

Quels besoins doit-on prendre en compte en TPS/PS pour mettre en place des classes ouvertes ?▲ Qu'est ce qu'une classe ouverte ?

C'est un lieu qui s'ouvre vers d'autres espaces. Ces espaces peuvent être variés : une autre classe, une salle de motricité, le dortoir, le couloir.

Ce lieu offrira une multitude d'activités correspondant aux besoins des enfants.

▲ Pourquoi faire le choix d'ouvrir sa classe ?Qu'est ce que ce dispositif va amener aux enfants ?

- Donner une autre dimension au travail entrepris depuis 3 ans pour nos classes

Pour l'enfant

- Donner à l'enfant plus d'espace d'apprentissage, plus d'expérimentation
- Aider l'enfant à progresser à son rythme
- Lui permettre de se rassurer en lui offrant la possibilité de participer à des activités qu'il maîtrise
- Développer sa curiosité
- Développer son langage par des échanges riches avec ses congénères ou avec les adultes

Pour l'enseignant

- Poursuivre une réflexion commune entamée depuis plusieurs années
- Poursuivre le partage et les échanges autour des préparations et réflexion pédagogique
- Développer les compétences

- Provoquer de nouvelles situations d'apprentissage
- Ouvrir les discussions, les échanges
- Prendre en compte l'enfant dans sa globalité et dans son individualité
- Favoriser les différenciations et le renouvellement des activités au quotidien

Des moments importants à répartir en tenant compte des besoins de l'enfant

- temps d'activité
- temps de jeu
- temps de motricité
- temps de récréation (TPS et PS ensemble, 2 fois 15mn)
- temps de repos

Cadre général d'emploi du temps

8h45 accueil lait

9h /9h30

Activités motrices salle de jeux/jeux de constructions

Activités plastiques (colle/peinture)

Proposer une fiche collage par enfant qui sera réalisée sur la semaine, cette fiche sera proposée plusieurs fois pour améliorer le travail

Peinture : différentes tailles et formes de feuille, travail avec les mains, verbes d'action : froter, mouiller, mélanger...

Atelier supplémentaire pour les plus rapides : Peinture aux doigts

10h Récréation

10h15 Activités de langage/mathématique dans les coins jeux

11h15 Récréation motricité activités de roule et glisse

13h35 Sieste

15h réveil échelonné

Ateliers autonomes : prévoir 6 à 12 boîtes

INCIDENCES DES BESOINS PHYSIOLOGIQUES SUR LE CHOIX DES SITUATIONS

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
Plus les enfants sont jeunes, plus les séances d'activités doivent être de courte durée.	La durée de l'atelier sera variable pour chaque enfant Le nombre d'ateliers proposé permettra aux enfants de changer dès qu'il le souhaite (à condition d'avoir donné son maximum (on essaie, on cherche et si on y arrive mais qu'on a fait de son mieux, on peut changer ; on ne part pas si on est découragé)
Les temps d'activités «cognitives» doivent alterner avec des moments de repos ou de jeux libres.	L'emploi du temps prendra en compte ces différents moments
Les petits ont en effet besoin de temps libres, souvent individuels, pour pouvoir se ressourcer entre les sollicitations de l'adulte et celles des autres enfants.	L'emploi du temps prendra en compte ces différents moments

INCIDENCES DES BESOINS PHYSIOLOGIQUES SUR L'AMENAGEMENT DES ESPACES

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
Prévoir des espaces de repos, les jeunes enfants ayant besoin de faire des pauses. Certains le font en jouant calmement, d'autres s'assoient sans rien faire ou vont jusqu'à s'allonger. Le coin regroupement peut convenir à condition qu'il soit confortable.	Installer un coin repos dans chaque classe, permettant à l'enfant de s'isoler, s'allonger

INCIDENCES DES BESOINS PSYCHO-AFFECTIFS SUR L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
Prévoir un porte-manteau bien identifié et un casier pour chaque enfant où il pourra y disposer « son doudou », ses travaux, des photos de la maison, la boîte à bisous de maman...	Identification de ces espaces par la photo de l'enfant Un sac au nom de l'enfant sera mis à disposition des enfants à son porte manteau où il pourra ranger son doudou Un casier sera présent dans chaque classe
Faciliter l'accès au matériel pour qu'ils puissent eux-mêmes le chercher et le ranger tout en veillant à ne pas laisser de petits objets à leur portée sans surveillance (perles, graines...) L'adulte doit être visible à tout moment par l'enfant. L'adulte doit pouvoir observer l'enfant quelque soit l'endroit où il se trouve.	Une demande de mobilier adapté sera faite en mairie Installer des meubles bas afin que les élèves puissent voir à tout moment l'adulte et réciproquement.
Offrir un milieu de vie attractif, riche en expériences possibles, en possibilités de manipuler : jeux d'eau, de sable, de graines, de semoule, pour pétrir, malaxer, remplir, vider, transvaser...	Des espaces de jeux attractifs seront mis en place et identifiables par les élèves L'installation se fera avec les enfants

