

Cette première édition des rendez-vous de l'innovation consacrée à l'Éducation prioritaire et plus particulièrement aux REP+ (écoles et collèges) s'est déroulée sur deux sites (collège Jean Zay de Lens et CANOPE Lille) et a réuni plus de 120 personnes, notamment les formateurs et les coordonnateurs REP+, les chefs d'établissement et les corps d'inspection autour d'actions emblématiques démontrant que l'innovation est un levier au service de l'évolution des pratiques et de la réussite de tous les élèves.



Ouverture



Albin Cattiaux
IA-IPR d'espagnol
Conseiller Académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation
(CARDIE)

« A travers ces rendez-vous, nous avons voulu créer une dynamique de l'innovation, essentielle pour améliorer les performances de tous les acteurs, mettre l'innovation au service des projets pédagogiques et de la réussite de tous les élèves. Dans ce contexte de réforme de la scolarité obligatoire, nous sommes persuadés que l'innovation est un puissant levier. L'enjeu est important, il est de passer d'une pratique quasi privative au sein de la classe à une innovation collective valorisée au sein des réseaux ».

Innovation en éducation prioritaire



Bernard Milard
IA-IPR d'anglais
Chef de projet de l'éducation prioritaire

Bernard Milard rappelle le poids de l'éducation prioritaire dans l'académie de Lille et la nécessité de faire évoluer les pratiques pédagogiques afin d'impliquer davantage les élèves dans leurs apprentissages. La refondation de l'éducation prioritaire est d'abord pédagogique. Elle implique d'agir sur les démarches pour retenir les plus efficaces : « innovation pédagogique et adaptation des pratiques ne sont pas une option mais une nécessité ».

Etat des lieux de l'éducation prioritaire (EP) en académie

- 119 réseaux d'éducation prioritaire, partagés en REP+ (41) et en REP (78)
- Environ 1 élève sur 3 est scolarisé en EP
- En 2012 – 2013 : environ une dizaine d'actions en EP
- En 2014-2015 : une cinquantaine de projets déposés au Sépia (projets de réseaux souvent valorisés).

Les liens entre innovation et éducation prioritaire

- **Un préalable : la clarification des concepts pour instaurer une culture de l'innovation.**
- **Innover en EP : une priorité ciblée dans la lettre de rentrée du SEPIA**
- **Une formation de nombreux acteurs (dont les IA-IPR référents, les formateurs REP+, les chefs d'établissement - leadership distribué-, les directeurs d'école, les enseignants). Appui du DRDIE**
- **Des formations SEPIA sur des thématiques prégnantes : ex. évaluation positive.**
- **Le Chef de projet EP est membre du comité SEPIA et le CARDIE est membre du comité EP. Des visites conjointes (protocole de visite dans lequel sont inscrites l'innovation et l'expérimentation).**
- **Organisation de visites croisées des inspecteurs stagiaires.**
- **Une politique de reconnaissance des projets et des réussites (niveaux académique et national). Sentiment réel des équipes de valorisation et de bienveillance.**
- **Une participation importante des réseaux aux journées de l'innovation (témoins, animation d'ateliers, participants).**
- **L'innovation comme levier de pilotage pour les chefs d'établissement.**
- **Des réseaux qui attestent une amélioration des résultats des élèves et du climat scolaire, des effets sur les pratiques professionnelles, une attractivité nouvelle.**
- **Des réseaux apprenants, laboratoires de l'innovation. Création de compétences collectives.**
- **Des projets d'équipe et non d'une personne. Dimension collective.**

Le réseau doit être une composante essentielle de tout projet innovant en éducation prioritaire. Le projet doit prendre en compte les progrès des élèves et avoir une dimension collective, c'est-à-dire qu'il doit être porté par une équipe pour grandir, se développer et s'inscrire dans la durée.

Table ronde - l'innovation pédagogique pour favoriser l'adhésion des élèves aux apprentissages et travailler à la réussite de tous.

Sur le site du collège Jean Zay de Lens – 16 décembre 2015

Modératrice :

Agnès DESBIENS

Maître de conférences en psychologie du développement et membre du laboratoire PSYTEC de Lille 3

Intervenants :

Jean-Paul GILIARD, principal du collège Jean Zay Lens

Damien COULLE, professeur de mathématiques – collège Jean Zay Lens

Nadège RIOCREUX, professeure de lettres – Collège Jean Zay Lens

Vanessa DEMARTHE, professeure des écoles – école La Fontaine Lens

Isabelle CŒUR, directrice de l'école La Fontaine Lens

Les actions :

La battle de calcul mental – la semaine des mathématiques

1- Tous les élèves de CM2 et de 6ème pratiquent régulièrement le calcul mental en classe, passent des tests à la fin de chaque période. En fin d'année scolaire, les élèves sont conviés à « la Battle » du collège, ludique et conviviale, au cours de laquelle 8 ateliers sont proposés et animés par des personnels du primaire et du secondaire. 4 élèves sont sélectionnés par classe de CM2 et de 6ème : le meilleur de chaque classe et 3 élèves qui ont eu la plus forte progression (palier 0/10, 10/15 et 15/20) afin de créer une saine émulation et récompenser l'effort.

