

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande	
Proposition d' :	Innovation ou Expérimentation
Type d'action :	Disciplinaire ou Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	Lycée Maxence Van Der Meersch, Roubaix
UAI (mention obligatoire)	0590181B
Adresse :	1 Av. Maxence Van Der Meersch, 59100 Roubaix
Téléphone :	03 20 89 43 43
Adresse électronique :	ce.0590181b@ac-lille.fr
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	BOUCHEZ Alexandre
Statut :	Professeur d'anglais
Adresse mail académique :	alexandre-Thoma.bouchez@ac-lille.fr
Le projet	
Titre :	S.I.M.S. S imulations to I nvolve and M otivate S tudents
Résumé du projet :	Adapter l'approche des simulations globales qui scénarisent le parcours d'apprentissage à l'aide des nouveaux outils numériques.
Date de début du projet :	Septembre 2014
Détails du projet	
Constat à l'origine de l'action :	Seconde passerelle, classe profilée (élèves ayant obtenu un passage en seconde dont la poursuite d'étude se fera pour un grand nombre en série technologique).
Objectifs visés :	Conforter A2 et viser en B1 en production .
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :	A partir d'un lieu choisi, proposer aux élèves de se créer des identités fictives et ensuite faire face à des situations de communication permettant la construction de compétences langagières orales et écrites. Étape par étape les élèves choisissent dans leur micro-société des identités fictives à l'aide d'avatars et joueront des situations de communication variées : des plus quotidiennes (A1/A2) aux plus complexes (B1/B2). Les outils numériques motivants à disposition font partie intégrante du projet. Voir pièce-jointe explicative pour la mise en œuvre.
Calendrier, durée :	Minimum d'une période entre vacances scolaires .

	Projet pouvant être extensible à l'année.
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	Classe de seconde mais peut être adapté aux différents cycles et enseignements spécifiques.
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	1
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	L'assistant peut être impliqué si les horaires sont compatibles.
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Oui
Si oui, sous quelle forme?	Information en réunion parents professeurs. Suivi de la participation en ligne (codes d'accès).
Partenariat et contenu du partenariat :	/
En quoi le projet est-il innovant :	Innovation d'adaptation et d'assemblage. A ma connaissance cette approche n'existe pas dans d'autres établissements.
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	Validation A2 et B1
Effets envisagés pour les élèves :	Motivation et donner du sens à l'apprentissage. Passage du A2 au B1 en production. Utilisation raisonnée des outils numériques. Développer la collaboration et l'autonomie. Maîtriser les codes du savoir-être.
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	Intégrer le numérique en amont lors de la création de parcours. Prendre en compte de la diversité des élèves. Réfléchir sur l'évaluation formative et sommative (place de l'erreur, fréquence des évaluations et notation).
Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	Classe à projet en enseignement de détermination
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	Bilan de mi-parcours avec les élèves et en fin d'année lors de la comparaison entre évaluation diagnostique et sommative.
Plus-value de l'action :	Originalité, transférabilité de l'action, adhésion des élèves et progrès en production.
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	MINEO Robert
Avis circonstancié :	Avis très favorable : Projet novateur avec des élèves de seconde qui permet un apprentissage différent. Cette

	démarche est à encourager fortement.
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	DUHAUPAS Laurent
Avis de l'inspecteur :	Démarche fondée sur la pédagogie de projet, intégrant les outils numériques et la prise en compte de la diversité des profils d'élèves. Transférabilité possible pour d'autres langues, établissements, voire même d'autres disciplines. Possibilité d'intégrer les tablettes de l'établissement lorsqu'elles seront rendues accessibles aux élèves et aux enseignants. Possibilité également d'un plus large recours à l'ENT. Le projet me semble effectivement innovant. AVIS TRES FAVORABLE
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	Groupe allégé d'une vingtaine d'élèves.
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	Aucun
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	Formation TICE
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	Mars 2015