

<i>Le choix entre « innovation ou expérimentation » dépend des conditions fixées par l'article L401-1 du code de l'éducation</i>	
<input type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation	
Type d'action	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input type="checkbox"/> Transversale
<b>Structure (école, établissement) ou corps d'inspection</b>	
Nom de la structure ou de l'inspecteur	Lycée Professionnel Les Hauts de Flandre
UAI	0592833J
Adresse	Avenue Jude BLANKAERT 59113 SECLIN
Téléphone	0320160550
Adresse courrier électronique	Ce.0592833j@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	Avenue Jude BLANKAERT 59113 SECLIN
<b>Le porteur du projet</b>	
Nom et Prénom	QUONIOU Audrey
Fonction	Proviseur Adjoint
Adresse mail académique	Audrey.quoniou@ac-lille.fr
<b>Le projet :</b> <i>la politique académique d'innovation et d'expérimentation privilégie les actions qui se situent au cœur de la classe et des apprentissages.</i>	
Titre	Accrocher les élèves de 3 <sup>ème</sup> PP et de CAP ECMS en formant et évaluant en compétences dans un cadre bienveillant
Résumé du projet : <i>le descriptif de l'action doit de façon relativement succincte, présenter la problématique visée, la nature du changement attendu.</i>	Réussir et permettre ,dans un cadre bienveillant et par une approche pédagogique différente basée sur la formation et l'évaluation en compétences, à l'élève de réinvestir sa scolarité
Date de début du projet	Septembre 2016
<b>Descriptif du projet</b>	
Constat à l'origine de l'action : <i>le constat de départ et le contexte de mise en œuvre de l'action doivent être décrits explicitement. Il est attendu une formulation de la question ou des questions professionnelle(s) qui ont déclenché la réflexion collective.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves décrocheurs en collège ou arrivant avec une orientation choisie par défaut qui ne « réaccrochent » pas</li> <li>- Difficultés pour les équipes d'appréhender le décrochage scolaire</li> <li>- Pour les 3<sup>ème</sup> : contexte de la réforme du collège</li> <li>- Evaluation et formation en compétences en CAP</li> </ul>
Objectifs visés : <i>il est attendu une formulation la plus opérationnelle possible des objectifs. Ces derniers doivent constituer des cibles à atteindre.</i>	Lutter contre le décrochage en permettant à l'élève de devenir acteur de sa scolarité afin qu'il la réinvestisse et qu'il construise son parcours de réussite
Description concrète de l'action : <i>modalités de mise en œuvre, d'organisation, démarche pédagogique, répartition des élèves,</i>	<p><b><i>Cette phase descriptive est très importante car elle permet au lecteur de comprendre aisément la mise en œuvre de l'action.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du projet en conseil pédagogique</li> <li>- Constitution de l'équipe</li> </ul>

<p><i>contenus et répartition des tâches entre intervenants, prise en compte du parcours de l'élève dans sa structuration et sa continuité...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail autour des EPI, des compétences transversales, EGLS en partenariat avec les corps d'inspection</li> <li>- Accueil spécifique des élèves</li> <li>- Présentation du projet aux parents d'élèves</li> <li>- Temps de concertation</li> </ul>
<p><b>Calendrier, durée :</b> <i>préciser le calendrier prévisionnel avec en regard les différentes étapes de mise en œuvre de l'action.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juin/juillet : équipe + corps d'inspection : définition des compétences, formation aux logiciels d'évaluation sans note, progressions communes, répartition des tâches</li> <li>- Septembre : accueil des élèves et de leurs familles</li> <li>- Evaluation constante avec temps de concertation</li> </ul>
<p><b>Public ciblé :</b> <i>le ou les niveaux d'enseignement concernés, le nombre exact d'élèves concernés, le nombre de filles et de garçons, (si pertinent pour l'objet de l'action). Dans le cas d'une sélection du public, donner les éléments explicatifs.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe de 3<sup>ème</sup> prépro : 24 élèves</li> <li>- 1<sup>ère</sup> année CAP ECMS : 15 élèves</li> </ul>
<p><b>Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2<sup>nd</sup> degré précisez les disciplines)</b></p>	20
<p><b>Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions</b></p>	Proviseur adjoint , COP, CPE
<p><b>Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ?</b> <i>Il s'agit ici de distinguer ce qui relève de l'information et ce qui relève de l'implication. Citer les moyens d'information utilisés et les modalités d'implication.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil aux inscriptions</li> <li>- Réunion de présentation en septembre</li> <li>- Remise du bulletin commenté chaque trimestre : contractualisation</li> </ul>
<p><b>Partenariat et contenu du partenariat :</b> <i>indiquer quelle forme il revêt (rôle et investissement de chacun des acteurs du projet).</i></p>	
<p><b>Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ? Si oui sous quelle forme ?</b></p>	Accompagner les équipes dans la construction d'une pédagogie innovante mais aussi peut être engager une réflexion sur la place de la 3 <sup>ème</sup> prépro dans notre système éducatif
<p><b>En quoi le projet est-il innovant ?</b> <i>La réponse à la question peut s'articuler autour de 5 critères significatifs de l'innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où se situe l'innovation ?</li> <li>- Quelle est la nature du changement escompté ?</li> <li>- Quel est le fondement théorique de la démarche ?</li> <li>- Quelle(s) est/sont la/les modalité(s) d'application ?</li> <li>- Quelle est la perspective de diffusion de l'action ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouvelle forme d'évaluation/ revisite du statut de l'erreur</li> <li>- Utilisation de nouveaux modèles pédagogiques : enseignement explicite, pédagogie de projet, transdisciplinarité, auto évaluation , formation par les pairs</li> <li>- Elève au centre du projet : tutorat, conseil de classe innovant avec la participation des élèves, contractualisation</li> <li>- Implication des familles</li> </ul>
<p><b>Evaluation du projet</b></p>	
<p><b>Indicateurs retenus :</b> <i>des</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réussite au DNB, socle</li> </ul>

