

Journée académique de l'innovation – mercredi 18 mars 2015

Intervenante : Camille Vandewalle, professeur des écoles en classe de CE1/CE2 à l'école Olivier de Serres Carrette de Roubaix

Animateur : Alexandre Wolter, directeur d'école, missionné au SEPIA

Rapporteurs : Madame Olivia Liénart et Madame Emilie Charlet, enseignantes missionnées au SEPIA

Madame Vandewalle est enseignante dans une école inscrite dans un réseau REP plus. Elle a en gestion un cours double composé de 15 élèves de CE1 hétérogènes et de 5 élèves CE2 homogènes.

Elle mène cette démarche personnelle depuis septembre 2014 au sein de sa classe.

A - Etats des lieux :

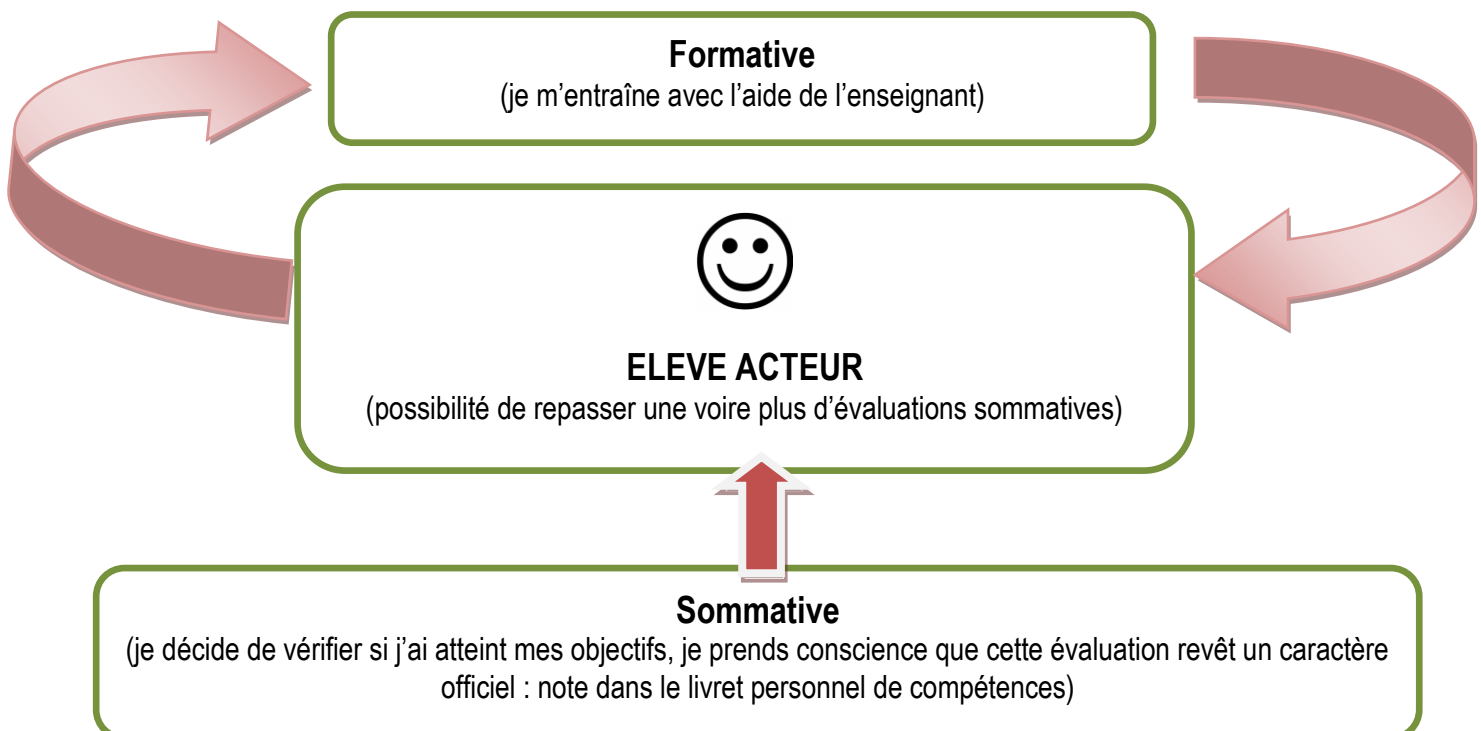
Lors d'un conseil des maîtres, l'attention de Madame Vandewalle a été retenue par cette phrase : « L'évaluation doit être un véritable outil de réussite qui permette à tous les élèves de mieux mesurer les progrès qu'ils réalisent dans leurs apprentissages, de prendre confiance dans leurs capacités et d'identifier leurs difficultés pour y remédier. » Elle s'est donc interrogée sur l'utilité de ses outils peu lisibles par ses élèves et les parents en grande majorité non francophones.

