

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande	
Proposition d' :	☒ Innovation ou ☐ Expérimentation
Type d'action :	☐ Disciplinaire ou ☒ Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	Lycée Edmond LABBE- 59500 douai/M. David HELARD, IA-IPR référent
UAI (mention obligatoire)	0590065a
Adresse :	817, rue Charles Bourseul- 59500 DOUAI
Téléphone :	03 27 71 51 71
Adresse électronique :	Ce.0590065a@ac-lille.fr
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	CZAYKA SION Céline
Statut :	Proviseur Adjoint
Adresse mail académique :	celineczayka@ac-lille.fr
Le projet	
Titre :	2 ^{nde} j'y arriverai
Résumé du projet :	Amener les élèves en difficulté (scolaire-familiale-sociale) à la réussite qu'ils méritent, en valorisant leurs compétences.
Date de début du projet :	Juin 2015-
Détails du projet	
Constat à l'origine de l'action :	Certains élèves arrivent en 2 ^{nde} GT avec un bagage incomplet en termes de connaissances, souvent pour des raisons autres que scolaires. Par contre ils arrivent avec une volonté de « s'en sortir ».
Objectifs visés :	1- Réussir à construire le projet personnel en redonnant de la confiance et de l'ambition 2- Améliorer le taux de passage 2 ^{nde} -1 ^{er} GT
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :	Les programmes sont les mêmes que dans une autre classe de 2 ^{nde} GT Les modalités : (voir document joint) - Classe à effectif réduit (24 élèves) - Evaluation mixte (compétences et résultats chiffrés) - Tutorat - 2 heures d'études hebdomadaires, encadrées par un enseignant et un AED - Entretien préalable à l'entrée en 2^{nde} GT - Equipe pédagogique et éducative motivée
Calendrier, durée :	Juin 2015- Juin 2016

Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	◇ Elèves en déficit d'image ◇ Elèves que les résultats chiffrés effraient ◇ Elèves qui ont le sentiment de « tout rater », perte de confiance en soi, et à plus ou moins long terme, perte de confiance en l'école ◇ 24 élèves par classe
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	1 par matière
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	1 AED référent 1 CPE 1 COPsy
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	OUI
Si oui, sous quelle forme?	Des comptes-rendus bi-mestriels sous forme de relevé de compétences, seront transmis aux responsables légaux. Des échanges seront possibles par le biais de l'ENT Les rencontres seront toujours privilégiées.
Partenariat et contenu du partenariat :	Un partenariat a déjà été engagé en cette fin d'année avec l'AROEVEN, concernant des actions thématiques : - Harcèlement - Violence entre pairs - Estime de soi Quant à l'ambition des élèves, les volontaires participent aux cordées de la réussite au travers du programme PQPM (Une Grande Ecole Pourquoi Pas Moi?= partenariat avec l'Ecole des Mines)
En quoi le projet est-il innovant :	L'évaluation par compétence est très peu répandue dans les classes de lycée. Elle sous-entend un travail en équipe pluri-disciplinaire, pluri- catégorielle aussi.
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	Taux de passage en 2 ^{nde} GT
Effets envisagés pour les élèves :	- Epanouissement personnel - Projet d'orientation choisie et positif - Développement de l'esprit d'équipe et solidarité
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	- Echanges transversaux - Projets inter-catégoriels - Clarification des objectifs et de l'avancée du projet - Pédagogie différenciée - Emulation
Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	- Référence pour les établissements du bassin - Améliorer l'image des voies technologiques et découverte de la S_SI

Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	- Réunion d'équipe mensuelle - Epreuves communes - Relevé de compétences régulier en partenariat avec le COPsy, disponible sur l'ENT
Plus-value de l'action :	- Meilleure connaissance de soi à travers l'auto-évaluation - Améliorer les relations entre pairs, entre élèves et professeurs, entre professeurs et les familles - Donner des habitudes de travail propres à chacun (méthodologie) en utilisant les informations données lors de la formation « intelligences multiples »

Accompagnement

Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école

Nom et Prénom : LANTIEZ Dominique

Avis circonstancié :	Malgré toute l'attention que nous portons à l'accueil des élèves entrant au lycée (entretiens individuels) , nous étions toujours amenés à traiter un profil d'élève particulier : l'élève qui souffre d'un manque de confiance en soi. Notre objectif principal est de remobiliser ces élèves. Des mesures pédagogiques et éducatives sont mises en œuvre depuis plusieurs années, grâce au travail conjoint des équipes pédagogiques et éducatives. Nous nous appuyons sur les instances que sont le CESC (problèmes d'addiction), le GPDS, FOQUALE, ... Pour la rentrée 2015, nous avons décidé de mutualiser les expériences des uns et des autres, compilées aux termes de stages, de participation à des expériences professionnelles, de lectures,... pour mettre en place un projet à l'échelle d'une classe : la seconde « J'y arriverai ». Ce projet se décline en plusieurs volets : ✓ Favoriser l'orientation en seconde générale et technologique de profils fragiles ✓ Permettre à ces élèves une véritable découverte à travers un panel diversifié d'enseignements d'exploration ✓ Accompagner chaque jeune dans l'élaboration de son projet personnel et son orientation ✓ Redonner de la confiance en soi et de l'ambition à chaque élève Couvrant ainsi les besoins repérés chez nos élèves. L'évaluation par compétence permet de valoriser les acquis des élèves, de booster l'estime de soi, de dynamiser le travail d'équipe autour d'un objectif commun : la réussite de l'élève.
----------------------	---

L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet

Nom et Prénom :	HELARD David
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	40 heures de concertation
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	L'équipe a déjà engagé un travail de formation à l'interne dans le cadre du Plan de Formation en Etablissement : - Intelligences multiples et carte heuristique - Troubles des apprentissages liés aux dys - Evaluer par compétence - Participation à la journée académique sur l'évaluation positive - A venir : FEE sur la classe inversée
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	