

# Le décrochage, un enjeu, un symptôme, un levier

*Journée académique de l'innovation*

*23 mars 2016*

*Académie de Lille*

*Frédérique Weixler*

*conseillère au cabinet de Najat Vallaud-Belkacem*

# LE DÉCROCHAGE : POLYSÉMIE ET COMPLEXITÉ

- Un terme polysémique
- Des connotations d'abandon par exemple du combat face à la pression de l'ennemi
- Mais aussi des connotations positives : décrocher un emploi
- Un processus et un aboutissement

# LE DÉCROCHAGE, ENJEUX, SYMPTÔME, LEVIER

- Un phénomène pas récent sous d'autres dénominations
- Un fonctionnement du système scolaire par tris successifs longtemps acceptable ( jusqu'à chômage de masse)
- Un enjeu humain, social et financier dans un cadre européen
- Un analyseur du système éducatif
- Un sujet assez consensuel et donc un levier d'évolution de l'école et d'inclusion

# VAINCRE LE DECROCHAGE : UNE INNOVATION?

***persévérer et innover : oxymore?***

*persévérer : avoir de la constance*

*innover : apporter de la nouveauté à l'intérieur*

***articulation nationale/académique/locale:***

*effervescence créatrice sur le terrain*

*échelon national : légitimer, soutenir, structurer,  
organiser les conditions du changement d'échelle*

***innovation/ appropriation***

*quelles sont les conditions?*

# POURQUOI ET COMMENT EVALUER ?

## *Les 5 grandes orientations de l'évaluation de politique publique*

Simplifier l'action publique

Mesurer la qualité du service public

Accélérer la transition numérique

Evaluer pour moderniser les politiques publiques

Intégrer les agences les opérateurs dans la modernisation de l'action publique

Le choix de la **politique de lutte contre le décrochage scolaire** répond particulièrement aux **3 premiers critères** :

- **Caractère prioritaire** des politiques publiques concernées dans l'agenda du Gouvernement **en raison des enjeux qu'elles recouvrent**;
- **Multiplicité d'outils mis en place et/ou des structures impliquées appelant une clarification** et une simplification dans les interactions entre les différents outils/acteurs concernés ;
- Importance des enjeux budgétaires associés et identification de marges de progrès en termes d'efficience et d'efficacité.

# UNE DEMARCHE INNOVANTE

- Une démarche dynamique et partenariale de co-construction : partagée avec l'ensemble des acteurs, tant internes qu'externes, nationaux et locaux.
- Des allers/retours entre experts et terrain
- L'appui sur des actions existantes
- Une articulation entre les dimensions collective et individuelle
- Une expérience partagée
- Un plan d'action :  $1+1 = 3$   
« on le fait déjà et une révolution »