Le constat initial montrait que le livret personnel de compétences, détaillé en items et compétences, était de lecture peu aisée. Les élèves comptaient leurs « points verts » sans effectuer de lien entre la couleur et la compétence. Complété par trimestre, celui-ci était peu manipulé et regardé. Son usage destiné principalement à l'enseignant devait être davantage adapté pour les élèves.

Ce premier constat a mis en évidence également que les 4 modes d'évaluations étaient incompris par les élèves et les parents : **diagnostique** (en début de séquence), **formative** (en cours de période), **sommative** (bilan, fin de séquence) et **certificative** (pas en primaire). Là encore l'enseignant était le principal acteur. Il fallait donc faire évoluer les pratiques afin de placer l'élève au cœur du dispositif des évaluations.

B - Une autre façon d'évaluer :

L'élève fait des allers-retours entre les différentes évaluations. C'est la décision de l'élève et non pas celle de l'enseignant.



Il s'agit de casser les codes de l'évaluation et d'utiliser le livret personnel de compétences au quotidien. Cette pratique de l'évaluation individualise et différencie les approches pédagogiques.

objectifs du maître	objectifs pour l'élève
prendre en compte les rythmes d'apprentissage des élèves	prendre conscience de ses acquis et de ses propres difficultés
rendre l'élève totalement acteur de son évolution	vivre l'évaluation comme un outil au service de ses apprentissages
proposer un nouveau type d'organisation	devenir responsable de son parcours devenir plus autonome
utiliser le livret de compétences au quotidien	utiliser le livret de compétences au quotidien

C - Plan d'action :

1) au niveau des outils :

- Des compétences claires et explicitées

Les compétences sont classées par thèmes. L'enseignante met en place un plan d'auto-évaluation par période. Dès le début de la période, l'élève prend connaissance des compétences à travailler sur 8 semaines. Les objectifs sont fixés.

Plan d'auto évaluations période 1 – CE1

Élève: *P. L.*

Thèmes évalués Français	Évaluation 1		Évaluation 2	
	Note/couleur	Date	Note/couleur	Date
Gram - La phrase	8/10 ●	22/05/14		
Gram - Les types de phrases	6/10 ●	2/10/14	9/10 ●	7/10/14
Gram - Le verbe	8/10 ●	02/02/15		
Gram - Le sujet	8/10 ●	12/12/14		
Gram - La phrase négative				
Gram - Les signes de ponctuation (, ! ? ... « »)	10/10 ●	30/01/15		
Ortho - Les mots outils	7/10 ●	3/10/14		
Ortho - Les mots invariables				
Ortho - Les sons : a / à	10/10 ●	11/03/14		
Ortho - Les sons : i / y	9/10 ●	26/03/14		
Ortho - Les sons : o / au / eau	8/10 ●	1/10/14	9,5/10 ●	9/10/14
Ortho - Les sons : e / eu / œu	9,5/10 ●	17/02/15		
Ortho - Les sons : oi / oy / wa / ua / oua / oê / oi / œ	9,5/10 ●	4/11/14		
Ortho - Les sons : u / û / eu				
Ortho - Les sons : ou / où / oû / oo	7/10 ●	2/12/14		

École Olivier de Serres, Roubaix. Melle Vandewalle

enseignant	élève
le livret de compétences (items en français et en maths)	le livret de compétences (items en français et en maths)
le cahier d'inscription	le cahier d'inscription les coupons d'inscription
les classeurs d'évaluations (5 classeurs en français et 5 en maths organisés par périodes avec 3 niveaux d'évaluations)	
la table de correction et d'entraide ⁽¹⁾	la table d'inscription ⁽²⁾ (accès libre)

(1) table de correction d'évaluation et d'aide à la correction (temps forts de la matinée) : temps dédié à un entretien individuel d'explicitation à propos de l'évaluation.

