**BILAN DES EFFETS DU PROJET ROBOTIQUE SUR LES PRATIQUES DE CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Non** | **Parfois** | **Souvent** | **Toujours** |
| J’investis le travail d’équipe au quotidien dans ma classe. | 0 | 0 | 80% | 20% |
| J’ai évalué les compétences en EMC au cours du projet. | 40% | 20% | 20% | 20% |
| Je transpose le carnet de bord dans d’autres disciplines (sciences, histoire…)Maths, philo | 0 | 80% | 0 | 20% |
| J’ai revu la place de l’écrit (écrits personnels, écrits de recherches…) dans mes séquences de sciences et technologie. | 0 | 0 | 60% | 40% |
| Je développe la démarche de projet dans ma pratique de classe. | 0 | 0 | 80% | 20% |
| J’applique la démarche d’investigation, la démarche technologique, par essais/erreurs dans d’autres séances. | 0 | 20% | 40% | 40% |
| Je propose des situations complexes en mathématiques ou dans d’autres disciplines.Lesquelles ? proportionnalité, conversions, monnaie, sciences et technologie, histoire, EMC | 0 | 40% | 60% | 0 |
| Je favorise la diversité des procédures lors des situations de recherche. | 0 | 20% | 40% | 40% |
| Je travaille le langage oral dans d’autres disciplines.Lesquelles ? Histoire (exposés), maths, EPS, EMC, APER, APS | 0 | 20% | 40% | 20% |
| Je propose à mes élèves de réaliser des supports numériques dans d’autres projets, disciplines.Lesquels ? Journal de classe, livre numériques de figures en géométrie, histoire des arts, reportages, support sonore pour mettre en valeur les écrits (littérature, BD), production d’écrits, semaine de la presse | 0 | 80% | 20% | 0 |
| Je pratique ou je vais pratiquer des activités de programmation débranchées.Utilisation de Lightbot/kodable sur tablette | 20% | 80% | 20% | 0 |
| J’envisage de faire de la robotique (même si je ne participe pas à la CREP).Oui, si robots disponibles plus de 3 semaines | 0 | 0 | 0 | 100% |
| J’ai collaboré avec les autres PE participants. | 0 | 40% | 40% | 20% |

CREP 2015-2016 – 13 enseignants de CM1 et CM2 de 3 circonscriptions : RBX HEM, VILL D’ASCQ SUD, L1LAM