

COMMENT RENDRE L'ÉVALUATION MOTIVANTE ?

C'est le pari de Camille Vandewalle, professeure à l'école Olivier de Serres (REP+) de Roubaix.

La vingtaine d'élèves de ce cours double (CE1 et CE2) entre en classe, consulte le plan de travail personnalisé et s'installe calmement.

L'enseignante explique ensuite aux élèves de chaque niveau le travail des rituels (exercices de conjugaison et/ou de mathématiques) qu'ils effectuent en toute autonomie avec l'aide de leur boîte à outils et s'assure de la bonne compréhension des consignes tant pour les activités personnalisées que pour les rituels communs. Pendant que la classe est au travail, l'enseignante appelle à son bureau chaque élève désireux de présenter l'évaluation à laquelle il s'est inscrit en concertation avec ses parents. Entre chaque évaluation individuelle menée, les élèves viennent individuellement aussi faire corriger leur travail.

La classe est à la fois studieuse et vivante : certains élèves sont au tableau, d'autres près de l'enseignante ou à leur table de travail ou encore, pour les plus rapides, devant un jeu éducatif et tout cela dans un climat serein.

L'entraide est de mise, l'élève de CE2 peut apporter une aide à l'élève de CE1 en difficulté.

Une correction collective est ensuite lancée et validée par les enfants qui doivent justifier leurs choix. Les élèves qui ont réussi leur évaluation sont valorisés par l'enseignante mais aussi par l'ensemble de la classe.

Quel que soit le cours abordé pendant la journée, des « ponts » sont systématiquement faits par les élèves ou par l'enseignante pour rappeler les notions travaillées.

Par son approche individualisée de l'évaluation, Camille Vandewalle a réussi le pari, en tenant compte du rythme de chacun, de faire de l'évaluation un moment plaisant, valorisant et motivant.

SEPIA/E.Dufly – le 18 novembre 2016

