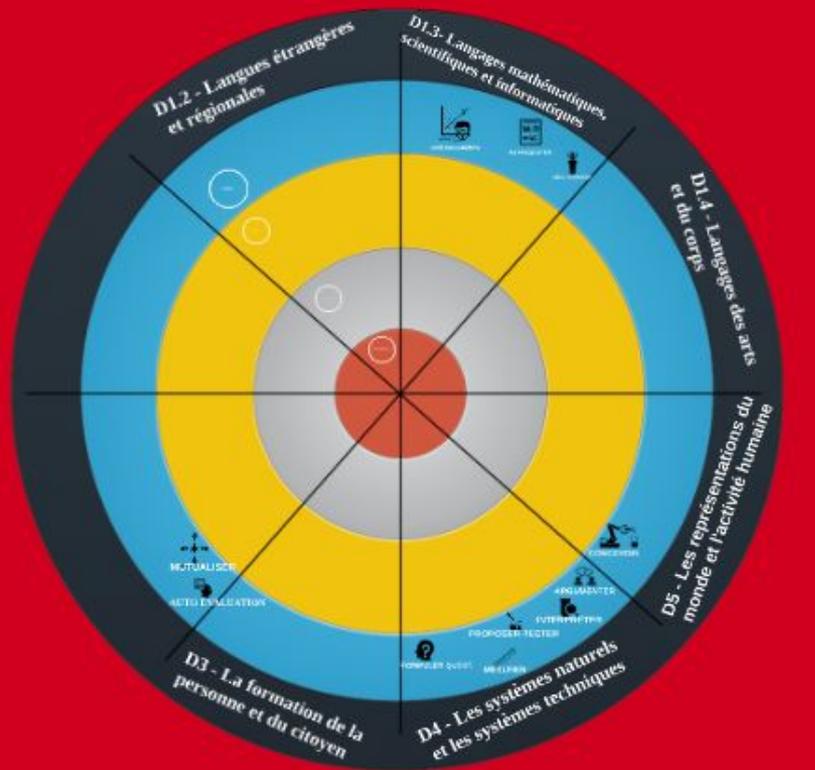
# Modalités de suivi

un formulaire en ligne unique permettant de garder une trace de l'élève par compétences sur l'année voire le cycle.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	<b>Toutes les compétences à acquérir en cours de sciences (Physique-Chimie &amp; Sciences de la Vie et de la Terre)</b>											
2	BADGE ? :											
3	<b>Compétences travaillées</b>											
4	<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b>											
5	Formuler une question ou un problème scientifique.											
6	oui	Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester.										
7	oui	Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte.										
8	oui	Utiliser des instruments d'observation										
9	Utiliser des techniques de préparation et de collecte.											
10	oui	Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions.										
11	oui	Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.										
12	Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique.											
13												
14	<b>Concevoir, créer, réaliser</b>											
15	oui	Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation.										
16												
17	<b>S'approprier des outils et des méthodes</b>											
18	Effectuer des recherches bibliographiques.											
19	oui	Utiliser des outils numériques pour mutualiser des informations sur un sujet scientifique.										
20	oui	Planifier une tâche expérimentale, organiser son espace de travail, garder des traces des étapes suivies et des résultats obtenus.										
21												
22	<b>Pratiquer des langages</b>											
23	oui	Lire et comprendre des documents scientifiques (tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, etc.)										
24	oui	Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions.										



# Un outil de suivi pour l'élève et les parents



- Une cible : ou sont répertoriés tous les badges de compétences en fonction des domaines du socle commun
- Des échelles descriptives : chaque couleur de badge correspond aux niveaux de maîtrise : *bronze, argent, or, diamant*

## **Situation de départ**

- Décrochage important des élèves
- Elèves peu ou pas motivés qui manquent d'ambition et de confiance en soi

# Démarche

- Impulsion de la direction pour réfléchir sur les modalités d'évaluation.
- Constitution d'une équipe d'enseignants motivés pour se lancer dans l'expérimentation.
- Dépôt d'un dossier au SEPIA.
- Prise de contact avec les IEN 2<sup>nd</sup> degré.



