

Coopérer pour apprendre
Cartes heuristiques et
Intelligences Multiples
 Lucas Gruez
 Clg Samain, Roubaix

Au collège
 Albert Samain

Coopération
 Sylvain Connac

Interpersonnelle
 Intrapersonnelle

Les 8

Howard Gardner

Produire ou apprendre
 à plusieurs

- S'aider
- S'entraider
- Travailler en groupe
- Logique de tutorat

Pédagogie coopérative

une forme d'enseignement dont les
 apprentissages sont possibles par la
 coopération entre les personnes.
 Elle favorise les interrelations entre
 les enfants et les interactions avec
 leur milieu.
 Et avec l'enseignant??

Prise en compte l'individu en le sortant de l'
 anonymat du cours magistral.

Une large place est accordée à la
 dimension humaine de la personne

Autonomie

deux approches
 se complètent

Apprentissage

est autonome, un élève qui est capable
 de prendre le contrôle de ce qu'il apprend.

Cela correspond au sentiment de réinvestir par
 soi-même ce que l'on s'est construit. Il s'agit d'
 une autonomie de volonté.

Individu

reconnait l'autonomie d'un élève lorsqu'il se
 manifeste comme un sujet capable de subvenir à
 ses besoins, c'est-à-dire qu'il investit un certain
 nombre d'espaces de liberté pour y prendre des
 initiatives personnelles.

Lorsqu'il est autonome, l'élève n'est plus un
 subordonné, il peut ne pas considérer l'école
 comme un lieu de consommation, plutôt
 comme un espace d'engagements, d'actions,
 de constructions et d'apprentissages. Il peut
 devenir facteur de ses études à travers les
 libertés dont il dispose.

Responsabilisation

la notion de responsabilité est à lier
 au rapport au savoir des élèves

L'élève responsable est celui qui est maître
 de ses choix, qui fait des choix informés et
 qui se montre capable d'agir au sein de la
 classe et de l'école en conformité avec les
 normes scolaires.

la réalisation de responsabilités inhérentes à
 la vie de la classe (participer à ce qui n'est
 pas toujours du domaine des intérêts
 particuliers – développer de l'altruisme)

le fait d'accepter de réparer ses erreurs (et
 donc de ne pas les nier ou les fuir, pour
 mieux apprendre)

l'acceptation de réaliser avec sérieux les
 tâches scolaires qui lui sont réservées,
 malgré les contraintes connexes

Intelligence(s) ??

1 intelligence générale: "g"

De multiples habiletés mentales

Hérédité

Importance des expériences

Educatives

Culturelles

Familiales

Un potentiel bio-psychologique de
 traitement de l'information en vue de
 résoudre des problèmes, ou de créer des
 résultats ayant une valeur reconnue dans
 une culture particulière

De multiples variantes

Groupes d'habiletés

Linguistique

Ecrit

Oral

Formes

Kinesthésique

Rugbyman

Danseur

Travaillent ensemble

Rugbyman

Danseur

Cartes heuristiques



Cartes mentales

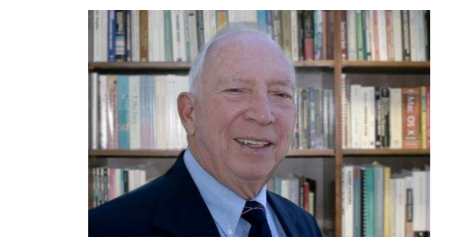
T. Buzan, années 1970



"Des moyens pour rendre visibles
 les processus internes"

Cartes conceptuelles

J.D. Novak, années 1980



"Les nouvelles connaissances dépendent
 de ce que l'on sait déjà"

Cartes panoramiques (Mindscaping)

Nancy Margulies, années 1980



"Vous pouvez voir vos idées et les relations
 entre elles: vous voyez un système"

"Les élèves créent,
 s'impliquent et mémorisent ...
 que demander de plus"

Et maintenant ?!

Chaque personne

EVOLUTION

MAIS

2-3

qui s'expriment différemment

+ développées

"Comment cet élève est
 intelligent?"

Nouvelle Compréhension

Diversité des élèves

De leurs motivations

Outil pour

Diversifier et différencier

Contenus

Façon

Evaluation