

Le pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs

- Niveau : 6e, classe très hétérogène.
- Séquence sur l'oeuvre d'*Harry Potter à l'école des sorciers* dans le cadre de l'étude d'un roman d'aventure et de la figure du monstre.
- Compétences : Connaître et savoir construire le pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs.



Pensez-vous arriver en 2^e année et vous appuyer sur vos acquis ? Vous êtes des grands maintenant, et nous allons passer à la vitesse supérieure afin de rattraper votre retard sur la maison Serpentard, lié à votre médiocrité. Vous allez devoir m'inventer une potion. Vous me décrierez toute la démarche à suivre.

Alilangus

*Liste des
composants*

Deux beaux corbeaux
Trois noyaux d'abricots
Quatre litres d'eau
Dix araignées velues
Trois poils de chats noirs
Quatre cuillères de clous rouillés
Deux écailles de poisson
Trois cheveux blonds
Six plumes d'oiseaux
Dix tiges de roseaux
Une poignée de poils de chevaux
Deux vieux radis
Trois nez de loups
Six souris vertes

**A partir de
cette potion,
identifiez les
noms et les
adjectifs
qualificatifs au
pluriel et
construisez
votre leçon :
comment
forme-t-on le
pluriel des
noms et des
adjectifs
qualificatifs ?**

Démarche suivie :

1. **Travail de recherches** : par groupe de deux ou trois, les élèves doivent construire « seuls » la leçon en observant, en comparant les pluriels des noms. Ils doivent donc prendre des notes dans le cadre de leurs recherches. (durée du travail : 30 minutes au minimum).

Alilangus

*Liste des
composants*

Deux beaux corbeaux
Trois noyaux d'abricots
Quatre litres d'eau
Dix araignées velues
Trois poils de chats noirs
Quatre cuillères de clous rouillés
Deux écailles de poisson
Trois cheveux blonds
Six plumes d'oiseaux
Dix tiges de roseaux
Une poignée de poils de chevaux
Deux vieux radis
Trois nez de loups
Six souris vertes

**A partir de
cette potion,
identifiez les
noms et les
adjectifs
qualificatifs au
pluriel et
construisez
votre leçon :
comment
forme-t-on le
pluriel des
noms et des
adjectifs
qualificatifs ?**

Démarche suivie :

1. **Travail de recherches** : par groupe de deux ou trois, les élèves doivent construire « seuls » la leçon en observant, en comparant les pluriels des noms. Ils doivent donc prendre des notes dans le cadre de leurs recherches. (durée du travail : 30 minutes au minimum).
2. **Mise en commun au sein de la classe** : les élèves doivent spontanément se corriger à l'aide des remarques des camarades.

3. Construction de la leçon : sous la forme choisie, les élèves, **en fonction de leur type d'intelligence**, doivent construire seuls leur leçon.

a) Sous la forme d'une carte mentale ;

On met un -s à la fin du mot
mot abricots → abricot

les mots en -al
deviennent -aux
cheval → chevaux

les mots qui se
terminent par -s, -x, -gz
ne changent pas
reg → reg
souris → souris

Le pluriel des noms

les mots en -eu prennent
un x : cheveu → chevex

les mots en -eau prennent
un x : beau → bex

les mots en -au
prennent un -x
noyau → noyaux

3. Construction de la leçon : sous la forme choisie, les élèves, **en fonction de leur type d'intelligence**, doivent construire seuls leur leçon.

a) Sous la forme d'une carte mentale ;

b) Sous la forme d'un texte rédigé ;

des filles

2) et et On met des l'adjectif au pluriel quand le nom est au pluriel
des chats nous

3) On met un x quand le nom se termine par -eau exemple
beaux corbeaux

On met un y quand le nom se termine par a/e/i/o ... de
exemple des cueillais. → règle générale

Il y a des mots comme nez qui sont invariables et/s'ingr
prennent pas s au pluriel

3. Construction de la leçon : sous la forme choisie, les élèves, en fonction de leur type d'intelligence, doivent construire seuls leur leçon.

a) Sous la forme d'une carte mentale ;