(2) table avec le cahier d'inscription et ses coupons (l'enfant à la journée pour s'inscrire s'il se sent prêt) : espace dédié à une démarche autonome d'inscription aux évaluations. Cet espace est aménagé pour lutter contre l'appréhension et le stress.

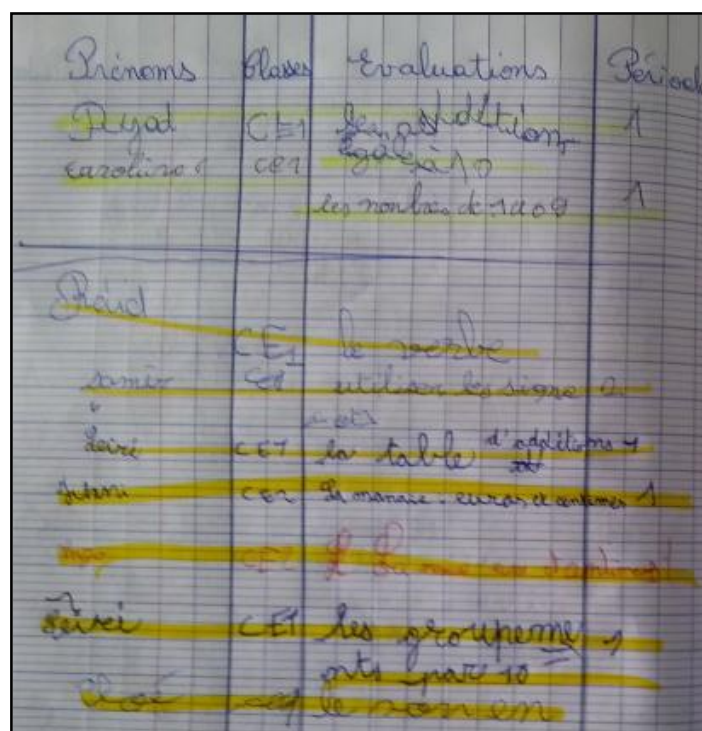
- **Epurer le livret personnel de compétences**

Avec la mise en place d'un plan d'auto-évaluation permettant une lecture de celui-ci par période (lecture plus adaptée pour les élèves qui s'investissent plus)

thèmes évalués en français	évaluation 1		évaluation 2	
	note/ couleur	date	note/ couleur	date
GRAM : la phrase				
GRAM : les types de phrases				
GRAM : le verbe				
ORTHO : les mots outils				

- **La mise en place du cahier d'inscription :**

L'élève s'inscrit lui-même lorsqu'il se sent prêt sur la table d'inscription prévue à cet effet. Il est organisé en 4 colonnes (prénoms/classes/évaluations/période) avec des coupons d'inscriptions collés dans le cahier de devoirs afin que les parents puissent suivre le travail de leur enfant. C'est l'occasion d'échanges individualisés avec l'enseignante



2) La mise en œuvre :

Une attention toute particulière est portée sur le climat de la classe et particulièrement lors des évaluations avec par exemple la diffusion d'une musique douce. L'organisation favorise le tête à tête avec une verbalisation des consignes et une lecture des documents en cas de besoin exprimé par l'élève.