# Le plan d'action

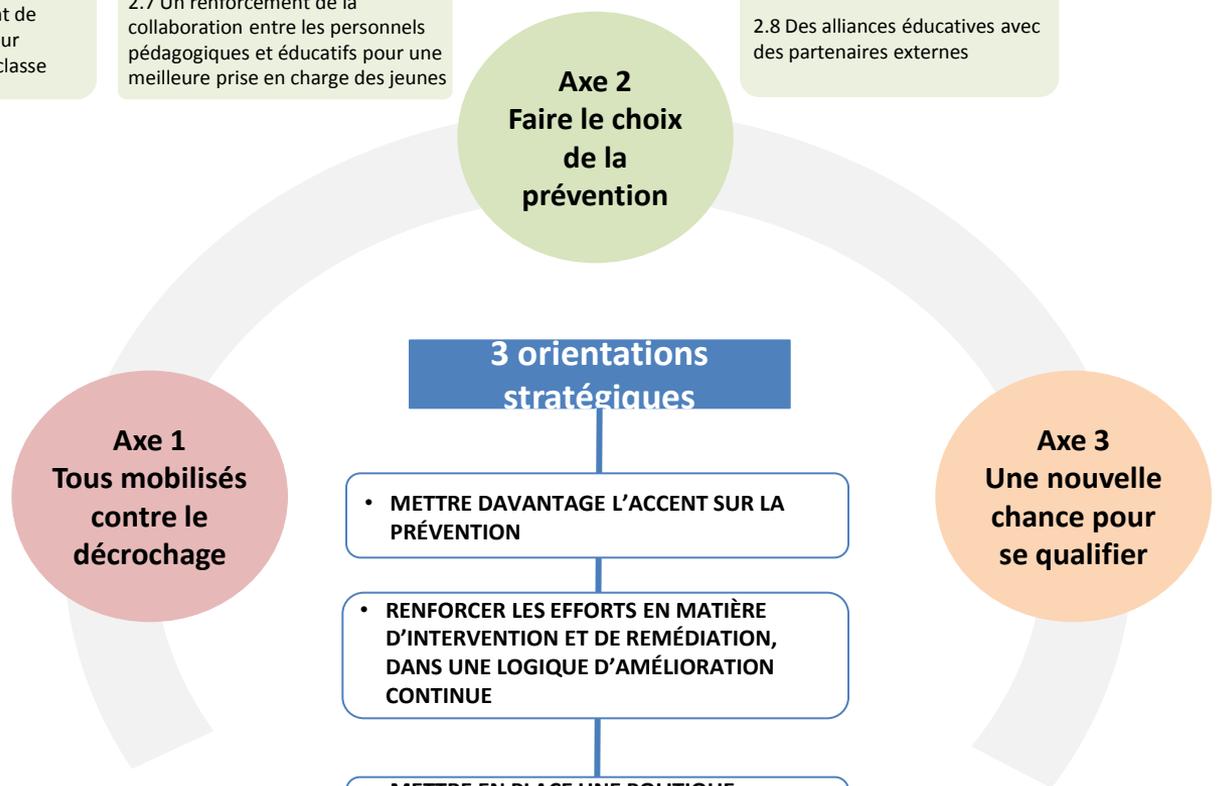
- 2.1 La poursuite de l'évolution des pratiques pédagogiques pour renforcer la prévention et le repérage du décrochage dans la classe
- 2.2 La diffusion des usages du numérique par la développement de contenus de cours vidéo en ligne et d'applications
- 2.3 Le développement du sentiment d'appartenance et de bien-être des élèves
- 2.4 Une entraide et un travail collaboratif favorisés entre élèves
- 2.5 Un renforcement de la mesure et du suivi des absences et de l'absentéisme

- 2.6 Un accompagnement de chaque jeune absent pour préparer son retour en classe
- 2.7 Un renforcement de la collaboration entre les personnels pédagogiques et éducatifs pour une meilleure prise en charge des jeunes

- 2.8 Des alliances éducatives avec des partenaires externes

- 3.1 Une plus grande modularité et progressivité dans les formations
- 3.2 Un accompagnement du jeune dans son orientation et la découverte des métiers et des formations au collège et au lycée
- 3.3 Des passerelles facilitées entre les différentes voies : entre l'enseignement professionnel et l'enseignement général et technologique, dans les deux sens, et entre les cycles de la voie professionnelle
- 3.4 Un renforcement de la gestion des transitions école / collège et collèges / lycées
- 3.5 Un parcours aménagé de « stagiaire de la formation initiale »
- 3.6 L'étude d'opportunité d'un allongement de la période de scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans
- 3.7 La mise en œuvre du droit au retour en formation qualifiante
- 3.8 Le développement de pratiques de remédiation innovantes
- 3.9 Un renforcement de l'action des plates-formes de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD)
- 3.10 Un abondement du CPF