# Objectifs généraux

- Donner du sens aux apprentissages
- Donner aux élèves l'envie de venir au LP, d'apprendre et de réussir
- Rendre l'élève acteur de son parcours, le responsabiliser

# Objectifs spécifiques

## Pour l'élève :

- Prendre conscience des compétences à développer
- Diminuer le stress (pas de notes, pas de compétition)
- Savoir analyser ses forces et ses faiblesses

## Pour les enseignants

- Travailler en équipe disciplinaire et interdisciplinaire
- Construire ensemble des situations liées à la formation professionnelle
- Positiver le travail de l'élève
- Nuancer les appréciations des bulletins

## Pour les parents

- Renforcer la communication lycée /parents

# Leviers

- Fiches individuelles d'auto-positionnement par discipline, construites par les équipes enseignantes
- Report du niveau d'acquisition des compétences sur logiciel, consultable par tous
- Bulletins : appréciations plus positives + valorisantes + conseils
- Conseils de classe participatifs : élèves, enseignants, CPE et personnel de direction échangent sur les résultats puis l'élève s'engage sur deux points qu'il est capable de faire évoluer.
- Livrets de compétences construits par l'équipe à partir du nouveau socle commun
- SEPIA : valorisation, reconnaissance, accompagnement, liens avec d'autres équipes.
- Pilotage partagé avec des IEN : Valorisation du travail des enseignants.

# Difficultés

- Difficulté à mobiliser certains IEN 2<sup>nd</sup> degré
- Tous les outils sont à construire = surcharge de travail
- Remettre en question un fonctionnement
- Examens toujours notés

# IMPACTS

## Sur les élèves

- Meilleure confiance en eux
- Capables d'analyser leurs résultats
- Motivés pour réussir, pour aller plus loin
- Climat plus serein, propice aux apprentissages : esprit coopératif plutôt que compétitif
- Actifs, participatifs
- Se sentent encouragés par les bulletins + conseils de classe

## Sur les enseignants

- Ils sont surpris des effets produits sur les élèves (ne peuvent plus évaluer avec des chiffres).
- Envie et besoin de partager et de communiquer sur leur expérience avec les collègues de l'établissement et d'autres établissements.

## Sur l'établissement

- Plus-value pour l'établissement qui met en avant l'évaluation positive pour lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'individualisation des parcours.

# Compétences développées par les enseignants mettant en œuvre des actions innovantes (1/2)

- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- Coopérer au sein d'une équipe.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

# Compétences développées par les enseignants mettant en œuvre des actions innovantes (2/2)

- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

## Formation des enseignants

### Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

NOR : MENE1315628A  
arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 19-7-2013  
MEN - DGESCO A3-3

Vu code de l'éducation ; décret n° 70-738 du 12-8-1970 modifié ; décret n° 72-580 du 4-7-1972 modifié ; décret n° 72-581 du 4-7-1972 modifié ; décret n° 80-627 du 4-8-1980 modifié ; décret n° 90-480 du 1-8-1990 modifié ; décret n° 92-1189 du 6-11-1992 modifié ; décret n° 94-874 du 7-10-1994 modifié ; avis du Haut conseil de l'éducation du 11-3-2013 ; avis du CSE du 6-6-2013

Article 1 - La liste des compétences que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier est précisée à l'annexe du présent arrêté.

Article 2 - L'arrêté du 12 mai 2010 portant définition des compétences à acquérir par les professeurs, documentalistes et conseillers principaux d'éducation pour l'exercice de leur métier est abrogé. Toutefois ses dispositions demeurent applicables aux personnels enseignants et d'éducation stagiaires, lauréats des concours de recrutement ouverts antérieurement au 1er septembre 2013.

Article 3 - Le présent arrêté entre en vigueur le 1er septembre 2013.

Article 4 - Le secrétaire général, le directeur général de l'enseignement scolaire et les recteurs sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 1er juillet 2013

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le secrétaire général,  
Frédéric Guin

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Paul Delahaye

## Annexe

### Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus.

Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à

1. affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres ;
2. reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice ;
3. identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquiescent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2005/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'attitudes et d'aptitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.

Sont ainsi définies :

- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14,

# Dans un autre bassin: De l'expérimentation des EPI...



## Les jardins pédagogiques

- 6<sup>ème</sup>, SEGPA, ULIS et IME
- 12 professeurs, équipe éducative...



## Utiliser Minecraft: parcours virtuel d'une abbaye

- 5<sup>ème</sup>
- 3 professeurs, partenariat avec la ville de marquette lez lille, appui de la DANE...



