ANNEXE 2

Détails du projet

En relisant les textes officiels et en s'appuyant sur les travaux de nombreux pédagogues et psychologues, il apparaît clairement que l'aménagement d'une classe de toute petite section requiert la prise en compte de différents paramètres. Il faut donc :

- 1) Tenir compte de l'hétérogénéité du public accueilli :
 - âge des enfants : entre 2 ans et 2 ans ½ au moment de la rentrée : les différences interindividuelles chez les enfants de 2 à 3 ans sont très importantes et chaque capacité se développe au rythme de chacun
 - fréquentation préalable d'une structure collective (crèche, garderie) ou non

- 2) Créer un espace différent des autres structures d'accueil classiques de la petite enfance et des autres classes de l'école maternelle : la classe de TPS est un espace de transition entre ces deux structures. Pour ce faire, il fallait connaître les autres lieux d'accueil des enfants, en amont et en aval. La nomination tardive de l'enseignante sur le poste n'a pas permis une prise de contact avec les services de la petite enfance du quartier (halte-garderie « les Guilidoux » et jardin d'enfants « les P'tits loups ») avant la rentrée scolaire. Un travail de partenariat, en cours d'élaboration à ce jour, permettra à l'enseignante de revoir l'aménagement de sa classe à la prochaine en tenant compte des acquis des enfants ayant fréquenté une de ces structures collectives avant d'entrer à l'école. Il a bien sûr été plus facile de tenir compte de l'aménagement des autres classes de l'école, beaucoup plus chargées en mobilier et permettant moins de liberté de mouvement.

- 3) Prendre en compte les besoins physiologiques, sensoriels, moteurs affectifs et relationnels du très jeune enfant tout en favorisant le développement de compétences dans les divers domaines d'activité de l'école maternelle en se basant sur les activités les mieux adaptées au développement de l'enfant : le jeu, l'action et l'expérimentation:
 - Choix du lieu d'implantation : le choix a été fait d'installer la classe de TPS à proximité des toilettes (adaptées à l'âge des enfants), de la salle de motricité et du dortoir. Cette classe permet facilement d'accéder à l'extérieur. Le sol de la classe a été changé, le carrelage d'origine laissant place à du linoléum plus sécurisant et plus confortable pour les enfants.
 - Aménagement de l'espace intérieur : il doit être à la fois attractif (coloré, riche), fonctionnel (espaces bien délimités), stimulant, varié et évolutif pour offrir à l'enfant de nombreuses occasions de manipulation et d'expérimentation

Quels aménagements mettre en place en début d'année	Pour répondre à quels besoins	Pour développer quelles compétences	Dans quels domaines d'activité	Quelles évolutions sont envisageables durant l'année ?
Coin repos : tapis, coussins, grosses peluches	Besoin physiologique : s'isoler, se reposer			Disparition progressive du coin repos en fonction de sa fréquentation par les enfants
Espace moteur : gros tapis au centre de la classe + éléments amovibles permettant de grimper, s'équilibrer, passer sous...	besoins de bouger, de se déplacer dans l'espace, de mouvement : sauter, grimper...	Développer la motricité globale Passer d'une activité spontanée à une activité plus construite	Agir et s'exprimer avec son corps	Pour solliciter des actions spécifiques, l'espace sera structuré à l'aide de différents objets incitant à l'action ou jouant le rôle d'obstacle. Les objets pourront être laissés à disposition des enfants qui investiront l'espace comme ils le souhaitent. Cependant, les objets proposés inciteront au réinvestissement des compétences travaillées lors des séances spécifiques de motricité : lancer, sauter, rouler...
Espace de circulation + trotteurs, poussettes, objets à tirer, à pousser : dégagement de l'espace, installation du minimum de mobilier, positionné au maximum le long des murs.	besoins de bouger : courir, pousser, tirer des objets qui roulent ...	Développer la motricité globale	Agir et s'exprimer avec son corps	Après la période d'adaptation, les éléments de motricité globale migreront progressivement vers d'autres lieux, hors de la salle de classe : salle de motricité, espace extérieur. Ils constitueront alors pour les élèves des outils de conquête de nouveaux territoires : des objets

				connus dans des espaces à découvrir. (l'espace en PS, aménager la première entrée à l'école / Mission école maternelle IA du Gard)
Coin graphisme : tableau à hauteur des enfants utilisé comme piste graphique	Laisser des traces et expérimenter des outils scripteurs	Découvrir le geste graphique Utiliser différents outils Adapter son geste à la pression de l'outil utilisé, le contrôler, le freiner Utiliser différents supports	Découvrir l'écrit : le geste graphique	Mise à disposition d'outils et supports variés au fur et à mesure de leur découverte lors des ateliers : craies grasses, crayons de couleur, feutres, peinture....
Coin jeux de construction	Besoin d'empiler, encastrer, aligner, visser...	Développer la motricité fine Adapter son geste en vue d'une action précise	Découvrir le monde de la matière, des objets et du vivant	Apport de nouveaux jeux au fur et à mesure de l'année demandant des actions plus précises : =>empiler, jouer avec des volumes et des couleurs : grosses briques de cartons =>emboîter, construire : grosses briques encastrables =>emboîter, construire avec une plus grande maîtrise : jeux de construction divers de taille plus réduite (duplos, kaplas)....
Coin transvasement	Besoin de remplir, vider, transvaser... nommer les objets de son environnement s'approprier des objets techniques du quotidien Découvrir le monde de la matière, des objets et du	Découvrir différentes matières solides ou liquides Développer son sens de l'observation, réfléchir, établir des relations de cause à effet	Découvrir le monde de la matière, des objets et du vivant	Changement des bacs proposés à chaque période pour aller vers une plus grande maîtrise dans les manipulations, affiner les gestes, enrichir les expériences.