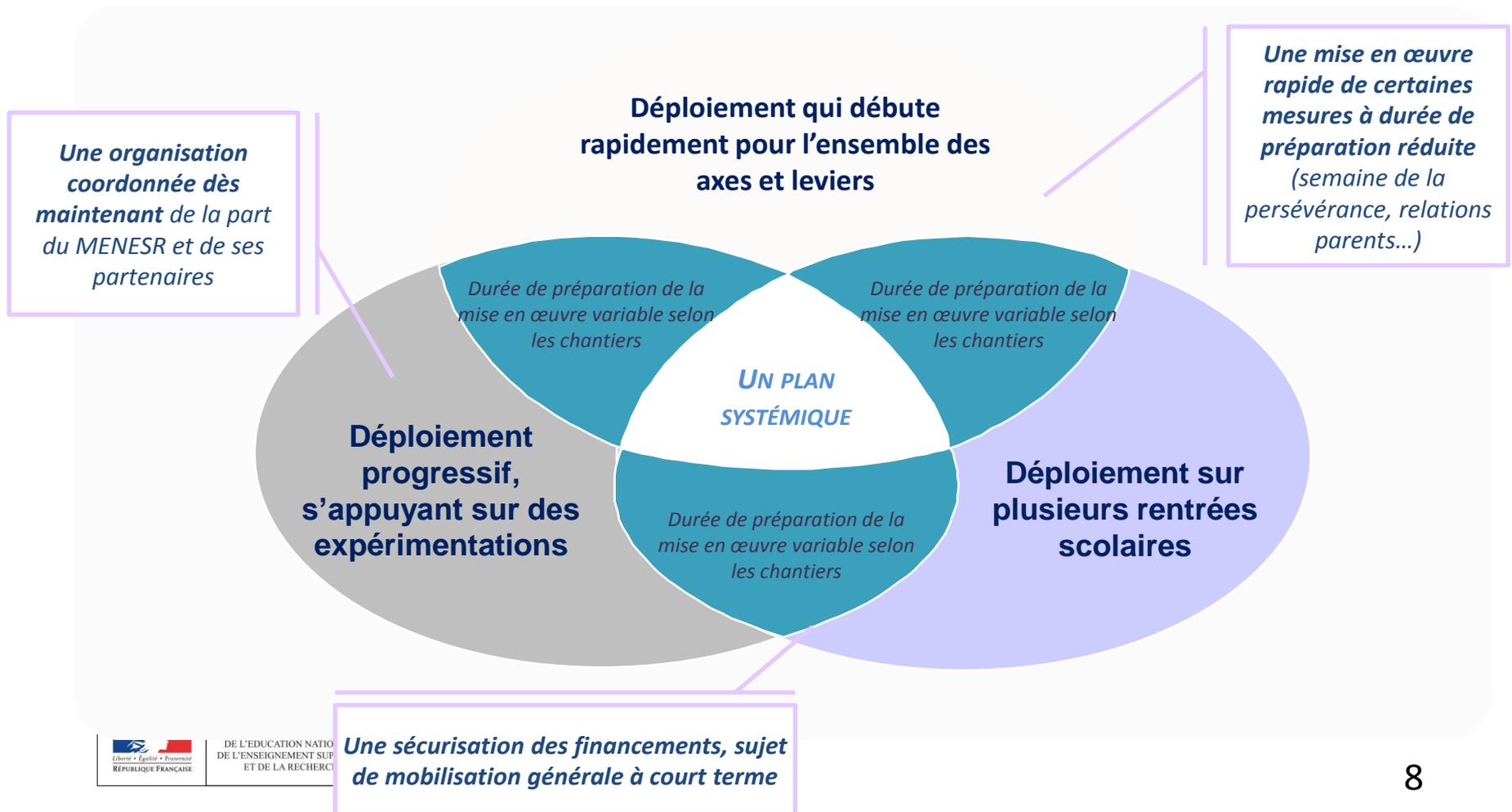
- 1.1 L'organisation d'une semaine de la persévérance scolaire
- 1.2 Une explicitation et une meilleure articulation des missions de l'ensemble des professionnels de l'établissement et des corps d'inspection en matière de prévention du décrochage
- 1.3 Le renforcement de l'implication des parents
- 1.4 La mise en place d'un numéro unique d'assistance et d'information sur le « décrochage scolaire » (conseil et orientation)



- Une gouvernance dédiée au décrochage, couvrant les trois champs
- Des moyens financiers renforcés
- Des outils plus performants
- Une communication à la hauteur des enjeux
- Un accompagnement du changement et une politique de ressources humaine adaptée
- Une évaluation plus systématique des dispositifs et expérimentations

# DÉPLOIEMENT PROGRESSIF ET SIMULTANÉ SUR TOUTES LES COMPOSANTES POUR « FAIRE SYSTÈME »

Plusieurs principes guident la trajectoire de mise en œuvre des mesures pour assurer un déploiement progressif et cohérent du plan



# LES PRINCIPALES ORIENTATIONS CONCERNANT LA PRÉVENTION

**Les actions structurelles plus efficaces que les actions ciblées sur des publics spécifiques.**

**Le caractère pluri-professionnel permet une prise en charge du phénomène du décrochage dans sa globalité.**

**Les actions ciblées vers les enseignants plus efficaces que les actions ciblées vers les élèves<sup>1</sup>.**

**L'implication et l'association des parents au projet de l'école sont indispensables.**

**Donner du sens aux apprentissages et à l'évaluation de leur acquisition.**

# LE DÉCROCHAGE : AGIR

CE QUE FAIT L'ACADÉMIE DE FAÇON SYSTÉMATIQUE

Le décrochage scolaire est un processus **multifactoriel**, produit par **l'interaction complexe** de facteurs **externes et internes au système scolaire**