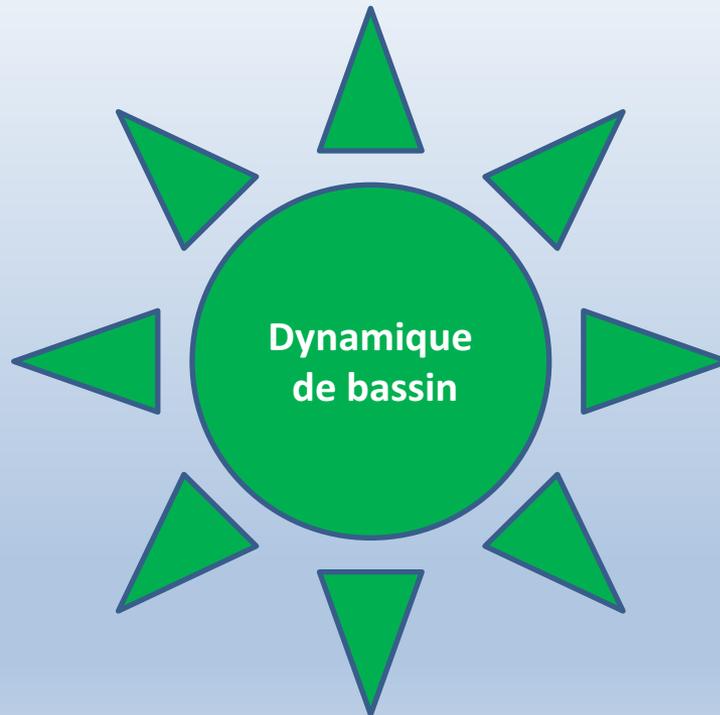
## Ma ville de demain

- 3<sup>ème</sup>
- 4 professeurs, partenariats extérieurs...

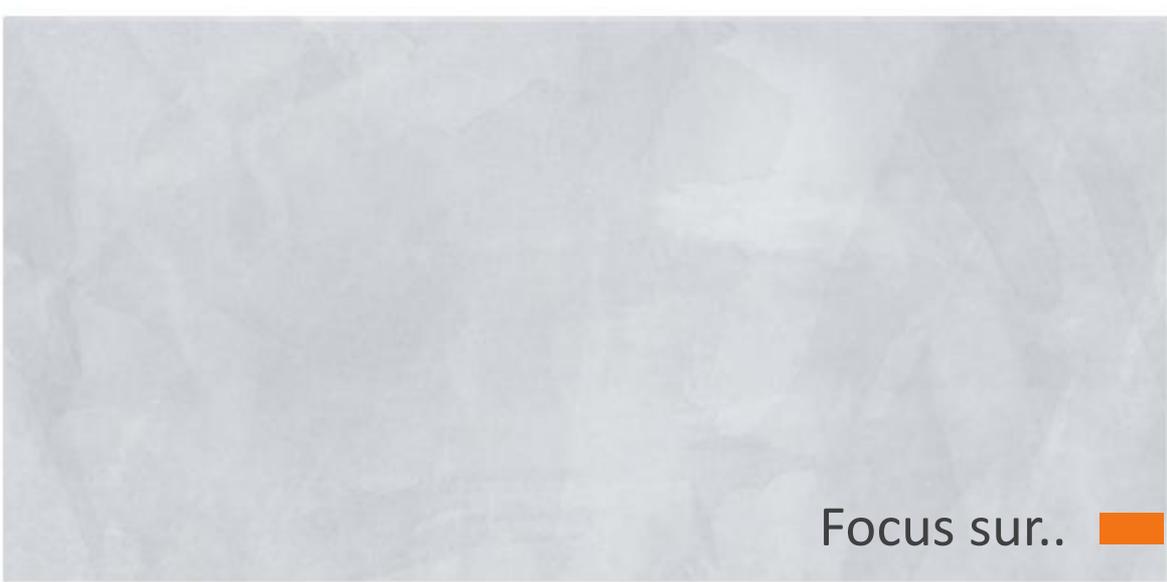
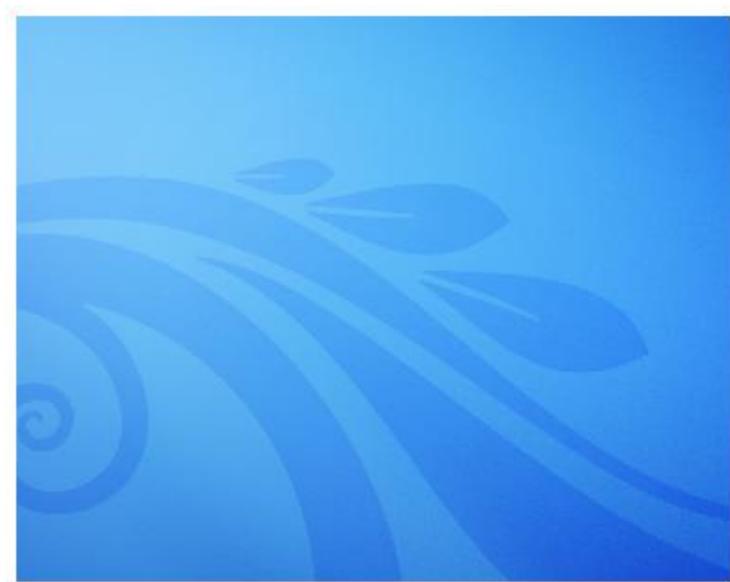
... à une dynamique de bassin autour de l'évaluation.

