

13 janvier 2016 – CANOPE LILLE

Ouverture

Les rendez-vous de l'innovation, encadrés par le CARDIE et le SEPIA, ont pour vocation de créer une dynamique académique de l'innovation pour mettre cette dernière au service de tous les projets pédagogiques et de la réussite de tous les élèves.

Présentation de 2 actions innovantes suivies par le Sépia

Evaluations motivantes en primaire – classe de CE1

Intervenant : Madame Camille VANDEWALLE – professeure des écoles – Ecole Olivier de Serres de Roubaix

Etat des lieux / constat / contexte

L'objectif de cette action du 1er degré est de promouvoir une évaluation motivante. En effet, l'enseignante fait le constat que l'évaluation doit être repensée afin d'en faire un outil de réussite pour les élèves.

Ainsi, elle a remarqué que le livret de compétences, préalablement en usage dans sa classe, était trop complexe tant pour les élèves que pour les familles. Il était donc davantage un outil de mesure pour l'enseignant qu'un outil de progrès pour l'élève et sa famille.

L'élève doit être au cœur des apprentissages et c'est lui qui doit décider d'être évalué, sur quelles notions et compétences à maîtriser, et à quel moment il se sent prêt. Il lui a donc semblé important que la démarche d'évaluation s'inscrive dans une démarche constructive partagée entre d'une part l'école et d'autre part l'élève et sa famille.

Les outils mis en place

Pour ce faire, l'enseignante a construit de nouveaux outils pour la classe :

- Création d'un nouveau livret de compétences simplifié, plus lisible
- Création d'un cahier de classe « d'inscription aux évaluations », car c'est l'élève qui choisit non seulement la temporalité, mais également la notion à évaluer
- Création d'un classeur d'évaluation sur lequel est inscrit le parcours d'évaluation.

La correction des évaluations est immédiate sous la forme d'un tête-à-tête avec l'enseignant.

Mise en œuvre au quotidien

L'emploi du temps de la classe a donc été adapté au projet afin de permettre la mise en place de rituels :

- 08h05 : accueil et rituels du matin (appel, programme de la journée...)
- 08h15 : lancement du temps d'évaluation
- 8h30 : début des corrections individuelles et inscription de l'élève aux évaluations souhaitées pour le lendemain.
- 09h05 : début des séquences d'apprentissage

L'évaluation

En conséquence, l'évaluation est ici ritualisée et quotidienne. Elle n'est donc plus vécue par l'enfant comme une source d'angoisse. Parallèlement, l'enseignante a mis en place un site internet sur lequel les élèves de sa classe trouveront l'ensemble des savoirs nécessaires pour préparer au mieux l'évaluation. L'évaluation n'est donc plus vécue par les enfants et les familles comme quelque chose de subi, mais comme un moment formatif choisi.

Intérêts et limites

Le lien classe/famille est renforcé, car les parents deviennent de véritables acteurs des apprentissages. Les familles demandent souvent pourquoi le système mis en place ne se retrouve pas dans les classes supérieures.

Les familles et les élèves s'approprient réellement le livret de compétences qui fait sens, car il a été co-construit.

Il y a un respect du rythme d'apprentissage de chacun ainsi qu'un gain d'autonomie pour les élèves.

La ritualisation sans routine est sécurisante pour les élèves.

Cependant que l'effet « maître » peut être une limite à ce projet qui implique une très importante préparation logistique en amont.

L'exemple du FabLab, catalyseur d'espaces collaboratifs

Intervenant : Monsieur Lucas GRUEZ – professeur d'histoire Géographie –
Monsieur Eric Maquer, principal du collège Albert Samain de Roubaix

Contexte

Le collège situé en REP+ et ZUS accueille une population scolaire fortement impactée par la crise économique et les problèmes sociaux qui en découlent. La politique du collège est d'être un pôle d'excellence au service de la réussite pour tous les élèves.

Afin d'atteindre cet objectif, Lucas GRUEZ, professeur d'histoire-géographie (préfet des études durant 4 années), a fondé son action sur la théorie des intelligences multiples, les cartes heuristiques et l'usage du numérique. Ce projet a permis la création d'un « Fablab ».

Afin de permettre aux collègues demandeurs de s'approprier les démarches du « Fablab » ou encore des cartes heuristiques, la co-intervention dans les classes a été choisie.

Les outils mis en place

Les logiciels ou les applications en ligne de cartographie heuristique s'intègrent dans un écosystème numérique plus large mis en œuvre au collège (fabrication d'une imprimante 3D, utilisation des microcontrôleurs Arduino et Makey-Makey, de la plateforme et le logiciel d'apprentissage du code Scratch et de l'application Light-Bot) qui par l'expression de la créativité des élèves qu'il permet, facilite et développe les situations d'apprentissage raisonné pour servir la mise en œuvre des programmes des différentes disciplines. La conjonction de ces outils s'exprime dans la réalisation d'un FabLab. Cet espace collaboratif permet de modifier les pratiques enseignantes, la conception même des lieux et des temps d'apprentissage, de faire s'exprimer la créativité de l'élève à partir du numérique qui est son quotidien.