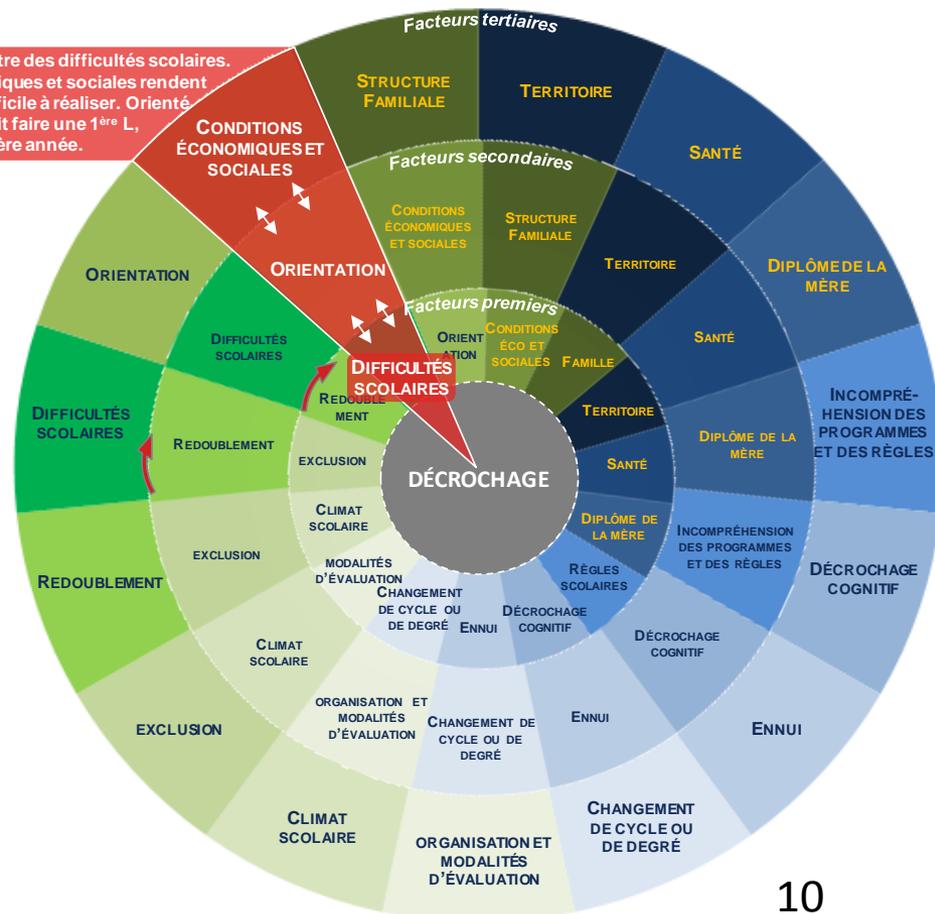
## Internes au système scolaire

- Difficultés scolaires
- Orientation
- Décrochage cognitif
- Organisation et modalités d'évaluation
- Climat scolaire
- Exclusion
- Redoublement
- Incompréhension des règles

## Externes au système scolaire

- CSP
- Structure familiale
- Territoire
- Santé
- Niveau de diplôme de la mère
- Origine

Dès la 6<sup>ème</sup>, Paul rencontre des difficultés scolaires. Ses conditions économiques et sociales rendent le travail à la maison difficile à réaliser. Orienté en CAP alors qu'il voulait faire une 1<sup>ère</sup> L, il décroche dès la première année.



# « BIEN-VEILLER » TOUT AU LONG DU PARCOURS

## L'importance ...

... du repérage très en amont des élèves potentiellement décrocheurs

... de la prévention du décrochage à travers la **différentiation et la souplesse des pratiques pédagogiques** pour s'adapter aux besoins des élèves

... de renforcer l'**estime de soi** pour prévenir le décrochage, notamment à travers des **méthodes d'évaluation** valorisant les progrès des élèves

... du travail **d'équipes pluridisciplinaire** autour d'un **projet commun**

... du **travail partenarial** avec les associations, les entreprises, etc.

... de l'affectation et de la **formation des enseignants**

... du maintien d'une **souplesse laissée au terrain**, notamment quant à la mise en place de dispositifs de prévention / remédiation

... du renforcement du lien et du dialogue **Ecole / Parents**

... de l'assurance d'un **financement simple et pérenne** des dispositifs mis en place

... de l'implication plus grande des **corps d'inspection**

# LE DÉCROCHAGE : UNE SUCCESSION DE LIAISONS ET DÉLIAISONS ( VALÉRIE MELIN)

- L'accrochage: mettre en place des liens école/famille/élève
- Déliaison : absence d'articulation entre le dehors ( vie familiale et sociale) et le dedans ( l'école)
- Nécessité de construire des espace-temps de liaison de transition et de médiation dans l'école : *OEPRE, mallette, espace-parents...*

