

La réflexion continue

Les réajustements de rentrée

La rentrée nous a permis de nous repositionner par rapport à notre projet.

▲ Le profil de nos classes :

- une classe de TPS dont les élèves n'ont jamais été scolarisés, pour lesquels la propreté n'est pas encore acquise
- une classe de petits qui ont déjà pour les 2/3 vécu une année à l'école

▲ Les temps de récréation :

Nous avons choisi d'organiser 2 temps de récréation (2 fois 15mn) consacrés au TPS et PS.

Pour les PS, le temps est trop court et ils sont demandeurs pour rester un peu plus longtemps. Le 2^{ème} temps est difficile à mettre en place (présence de parents à la grille de l'école engendrant des pleurs et des temps d'habillage et de déshabillage qui provoque des pleurs supplémentaires et une perte de temps importante pour seulement 15mn

▲ Quand démarrer ?

Les TPS ont besoin de repères, trop de changement engendre des pleurs. Ils doivent pouvoir apprendre à connaître les différents adultes : les 2 maîtresses, l'ATSEM et la dame de service

▲ Les contraintes de l'école

La salle de motricité est éloignée de la classe. Les enfants, pour être en sécurité, ne peuvent pas se déplacer seul. Nous allons donc mettre en place, une zone motrice, au sein du petit dortoir qui se situe entre les 2 classes. Nous sécuriserons au maximum (tapis, gros module en mousse).

C'est par cette salle que les enfants transiteront.

▲ Quels domaines abordés ?

Actuellement, les TPS et quelques PS ne viennent pas à l'école l'après midi (Choix de familles). Dans cette perspective, certains enfants ne bénéficieront pas de l'intégralité des domaines d'apprentissage. Nous mettrons donc l'accent sur le langage oral, le geste de l'écriture, la motricité et l'approche des nombres.

▲ Mise en place de l'emploi du temps

Nous commencerons par consacrer une heure à notre nouvelle organisation afin d'observer les réactions des enfants et d'ajuster nos propositions.

▲ Progression/programmation/suivi des élèves/évaluation

Ce sont des documents que nous devons mettre en place rapidement et y réfléchir afin qu'ils soient fonctionnels et compréhensibles pour le plus grand nombre

▲ La position de l'ATSEM

Son rôle est primordial, elle devra pouvoir rendre compte à l'enseignante de l'atelier qu'elle supervisera (CF : les types d'ateliers) en accord avec l'enseignante. Des temps de concertation devront pouvoir être menés.

▲ Du temps pour discuter, préparer, réfléchir

Il nous faut photographier, filmer, noter nos observations. Ces pratiques enrichiront notre réflexion, elles nous permettront de mieux comprendre nos élèves, d'évaluer leur besoin et y répondre de manière adaptée.

Ces temps doivent pouvoir se faire avec les différents partenaires (enseignantes et ATSEM)