INCIDENCES DES BESOINS PSYCHO-AFFECTIFS SUR L'ORGANISATION DU TEMPS

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
Installer des rituels, des repères stables permet d'aider les élèves à se sentir en sécurité tout en prenant conscience du temps à partir du vécu de la classe, et en construisant ce temps social qu'est celui de l'école. Il est nécessaire de concrétiser la succession des moments de la journée.	L'emploi du temps sous forme de photo sera mis à la disposition des enfants pour qu'ils puissent se souvenir de ce qu'ils ont fait et de ce qu'ils feront
L'accueil du matin, temps transitionnel par excellence entre la famille et l'école, doit être organisé de manière à permettre une entrée rassurante et motivante dans les activités. Sa durée est modulée au fur et à mesure de l'année pour arriver, petit à petit, à 20 minutes maximum à partir de l'heure officielle d'entrée en classe.	Les parents qui le désirent pourront accompagner leur enfant jusque dans la classe au cours des 15 premiers jours puis au cours de chaque période un temps fort sera organisé

INCIDENCES DES BESOINS PSYCHO-AFFECTIFS SUR LE CHOIX DES SITUATIONS ET SUR L'ATTITUDE DES ADULTES

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
Les adultes doivent être disponibles pour rassurer et sécuriser dans toutes les situations de vie et d'apprentissage proposées. Une posture bienveillante est indispensable.	La présence d'une ATSEM dans chaque classe permettrait à l'enseignante de TPS et PS de se consacrer davantage à chaque enfant
Chaque enfant doit se sentir attendu chaque jour ; l'enseignant prend soin de l'accueillir individuellement avec une petite attention spécifique.	Accueillir l'enfant de manière personnelle, en l'appelant par son prénom par exemple
Les « doudous » sont également accueillis avec bienveillance et souplesse. Des règles peuvent être négociées petit à petit : « Le but final étant de permettre à l'enfant d'arriver à terme à l'école sans objet, il faut le faire progressivement :	1er trimestre : permettre de conserver le « doudou » tout au long de l'accueil, puis inciter à le déposer dans son casier sans forcer. Donner la possibilité de le reprendre à tout instant. Plus tard dans l'année, l'objet ne sert plus qu'à faire la transition entre l'extérieur et l'intérieur de l'école ; dès que la porte est franchie, le « doudou » est déposé pour la matinée (on peut dormir avec lui pour la sieste bien évidemment). On n'évitera pas certaines situations où, malgré l'acceptation des règles, certains enfants continueront à apporter leur objet : patience et négociation sont indispensables »
Mettre en place une pédagogie de la réussite : le carnet de réussite est un outil à développer. « C'est un petit carnet dans lequel l'enfant colle, avec l'enseignant, une image illustrant sa réussite. Il est ainsi fier de montrer ce qu'il a appris à l'école et peut, à partir de l'image, dire ce qu'il sait faire. Il prend conscience de ses réussites, de ce qu'il apprend, de ses progrès. Il devient progressivement un élève »	L'enfant pourra, accompagné de l'enseignante, évaluer son travail et programmer son projet à venir.
Développer des situations qui permettent aux enfants de se sentir compétents ; pour cela elles doivent être proches de leur vécu, de leurs possibilités.	La prise en compte de l'enfant en tant qu'individu et la proposition d'activités pouvant être faites plusieurs fois rassureront l'enfant et l'aideront à se sentir bien.

INCIDENCES DES BESOINS COGNITIFS SUR L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Quelques repères :

Le tout petit ne sait pas encore jouer à des jeux de « faire semblant » mais le jeu est fondamental pour son développement et son équilibre. Il agit le plus souvent seul et joue « avec » les autres à des jeux parallèles où l'imitation est primordiale. Celle-ci est la première formation de l'intelligence et de l'apprentissage.

L'action et la pensée sont encore dépendantes ; c'est grâce aux expériences sensorielles multiples qu'il ajuste ses représentations. Le sens haptique joue un rôle de premier ordre dans la conquête des savoirs.