Table ronde - l'innovation pédagogique pour favoriser l'adhésion des élèves aux apprentissages et travailler à la réussite de tous.

Modérateur :

ANDRE Bernard

Inspecteur général – groupe EPS – ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Intervenants :

CARBONNIER Laura – enseignante missionnée au titre du Sépia

VANDEWALLE Camille – professeure des écoles – école Olivier de Serres Roubaix

GRUEZ Lucas – professeur d'histoire géographie au collège Albert Samain Roubaix

MAQUER Eric – principal du collège Albert Samain - Roubaix



Thématiques / questions abordées

- Présentation des établissements et actions.
- Le rôle de pilote et/ou d'accompagnement dans la mise en place d'une action innovante dans l'école ou établissement scolaire.
- Les effets positifs constatés sur les élèves et en quoi cette action semble être une réponse pertinente.
- Les effets de l'action sur le rayonnement de l'école ou établissement.
- En quoi ce projet a-t-il permis d'améliorer le climat scolaire ?
- Quels changements la réalisation du projet a-t-elle eu sur les pratiques de l'enseignant ?
- Comment cette action a-t-elle contribué à la réussite de tous les élèves ?

Synthèse des échanges :

Ces deux actions sont innovantes, car elles conjuguent plusieurs effets :

- Sur les élèves au niveau des apprentissages
- Sur les pratiques enseignantes
- Sur le rayonnement positif des établissements via l'accompagnement du SEPIA

Il est noté que les deux enseignants, porteurs des projets présentés, peuvent être considérés comme des « trouveurs ».

Il y a une diversité possible des élèves et il faut par conséquent adapter les démarches afin d'individualiser non seulement le curriculum, mais également les parcours au sein de la classe. La classe devient un espace collaboratif où l'élève peut exprimer des compétences personnelles diverses et ainsi stimuler sa créativité.

Un trio Famille/Élève/École est renforcé par ces actions transversales, car les parents y ont une place importante. En outre, ce lien est d'autant plus fort que les familles ont le sentiment d'une meilleure prise en compte des besoins de leur enfant. Elles retrouvent donc une place dans le processus.

Chaque intervenant porteur de projet insiste sur la nécessité, pour le développement et l'assise du projet innovant dans le temps, d'un travail en amont et en aval avec les équipes pédagogiques au sein du réseau REP+. Cela permet notamment d'éviter les ruptures de pratiques fortement dommageables pour les élèves.

Ainsi, le continuum pédagogique et éducatif doit s'inscrire non seulement dans le temps, mais également dans l'espace puisqu'il doit sortir des murs des établissements. Cette démarche permet ainsi à l'élève de réinvestir sa relation pédagogique avec l'enseignant et permet d'avoir un impact significatif sur le climat scolaire. Le collège Albert Samain a vu le nombre de ses conseils de discipline chuter entre 2010 et 2015, passant de 18 à 6 conseils par an. Il est également noté pour le collège une chute du taux d'absentéisme. Les élèves sont davantage présents, car d'une part ils sont en situation de réussite et d'autre part ils sont les acteurs de leur cursus d'apprentissage.

Parallèlement, il est observé une modification du rapport à l'élève de la part des enseignants. Elle induit une gestion de classe différente au profit d'élèves plus autonomes et une mutation des pratiques professionnelles avec un accroissement du travail en équipe, une autoévaluation positive induisant un changement dans les pratiques de classe.

Un dernier effet positif observé sur le climat scolaire est une augmentation de l'estime de soi et de la fierté d'appartenance à l'établissement.

Echanges avec la salle :

1^{ère} question : comment gérer l'hétérogénéité dans la vitesse d'acquisition des compétences par les élèves ?

Camille VANDEWALLE

« Tout se fait naturellement et se régule au fur et à mesure de l'année grâce au pilotage de l'enseignant qui sollicite positivement l'enfant et l'invite à accroître son champ de compétence. Il est important de laisser le temps aux enfants d'apprendre. En outre, l'émulation entre pairs et le climat positif généré dans la classe permettent sur le temps de l'année d'acquérir les compétences programmées ».

2^{nde} question : comment vivez-vous le fait que d'autres collègues ne prennent pas le relais sur d'autres niveaux de classe ?

Camille VANDEWALLE

« C'est un peu frustrant, d'autant que certains parents souhaiteraient que ce projet soit généralisé, mais il faut avoir conscience que l'essaimage prend du temps. Mais cela est en cours puisqu'un travail a été amorcé avec le directeur de l'école et que d'autres collègues de l'école s'intéressent à la mise en place du projet ».