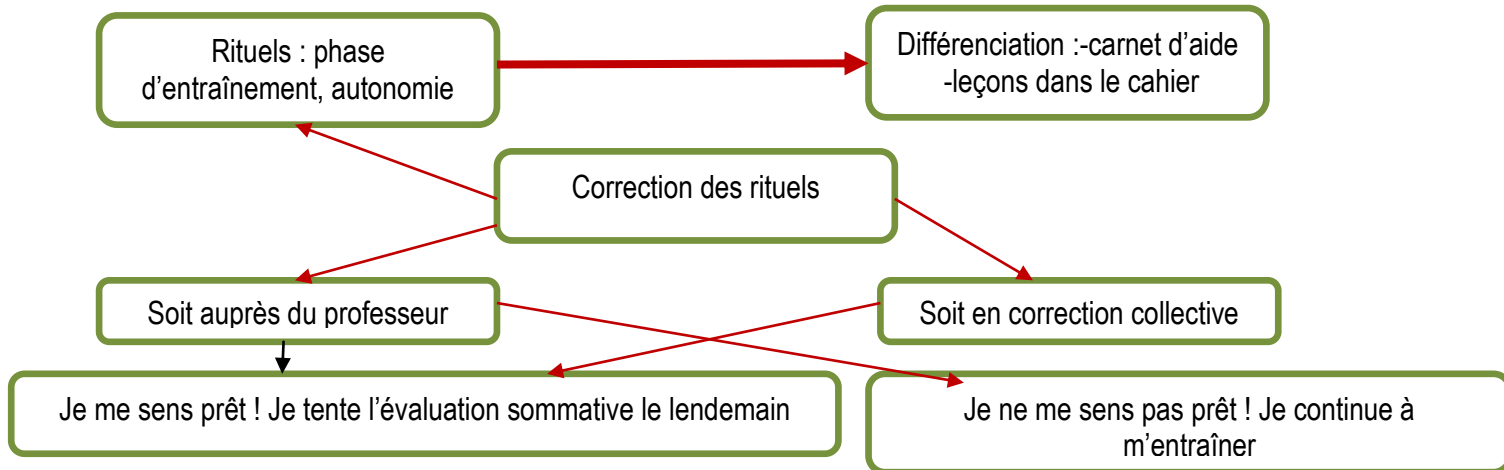
8H15	lancement des rituels
8H25	lancements des évaluations
8H40/8H45	<u>3 temps forts :</u> -ouverture des inscriptions avec la mise à disposition du cahier d'évaluation (les élèves ont la journée pour s'inscrire) -ouverture de la correction des évaluations -ouverture de l'entraide (moment privilégié élève-enseignant)
9H10/9H15	correction collective des rituels
9H30	suite des apprentissages selon l'emploi du temps

Emploi du temps hebdomadaire :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h05-8h15	Accueil dans la cour				
8h15-9h15 60 min	Programme d'évaluations (évaluations sommatives) Rituels (évaluations formatives)				
9h15-10h00 45 min	Maths	Étude de la langue	Maths	Étude de la langue	Maths
10h00-10h20	récréation				
10h20-11h05 45 min	Ateliers de Lecture et de Rédaction (5 groupes)	Sport	Poésies Ateliers de Lecture et de Rédaction (5 groupes)	Ateliers de Lecture et de Rédaction (5 groupes)	Ateliers de Lecture et de Rédaction (5 groupes)
11h05-11h45 40 min	PI rouge commun aux deux niveaux: projets variés (levage - art - etc...)	Ateliers de Lecture et de Rédaction (5 groupes)	Débats (Favril): la morale / écoute musicale	Découverte du monde (sciences) ce1	Chorale
11h45-12h05	Pause déjeuner			Pause déjeuner	
12h05-12h45	Accueil dans la cour			Accueil dans la cour	
12h45-13h30 45 min	Découverte du monde (espace) ce1	Géographie ce2	Découverte du monde (sciences) ce1	Sciences ce2	Ateliers de reprise des notions de la semaine (groupes de besoin)
13h30-14h15 45 min	Anglais		Arts visuels histoire des arts		Arts visuels histoire des arts

3) Comment les évaluations s'insèrent-elles dans une séquence d'apprentissage ?

- phase 1 : mise en route/appropriation
- phase 2 : recherches
- phase 3 : mise en commun
- phase 4 : structuration/institution
- phase 5 : entraînements/exercices pendant les rituels
- ouverture des évaluations
- phase 6 : évaluation



D - Effets positifs/limites et perspectives :

1) Effets positifs :

- l'évaluation est choisie et non plus subie : l'enfant se fixe lui-même son défi et gagne donc en motivation
- un gain en confiance, en autonomie et en estime de soi
- la réappropriation du livret de compétence par élève : il devient un réel outil (si la compétence est surlignée c'est qu'elle a été travaillée avec l'enseignant)
- un lien quotidien avec les familles
- repenser le parcours de l'élève : socle commun

2) Limites :

- l'effet maître
- système actuellement opérationnel dans 2 domaines (démarche nouvelle depuis la rentrée ; l'étendre à d'autres domaines d'enseignement serait intéressant mais difficilement envisagé en raison de la multiplication des contraintes de temps et d'organisation).

étude de la langue	Maths
grammaire	numération/calculs
grammaire du verbe (conjugaison)	Problèmes
orthographe	Mesures
vocabulaire	Géométrie

- système qui demande une importante préparation logistique
- imposer des rituels d'entraînement peut freiner le système car c'est un temps pris sur celui des apprentissages

3) Perspectives :