	vivant			
Bacs sensoriels	Besoin de voir, entendre, sentir, toucher	Découvrir avec ses sens Etablir des relations sensorielles	Découvrir le monde de la matière, des objets et du vivant	Changement des bacs proposés à chaque période pour aller vers une plus grande maîtrise dans les manipulations, affiner les gestes, enrichir les expériences.
Coins observation du vivant : élevage, plantations	Besoin de comprendre le monde qui l'entoure	Connaitre quelques manifestations de la vie animale ou végétale (élevage, plantations)	Découvrir le monde de la matière, des objets et du vivant	Enrichissement progressif du coin vivant par les apports et suggestions des enfants. Ex : un enfant apporte un escargot : mise en place d'un élevage d'escargot. Un enfant apporte une feuille de salade, on regarde si l'escargot mange la feuille de salade. Un enfant dit que l'escargot mange des carottes : apport d'une carotte pour tester les préférences alimentaires.
Coin lecture	Besoin de raconter Besoin de comprendre à quoi sert l'écrit	Construire des énoncés et des phrases simples, réinvestir un lexique découvert en classe Tenir des albums, des imagiers d'une manière adaptée	S'approprier le langage, découvrir l'écrit	Enrichissement progressif du coin lecture par l'apport de différents livres sur les thèmes abordés (rentrée, Noël, habillage, nourriture...), les albums photos des enfants en action sur différentes thèmes, le cahier de vie de la classe, la boîte à comptines.... Créer un mur des écrits avec les enfants sur les thèmes abordés

Coin activités en autonomie	<p>Refaire les mêmes gestes</p> <p>Manipuler</p> <p>Trier, classer</p>	<p>Développer sa motricité fine</p> <p>Développer la coordination oculomotrice</p> <p>Développer l'autonomie</p> <p>Développer la logique</p>	Tous champs d'activité	<p>Complété tout au long de l'année avec du matériel en autonomie permettant le réinvestissement des gestes vus lors d'ateliers plus « dirigés », d'apprendre en manipulant, de développer sa dextérité...</p>
Coins jeux d'imitation (avec le minimum d'objets au départ)	<p>Communiquer</p> <p>s'approprier le langage en situation</p> <p>nommer les objets de son environnement</p> <p>Besoin de comprendre le monde qui l'entoure</p> <p>Besoin de s'approprier les objets techniques simples de la vie quotidienne</p>	<p>Demander, commenter une action (projet tenant compte des préoccupations de l'enfant : l'alimentation, les soins corporels, les objets et ustensiles de la maison...)</p> <p>Adapter son geste à différents outils en vue d'une action précise</p>	S'approprier le langage, découvrir l'écrit	<p>Enrichissement progressif des coins en fonction du lexique travaillé et des objets rencontrés lors des différents moments de classe : ex : coin cuisine avec seulement vaisselle de base (assiette, verres, couteaux, fourchettes, cuillères)</p> <p>=> laver la vaisselle (apport éponges, bassines, produit vaisselle, torchons)</p> <p>=> faire une recette (apport moulin à légumes, marmite....)</p> <p>=>découvrir les fruits lors de la collation (apport fruits en plastique correspondants)...</p>
Espace personnel	<p>Besoin autonomie</p> <p>Besoin de grandir et agrandir son univers</p>	<p>Participer à la vie quotidienne : ranger, chercher ses affaires</p>		

4) Impliquer l'enfant dans la construction de son environnement pour lui donner du sens

- Tous les objets étant en libre accès et pouvant être manipulés par les enfants, ils s'approprient automatiquement l'espace et l'aménagent à leur façon, notamment le coin espace moteur.
- Les espaces sont automatiquement enrichis avec les divers objets rapportés spontanément par les enfants, ces objets peuvent donner lieu à expérimentation, notamment s'ils concernent le domaine du vivant ou des objets.
- Les espaces seront enrichis suite aux problèmes rencontrés par les enfants (manque ou demande particulière des enfants): les poupées sont nues, il leur faut des vêtements, les poupées sont sales, il faut les laver, pour jouer aux voitures, il faut un garage, des routes... Après manipulation, que va-t-on faire de tous ces objets ? comment peut-on construire ces routes, ces garages...
- Une signalétique, un affichage spécifique sera créé avec les enfants leur permettant de se repérer, de ranger, ou de se rappeler.

Limites du projet :

Les enfants de deux ans ne possèdent pas encore le vocabulaire ni les capacités nécessaires pour proposer un enrichissement sans aide. Ils sont dans la manipulation, l'accumulation. Ex : quand on joue au coin cuisine, il leur est très difficile de dire ou donner ce qu'il faut pour mettre la table et ils finissent par tout accumuler sur la table.

Les aménagements doivent être pensés par l'adulte en amont pour développer certaines compétences précises

L'accueil d'une nouvelle vague d'élèves en janvier : l'aménagement ne sera plus celui d'un début d'année, or il accueillera des enfants pour la première fois comme en début d'année.

Elargissement possible :

L'intérêt des autres classes pour le matériel ou les coins jeux quand elles viennent dans l'espace TPS incite à penser que la généralisation de ce type d'aménagement serait intéressant => programmation de cycle

L'espace étant libre durant une heure dans la matinée (motricité + récréation décalée), il pourrait être investi par d'autres classes ne possédant pas les capacités d'aménagement (ex : GS mais avec objectifs précis)

Utilisation des coins aménagés lors du tutorat GS/TPS