Réflexion  
partagée

Evaluation



Recherche

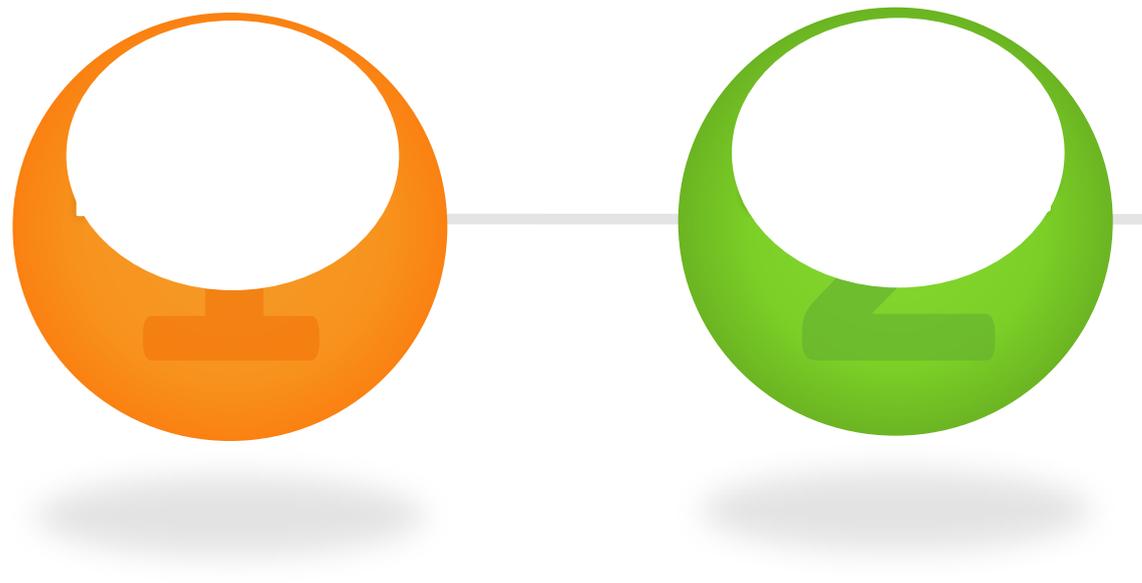


Focus sur.. 

# Evaluation et adaptation pour les élèves

à Besoins Educatifs Particuliers





L'évaluation chez les élèves à BEP █



# De quels élèves parle-t-on?

L'évaluation chez les élèves à BEP

# L'élève ayant des troubles d'apprentissages



**EFFICIENCE**



**BESOIN**



**ACCES**

**SITUATION  
D'ÉVALUATION**





## Quelques exemples d'adaptations

L'évaluation chez les élèves à BEP

# Adaptations du support

## Evaluation : Les différents types de phrases

Compétences évaluées	Distinguer les différents types de phrases.	
	Savoir construire des phrases interrogatives.	
	Savoir manipuler (transformer) les types de phrases.	

