

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande	
Proposition d'	<input type="checkbox"/> Innovation ou <input checked="" type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input type="checkbox"/> Transversale
Structure (école, établissement) ou corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur	Lycée professionnel A. Savary-Ferry d'Arras
UAI	
Adresse	14, av. Jean Zay BP 902 62022 ARRAS Cedex
Téléphone	0321238383
Adresse courrier électronique	ce.0620257t@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	
Le porteur du projet	
Nom et Prénom	Franck LUCZAK & Alain PETIT
Fonction	Enseignants
Adresse mail académique	f.luczak@ac-lille.fr al.petit@ac-lille.fr
Le projet	
Titre	Classe numérique en histoire-géographie
Résumé du projet	Le projet de « classe numérique » se propose de repenser la pédagogie et la didactique en explorant les possibles offerts par l'utilisation des outils numériques (autonomie, individualisation, mémorisation..). Les élèves travaillent en histoire-géo sur tablettes surface RT (dotation établissement). Ils ont à disposition un « cartable numérique » permettant la dématérialisation du cahier. L'interface de communication utilisée : l'ENT.
Date de début du projet	Septembre 2013
Descriptif du projet	
Constat à l'origine de l'action	Difficultés d'apprentissage (mémorisation, repères spatio temporels) Non accès à des sources interactives Difficultés à maîtriser les capacités permettant le passage à l'écrit. Manque d'autonomie La difficulté pour l'enseignant de gérer l'hétérogénéité. Fracture numérique
Objectifs visés	Développer l'autonomie, le travail de groupe, l'entrée dans l'écrit, proposer des parcours individualisés en

	termes d'apprentissage, insertion professionnelle par la maîtrise des outils numériques.
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre, d'organisation...)	L'expérimentation est développée sur les 3 années du cycle bac pro en histoire-géographie. Les élèves disposent d'un cartable numérique dans lequel ils ont accès aux sujets d'études (cours, activités, évaluation...) sous la forme d'une « application ». De nombreux sujets d'étude s'appuient sur le principe de la classe inversée et de la démarche constructiviste. La classe en disposition « groupe » permet de favoriser l'autonomie dans les apprentissages, la coopération entre élèves et l'individualisation.
Calendrier, durée	L'expérimentation est reconduite chaque année.
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...)	Les 3 années du cycle bac pro (effectifs par classe de 20 à 35)
Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2 nd degré précisez les disciplines)	2 (lettres-histoire)
Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions	-
Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Les parents ont accès, via l'ENT, au cahier de texte, travaux en ligne, forum ouvert, mail pour suivre le travail hors et dans la classe.
Partenariat et contenu du partenariat	-
Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ?	L'expérimentation s'appuie entre autres sources, sur les travaux du CREAD de l'université de Rennes dirigés par Didier Cariou en didactique de l'histoire. Nous sommes aussi formateurs et proposons un module « Ecrire et faire écrire en histoire-géographie » qui intègre un travail avec Didier Cariou (qui interviendra ½ journée) en appuyant son intervention sur des travaux d'élèves et expérimentations que nous lui aurons fournis.
En quoi le projet est-il innovant ?	Le projet est innovant dans la mesure où il réinterroge en profondeur l'acte d'enseigner l'histoire-géographie. Il s'appuie sur les nouveaux possibles qu'offre le recours au numérique pour rendre l'élève autonome dans ses apprentissages (en appui sur une démarche constructiviste des apprentissages). Il sécurise l'élève qui perçoit mieux la possibilité de construire son parcours individualisé. Il repositionne l'enseignant dans sa classe et interroge sur les finalités de l'enseignement de l'histoire-géographie.
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus	- La performance aux épreuves ponctuelles.

	<ul style="list-style-type: none"> - Le taux de connection à l'ENT et utilisation du service en ligne. - maîtrise du C2I
Effets recherchés pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction de l'individualisation de son parcours dans les apprentissages. - Développer son autonomie - Etre acteur de son apprentissage et de la maîtrise de ses connaissances et capacités. - Intégration professionnelle et citoyenne - Maîtriser l'environnement numérique
Effets recherchés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> - Infléchir les pratiques traditionnelles du cours descendant peu impliquant pour les élèves. Proposer une démarche qui repositionne l'élève et l'enseignant pour une co-construction des apprentissages et des compétences. - Intégrer de manière pertinente le numérique à toutes les pratiques pédagogiques pour réinterroger la didactique de chaque discipline.
Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - classe : individualisation, autonomie, entraide, la classe est davantage organisée en « atelier » d'apprentissage. - Etablissement : créer une dynamique transposable pour engager l'ensemble des disciplines dans l'exploration de ces démarches.
Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Faire de l'établissement un pôle d'expérimentation pour essaimer à l'échelle académique, voire nationale.
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	-
Plus-value globale de l'action :	-
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	LITMANOWSKI Dominique
Avis circonstancié :	<i>A l'heure du numérique cette expérimentation s'avère indispensable. Avis très favorable.</i>
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'école ou l'établissement ?	- Dotation sur fonds propres de 25 tablettes surface RT – Windows - (octobre 2013) et aménagement d'une salle dédiée à l'expérimentation.

Nombre d'heures demandé au SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation	
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	

10. Suivi de l'action

- Albin Cattiaux IA-IPR d'espagnol, Conseiller académique recherche-développement, innovation-expérimentation.

A Lille, le
Le Recteur de l'académie de Lille

Jean-Jacques POLLET