<i>indicateurs quantitatifs et qualitatifs mesurables et simples doivent permettre de concrétiser les effets envisagés.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientation sur vœux 1</li> <li>- Taux de fuite, absentéisme</li> <li>- Poursuite d'études en Bacpro pour les élèves de CAP</li> </ul>
Effets recherchés pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestissement de la scolarité</li> <li>- Construction de son parcours</li> <li>- Développement de l'autonomie</li> </ul>
Effets recherchés sur les pratiques enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le travail d'équipe</li> <li>- Mettre en place un cadre de réussite bienveillant</li> </ul>
Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat scolaire toujours plus serein</li> <li>- Développer la réflexion pédagogique dans l'établissement et renforcer le travail en équipe</li> </ul>
Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la relation aux familles et l'image du lycée professionnel comme voie de réussite</li> </ul>
Modalités de suivi du projet afin d'en mesurer les effets produits, de constater si les objectifs sont atteints... ( <i>auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Auto évaluation régulière</i></li> <li>- <i>Accompagnement par els corps d'inspection</i></li> <li>- <i>Rapport annuel de fonctionnement pédagogique</i></li> <li>- <i>Conseil pédagogique</i></li> </ul>
Plus-value globale de l'action	

## **Accompagnement**

*Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école il s'agit de montrer l'importance de cette action dans le pilotage éducatif et pédagogique de la structure, son lien avec le projet d'école ou le projet d'établissement et sa place dans le contrat d'objectifs. Cet avis rend compte de l'effet mobilisateur de l'action et de sa potentielle diffusion au sein de la communauté éducative.*

Nom et Prénom :

BENAFQUIR Sandrine

Avis circonstancié

Ce projet entre tout à fait dans notre projet d'établissement surtout dans les 2 axes suivants :  
« lutte contre le décrochage » et « développer les potentiels et élever les ambitions »

*L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet : Il convient de contacter l'IEN de circonscription ou l'inspecteur référent de l'établissement (ou l'inspecteur de la discipline directement concernée)*

Nom et Prénom :

M.LEPRETRE IEN ET Ecogestion

Avis circonstancié de l'inspecteur :

Le projet a été initié par le LP et les professeurs volontaires et motivés pour permettre à l'élève de 3<sup>ème</sup> PP et du CAP ECMS d'avoir une autre vision de l'évaluation qui lui permettra de reprendre confiance en lui.

## **Moyens**

Quels sont les moyens engagés par l'école ou l'établissement ?

*Le SEPIA fournit un dispositif d'accompagnement. Il n'a pas vocation à prendre en charge le financement de matériel ni à assumer en totalité la prise en charge des heures.une estimation (raisonnée et raisonnable) des besoins.*

Nombre d'heures demandé au SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation :

2 IMP : 1 par professeur coordo de la classe  
3HSE par élève pour le suivi et tutorat 120 HSE

<p>Quels sont les besoins en formation des personnels ?</p> <p><i>Plusieurs orientations de formation peuvent être envisagées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>apport de contenus permettant d'accroître l'efficacité de l'action en termes d'effets visés,</i></li> <li>- <i>mobilisation d'équipes</i></li> <li>- <i>autres (dispositif de formation DAFOP...)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Formation aux logiciels de classe sans note</i></li> <li>- <i>Formation sur le travail interdisciplinaire</i></li> <li>- <i>Formation aux innovations pédagogiques</i></li> </ul>
<p><b>Documents associés</b></p>	
<p>Powerpoint du présentation du projet présenté à l'ESEN</p>	
<p><b>Dépôt de la demande</b></p>	
<p>Date de dépôt :</p>	<p>Mai 2016</p>