1) Coche  le type des phrases.

	déclaratif	interrogatif	injonctif	exclamatif
• Où sont mes affaires ?				
• Il allait rentrer à la maison.				
• Quel plaisir de te revoir !				
• Dépêchez-vous !				
• Ma voiture est en panne.				
• Fais-moi goûter.				

Couleurs



# Adaptations du support

Lignage

3mm	
7mm	
7mm	

Agrandir

Agrandir

Agrandir

Agrandir

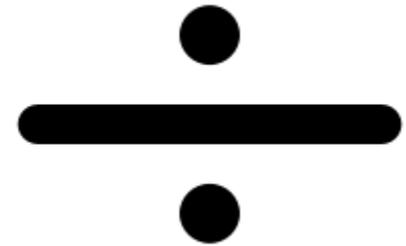
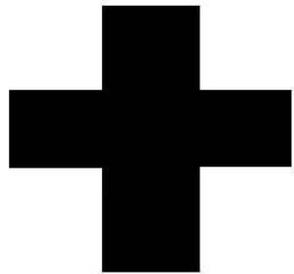
Police

Comic

Arial

Century Gothic

# Adaptations du temps



# Adaptation de la quantité

Diminuer

Cibler

Accepter



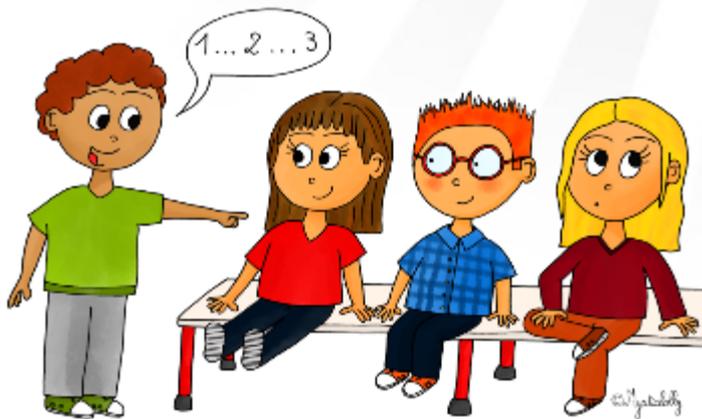
# Adaptation du mode de communication

Reformuler

Proposer

Reformuler

Décomposer



Permettre



Simplifier

# Adaptation du mode de transcription



A	Z	E	R	T	Y	U	I	O	P
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Q	S	D	F	G	H	J	K	L	M
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
W	X	C	V	B	N				
21	22	23	24	25	26				



# Adaptation de l'environnement de travail

limiter



Evaluer



Aider



# Adaptation pour réussir

Aspect  
didactique



Aspect  
conatif

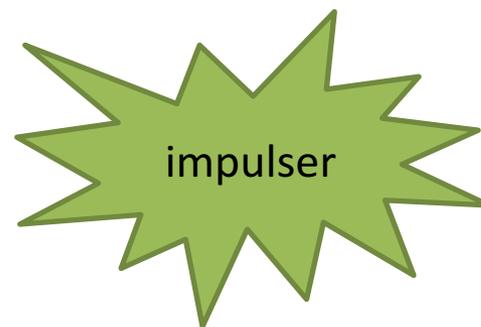


©voicemusils

# Les travaux du groupe de recherche et formation sur l'évaluation positive SEPIA / ESPE-LNF.



- 
- **Accompagnement renforcé des équipes.**
  - **Analyse des projets validés par le SEPIA.**
  - **Thèmes récurrents.**
  - **Production de fiches-outils pour le suivi et l'auto-évaluation de l'impact des projets.**
  - **Entretiens focus.**
  - **Restitution à l'ESPE-LNF.**
  - **Bilan scientifique.**
  - **Conclusion: des projets innovants au pilotage local et académique.**



Le SEPIA vous remercie de votre attention



# POUR NOUS JOINDRE OU NOUS SUIVRE

[laurent.duhaupas@ac-lille.fr](mailto:laurent.duhaupas@ac-lille.fr)

[evelyne.dufly@ac-lille.fr](mailto:evelyne.dufly@ac-lille.fr)

[ce.cardie-sepia@ac-lille.fr](mailto:ce.cardie-sepia@ac-lille.fr)

<http://sepia.ac-lille.fr>

#innovLille

@CARDIELILLE