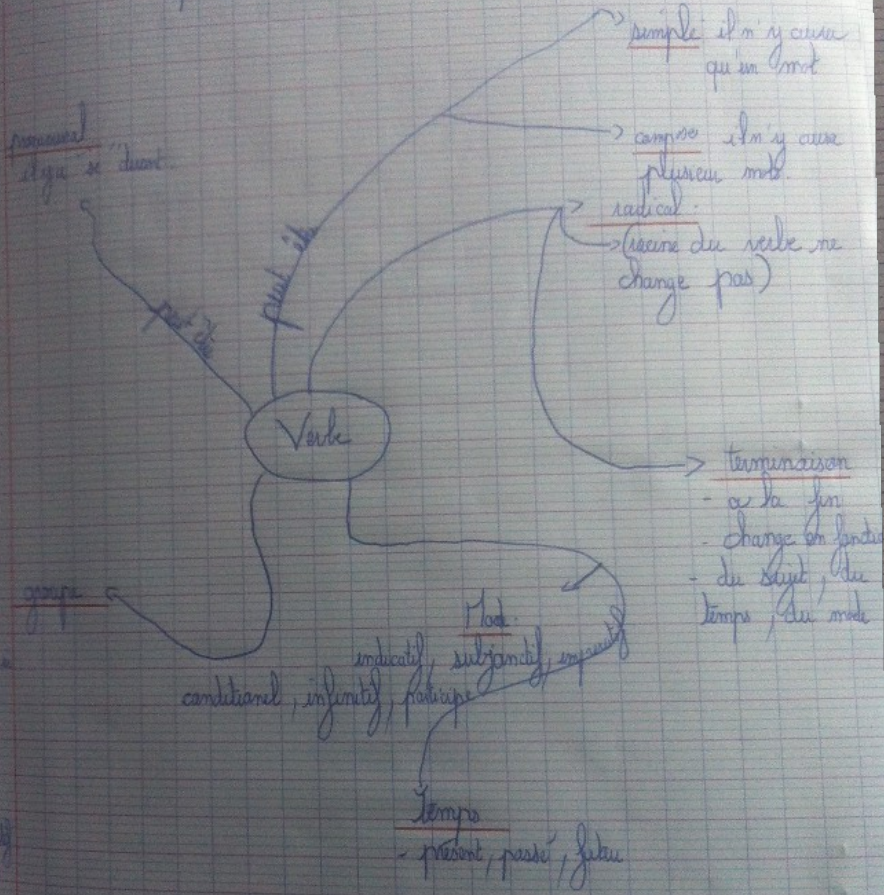
b) Sous la forme d'un texte rédigé ;

c) Sous la forme d'un message enregistré (utilisation du téléphone portable, de la tablette ou du logiciel « audacity » en salle pupitre).

d) Sous la forme de dessins.

e) Autre.

passé simple
 imparfait
 passé composé
 conditionnel
 présent



1) radical de terminaison (au 1^{er} et 2^{ème})
 2) radical de conjugaison (au 1^{er} et 2^{ème})
 3) le verbe est conjugué en 4 temps

Le verbe est composé de **radical**. Chaque du radical et possède une **terminaison** à la fin il ne change en fonction du sujet, du temps, du mode.
 Il est conjugué à plusieurs **temps** (présent, passé, futur) et un **mode** (indicatif, infinitif, composé, impératif, subjonctif, conditionnel).
 Il appartient à **3 groupes**:
 le 1^{er} C indicatif se termine en -er (sauf aller).
 le 2^{ème} C indicatif en -ir (on peut dire -issons).
 le 3^{ème} C le reste: infinitif en -ir -re -oir.
 Le verbe peut être **pronominal** s'il y a "se" devant.
 Le verbe peut être:
simple: il n'y aura qu'un mot.
composé: il n'y aura plusieurs mots.

Les noms

Un nom sert à désigner quelqu'un ou quelque chose.

Un jardin, Lucie, une trousse

Le nom peut être propre (il commence par une majuscule)

Clara, Stéphane, Mickael

Et il peut être commun (il ne commence pas par une majuscule)

fleur, lapin, télévision

Le singulier d'un nom est quand il y a une seule chose.

le maison, la fille, le crayon

Le pluriel d'un nom est quand il y a plusieurs choses.

des bonbons, des cahiers

Le féminin du nom est quand il se finit par -e.

gentille, mère

Le masculin du nom est quand il ne se finit pas par -e.

vois

Les noms sont classés en 3 catégories :

les choses

bateau

les êtres vivants

homme

idées abstraites

gentillesse