# ENSEMBLE ON S'ACCROCHE

## *Accrochage, droit de rester, droit de revenir*

- Cette démarche associe parents/élèves/équipes éducatives :  
mallette, espace parents, OEPRE....
- En cas d'échec à l'examen
  - Droit au redoublement dans son établissement d'origine
  - Bénéfice des notes
- En cas de rupture
  - Droit au retour en formation initiale

# DES MESURES CONCRETES

- Droit au retour
- Recalés à l'examen
- Ouvrir l'école aux parents
- Mallette des parents
- Semaine de la persévérance
- Alliances éducatives
- Parcours aménagé de la formation initiale
- Accrochage dès la maternelle
- Accompagnement des transitions
- Et la FORMATION

TOUS MOBILISÉS  
POUR VAINCRE LE  
**DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE**

**DES  
MESURES  
TOUT AU  
LONG DU  
PARCOURS**

! Créer ensemble  
un lien durable

**MESURES POUR LE PRIMAIRE**

Mallette des parents  
en CP, École ouverte  
aux parents pour réussir  
l'intégration

Alliances  
éducatives

Psychologues scolaires,  
RASED, dispositif Plus de  
maîtres que de classes...



**PRIMAIRE**

**MESURES POUR LE COLLÈGE**

Formation  
des enseignants  
à la prévention

Orientation bien  
préparée (parcours  
avenir, Folios)

Parcours aménagé de  
la formation initiale

Alliances  
éducatives

Coéducation, mallette  
des parents en 6<sup>e</sup>



**COLLÈGE**

! Favoriser  
la réussite

! M'accom-  
pagner pour  
avoir un  
diplôme  
et un métier



**LYCÉE**

**MESURES POUR LE LYCÉE**

Passerelles  
entre les  
voies de  
formation

Droit au  
redoublement  
dans  
l'établissement  
d'origine

! Sans diplôme,  
on doit pouvoir  
revenir à l'école  
grâce au droit  
au retour en  
formation !

Structure de  
retour à l'école  
(micro-lycées...)

Plateforme de  
suivi des jeunes



# « TOUS MOBILISÉS POUR VAINCRE LE DÉCROCHAGE » : DES EFFETS

## Des résultats encourageants

### *Flux*

2010 : 136 000      2014 : 110 000

### *Stock*

2010 : 620 000      2014 : 494 000

- Déploiement sur toutes les composantes du plan simultanément « pour faire système »
- Portage politique fort et clarté sur les objectifs
- Autonomie dans la déclinaison territoriale, confiance donnée au terrain
- Déverrouillage réglementaire
- Appui sur des actions pertinentes en les faisant changer d'échelle et en les généralisant
- Coopération entre académies

# INSPECTEURS ET PERSONNELS DE DIRECTION AU CŒUR DE CETTE POLITIQUE

- Des études au long cours mettent en évidence :
- l'efficacité et l'efficience plus grande des actions en direction des enseignants que celle des actions en direction des élèves ;
  - l'apport constitué par des équipes pluri professionnelles (EN et hors EN) ;
  - l'impact de l'organisation et du climat scolaire.

L'accompagnement et la formation des enseignants et des corps d'inspection constituent donc un levier majeur ainsi que la mise en œuvre systématique d'alliances éducatives au sein de l'école et de la classe.

**La démarche - objectifs politiques clairs, autonomie dans les déclinaisons locales, souplesse réglementaire – place au cœur de la mise en œuvre « incarnée » les inspecteurs et personnels de direction.**

**Exemples recalés au bac, PAFI, absences, exclusions**

# RÉALISER NOS RÊVES

EXTRAITS DE L'ÉVALUATION DE POLITIQUE PUBLIQUE JUIN 2014

La lutte contre le décrochage scolaire sera un succès ...



# LIENS UTILES ET COORDONNÉES

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/85/8/Rapport-Evaluation-partenariale-de-lutte-contre-le-decrochage-scolaire\\_331858.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/85/8/Rapport-Evaluation-partenariale-de-lutte-contre-le-decrochage-scolaire_331858.pdf)

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/24/2/MAP\\_Decrochage\\_Rapport\\_final\\_369242.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/24/2/MAP_Decrochage_Rapport_final_369242.pdf)

[http://multimedia.education.gouv.fr/2014\\_decrochage\\_scolaire\\_DP/](http://multimedia.education.gouv.fr/2014_decrochage_scolaire_DP/)

<http://www.education.gouv.fr/cid96061/tous-mobilises-pour-vaincre-le-decrochage-scolaire.html>

**frederique.weixler@education.gouv.fr**