L'enfant de deux ans possède aussi des compétences numériques et des stratégies cognitives qui, si elles sont stimulées par des dispositifs pédagogiques adéquats, l'aident déjà à résoudre des « problèmes ».

La structuration du temps est liée à celle de l'espace.

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
Installer des coins jeux symboliques et des espaces spécifiques permettant de soutenir le développement et de contribuer aux apprentissages langagiers. Ces coins, suffisamment spacieux, évolueront en cours d'année. Certains pourront être ponctuels, en relation avec les apprentissages du moment.	L'espace des 2 classes sera aménagé de manière à ce que chaque enfant puisse identifier les espaces de jeu.
Une piste graphique permanente est indispensable pour répondre aux gestes amples des petits.	La préparation de 2 pistes graphiques dans chaque classe est en cours. La mairie a été sollicitée pour libérer un espace d'étagères en mauvais état et pour fixer les pistes sur le mur. Un chevalet sera aussi placé dans chaque classe pour le plan incliné, il devra être adapté pour être à la taille de nos élèves.

INCIDENCES DES BESOINS COGNITIFS SUR L'ORGANISATION DU TEMPS

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
L'emploi du temps se conçoit selon des alternances qui doivent répondre aux besoins des enfants : des moments calmes et plus « bruyants », des activités libres et plus contraignantes, des activités intellectuelles et plus physiques.	L'emploi du temps tiendra compte de ces besoins
L'emploi du temps est ajusté tout au long de l'année en fonction des réactions des élèves et des objectifs d'apprentissage.	
Plus les enfants sont jeunes plus la durée des activités est réduite.	
La durée des regroupements est limitée surtout en début d'année (pas plus de 10mn). Leur organisation doit être souple surtout pour les TPS : ne pas imposer mais proposer, limiter le nombre d'enfants, privilégier des petits regroupements successifs...	
Les après-midi ne doivent pas se réduire à la sieste et à des activités plus ou moins occupationnelles. Il faut aussi solliciter les enfants sur le plan cognitif.	

INCIDENCES DES BESOINS COGNITIFS SUR LE CHOIX DES SITUATIONS ET SUR L'ATTITUDE DES ADULTES

<u>Besoins</u>	<u>Conséquences pédagogiques</u>
La PS est la section où les enfants font des découvertes en agissant. La construction des concepts se réalise à partir de la manipulation.	La proposition des activités se fera dans un 1 ^{er} temps sous forme de découverte, de manipulation libre, d'appropriation de l'espace jeu pour ensuite pouvoir entrer dans les apprentissages. Chaque enfant aura des besoins différents. Tous ne vont pas accepter les contraintes. Il ne faudra rien imposer et aider les plus récalcitrants, les plus timides à découvrir avec nous en les rassurant.
Les situations proposées doivent s'inscrire dans une pédagogie de la découverte par le corps, par les sens, par l'expérience, par le jeu.	
En début d'année, les activités informelles sont privilégiées. Les coins jeux sont utilisés comme lieux de découvertes et d'expérimentations. Les enfants sont sollicités par les adultes. Pour les TPS (mais pas uniquement), les activités sont d'abord individuelles, proposées mais	

<p>pas imposées. Elles évolueront petit à petit.</p>	
<p>Les activités structurées sont toujours précédées d'une phase de découverte libre (sur plusieurs séances ou pas). Elles visent ensuite des apprentissages plus ciblés grâce aux sollicitations et au guidage de l'enseignant.</p>	
<p>Le langage s'apprend d'abord en situation, dans l'action, puis dans des séquences spécifiques. L'enseignant s'efforce de participer aux jeux des enfants en mettant l'accent sur le langage et en s'attachant à être compréhensible et modélisant. Il verbalise, introduit du vocabulaire, le fait réutiliser (réception/production). Il se sert de marottes et marionnettes comme médiatrices de langage.</p>	
<p>Les activités conduites et les apprentissages réalisés donnent lieu à des traces dont la nature a du sens pour les élèves et respecte leurs capacités. Les fiches photocopiées n'ont pas leur place en section de TPS-PS. Le numérique offre des possibilités de montrer autrement aux parents ce que font les enfants. Exemple : un diaporama qui tourne en boucle dans le hall de l'école ou à l'entrée de la classe à l'accueil. Le blog de l'école. Les photos sont centrées sur les actions réalisées. Un petit commentaire peut expliquer les objectifs des activités présentées.</p>	