

Annexe 1

Progression /Evaluation

Le jeu du loto

Constat :

D'un enfant à l'autre, les acquis sont très différents. Certains arrivent sans acquis (en TPS et en PS), d'autres mettent plus de temps à entrer dans les apprentissages.

Nous remarquons qu'à l'entrée en GS, les acquis sont souvent fragiles et beaucoup ont des difficultés à réinvestir les compétences acquises en MS dans des contextes nouveaux. L'utilisation du jeu en continu sur le cycle devrait permettre à tous nos élèves de réinvestir des savoirs acquis au fur et à mesure des années. Il nous semble que c'est à cette condition que les transferts seront possibles.

Nous avons choisi d'évaluer les acquis des élèves en langage et en numération à partir du jeu du loto. Ce jeu évolutif nous permettra d'établir une progression de la TPS à la GS avec pour chaque année 3 temps d'évaluation qui renvoient aux 3 types d'évaluation : en début d'année, une évaluation diagnostique, en milieu d'année, une évaluation formative et en fin d'année, une évaluation sommative.

	TPS	PS	MS	GS
Variables	<ul style="list-style-type: none"> - Loto d'images simples : dessin/photo - Scénettes extraites des albums de littérature (Oralbums) 	<ul style="list-style-type: none"> - Loto d'images simples : dessin/photo/silhouette - Scénettes extraites des albums de littérature (Oralbums) 	<ul style="list-style-type: none"> - Loto d'images plus complexes - Dessin/photo/silhouette - Scénettes extraites des albums de littérature (Oralbums) 	<ul style="list-style-type: none"> - Loto d'images plus complexes - Dessin/photo/silhouette - Scénettes extraites des albums de littérature (Oralbums) - Mots

Annexe 1a

Proposition de progression en langage :

TPS/PS			MS			GS		
En début d'année, je sais	En milieu d'année, je sais	En fin d'année, je sais	En début d'année, je sais	En milieu d'année, je sais	En fin d'année, je sais	En début d'année, je sais	En milieu d'année, je sais	En fin d'année, je sais
	Reconnaître une image et la placer sur son modèle	Décrire l'image aux autres en faisant une phrase simple C'est un éléphant. Il y a un éléphant.	Décrire l'image aux autres en faisant une phrase simple	Décrire une image aux autres en faisant une phrase simple et en utilisant des expansions du nom	Utiliser la relative pour décrire C'est un éléphant qui joue au ballon. Je vois un éléphant qui joue au ballon.	Utiliser la relative pour décrire (avec qui) C'est un éléphant qui joue au ballon. Je vois un éléphant qui joue au ballon.	Utiliser la relative de temps Je voudrais l'éléphant qui joue quand il pleut.	Utiliser la forme négative
		Employer le je Je veux l'éléphant.			Employer le je Je veux/je voudrais l'éléphant.		Utiliser des compléments circonstanciels de lieu, de temps Je voudrais l'éléphant gris qui joue devant la maison.	Poser des questions - Est ce que je pourrais avoir l'éléphant gris qui joue au ballon avec une souris ? - Qui a l'éléphant gris qui joue au ballon avec une souris ?

								-As-tu l'éléphant ?
								Deviner par une description de quoi on parle
								Donner la fonction d'un objet sous forme de devinette pour le faire deviner à son camarade

Le vocabulaire

Nous nous référons aux travaux de Boisseau

	TPS/PS	MS	GS
Vocabulaire spatial	Dans, sur, sous	Devant/derrière, avant/après, avec/sans, près de/loin de, au-dessus de/au dessous de, en haut de/ en bas de, contre, chez	Autour de/au milieu de, à l'intérieur de, à travers, entre, à droite de, à gauche de
Les adjectifs	Utiliser des adjectifs pour exprimer la couleur, la taille, des motifs (rayé, multicolore, tacheté...)	Utiliser des adjectifs - pour exprimer des caractéristiques physiques	Utiliser des adjectifs - pour exprimer des caractéristiques physiques et morales - pour exprimer des sentiments

Annexe 1b

Proposition de progression en numération :

TPS/PS			MS			GS		
En début d'année, je sais	En milieu d'année, je sais	En fin d'année, je sais	En début d'année, je sais	En milieu d'année, je sais	En fin d'année, je sais	En début d'année, je sais	En milieu d'année, je sais	En fin d'année, je sais
	Associer terme à terme	Associer des constellations de dé à la représentation des doigts ou à un groupe d'éléments jusque 3	Associer des constellations de dé à la représentation des doigts ou à un groupe d'éléments jusque 3	Construire une collection d'objets jusque 5	Associer des constellations de dé à la représentation des doigts ou à un groupe d'éléments jusque 5	Associer des constellations de dé à la représentation des doigts ou à un groupe d'éléments jusque 5	Construire une collection d'objets jusque 10	Associer des constellations de dé à la représentation des doigts ou à un groupe d'éléments jusque 6
	Dénombrer jusque 3	Dénombrer jusque 5	Dénombrer jusque 5		Dénombrer jusque 10	Dénombrer jusque 10	Dénombrer jusque 20	Dénombrer jusque 30
					Associer l'écriture chiffrée à la représentation du nombre jusque 6	Associer l'écriture chiffrée à la représentation du nombre jusque 6		Associer l'écriture chiffrée à la représentation du nombre jusque 10