2- Au cours de cette semaine, dans le cadre de 5 ateliers, des collégiens présentent aux élèves de CM1, 10 situations problèmes qu'ils ont créées.

Ces deux actions créent une dynamique de réseau, donnent tout leur sens à la liaison inter-degrés et améliorent les résultats en mathématiques.

La mise en scène des contes et récits des origines

Partenariat école-collège permettant à des élèves du dispositif UPE2A d'accéder plus facilement à la langue française par le biais d'un projet commun.

L'idée initiale portait sur la mise en scène de contes de leurs pays d'origine que les élèves présentaient aux élèves de maternelle qui eux-mêmes réalisaient un recueil de contes à leur attention, sous la forme d'illustrations, de décors, de production d'écrits.

L'année suivante, les contes laissent place à des récits de vie des élèves allophones du collège et des élèves de maternelle pour ancrer le projet dans le réel, en s'appuyant sur le thème « le voyage dans le temps, au fil du temps ».

Pour en savoir plus, consulter le compte-rendu de la table ronde – annexe 1

Sur le site de CANOPE Lille – 13 janvier 2016

Modérateur :

ANDRE Bernard

Inspecteur général – groupe EPS – ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Intervenants :

CARBONNIER Laura – enseignante missionnée au titre du Sépia

MAQUER Eric – principal du collège Albert Samain Roubaix

GRUEZ Lucas – professeur d'histoire géographie au collège Albert Samain Roubaix

VANDEWALLE Camille – professeure des écoles – Ecole Olivier de Serres Roubaix

Les actions :

Evaluations motivantes en primaire – classe de CE1

Intervenant : Madame Camille VANDEWALLE – professeure des écoles

Nouvelle approche de l'évaluation pour l'élève afin d'en faire un véritable outil de mesure instantané et en temps réel de ses compétences. Il s'agit de "casser" les codes de l'évaluation et d'utiliser au quotidien le livret personnel de compétences. Cette pratique de l'évaluation individualise et différencie les approches pédagogiques. Ce projet a pour objectif de relativiser, encourager, stimuler, féliciter et remotiver l'élève.

L'exemple du FabLab, catalyseur d'espaces collaboratifs

Intervenant : monsieur Lucas GRUEZ – professeur d'histoire Géographie, Monsieur Eric Maquer, principal

Cette nouvelle approche et mise en œuvre du numérique au sein du collège (FabLab, cours, centre de connaissances et de culture) lui confère par le développement des espaces collaboratifs qu'il engendre le rôle de catalyseur de bonnes pratiques au service de la persévérance scolaire et d'une scolarité responsable et ambitieuse. L'enjeu est d'accroître l'ouverture culturelle des collégiens en leur offrant de nouvelles perspectives, notamment la mobilité à la fois sociale et géographique. L'appropriation des élèves de leur environnement, local, régional, voire international, doit les amener à renforcer leur citoyenneté.

Pour en savoir plus, consulter le compte rendu de la table ronde - annexe 2.

Comment déposer un projet Sépia

Evelyne Dufly
Rectorat de Lille - Scappe

- Présentation des missions
- Présentation de l'équipe SEPIA
- Modalités pour déposer un projet auprès du Sépia :
<http://sepia.ac-lille.fr/proposer-une-action-1>

Conclusion

Bernard Milard
IA-IPR d'anglais
Chef de projet de l'éducation
prioritaire

et

Albin Cattiaux
IA-IPR d'espagnol
Conseiller Académique Recherche Développement Innovation et
Expérimentation

La bienveillance n'est pas une école au rabais. Innover c'est entrer dans une démarche, un état d'esprit constructif et positif. Un projet innovant ne disparaît pas, il devient la norme dans un établissement. L'innovation est la réponse à une problématique locale et par conséquent, s'inspirer d'un projet développé ailleurs peut se révéler être un projet innovant pour l'établissement.

Le rôle du directeur d'école ou du chef d'établissement est par conséquent essentiel, car l'innovation ne peut vivre dans un établissement sans leur soutien et leur implication.

Il en va de même pour les corps d'inspection qui proposent un accompagnement pédagogique : repérage, impulsion et accompagnement de projets.

Les projets présentés sont très aboutis. Il faut être rassurés et ne pas se dire que c'est insurmontable. Il faut par conséquent oser innover et ne pas hésiter à solliciter le SEPIA qui sera à l'écoute dans les différentes étapes de conception du projet, puis accompagnera l'équipe lors de sa mise en place.

L'éducation prioritaire n'est pas seulement un terreau fertile en matière d'innovation mais c'est aussi un espace où les innovations pédagogiques trouvent toute leur cohérence.