

Proposition d'action SEPIA - 1^{ère} Demande

Proposition d' :	☐ Innovation ou ☒ Expérimentation
Type d'action :	☒ Disciplinaire ou ☐ Transversale
Etablissement	
Nom de l'établissement :	École Irène Joliot-Curie
UAI :	062 1372 e
Adresse :	21, rue Saint-Claude 62440 HARNES
Téléphone :	03/21/78/03/40
Adresse électronique :	ce.0621373e@ac-lille.fr
Le projet	
Nom du projet :	Continuité des apprentissages et cohérence des parcours par les classes multiâges dans une école classée en REP.
En quelques mots, descriptif du projet :	Mise en place de parcours d'apprentissages redéfinis : basés sur l'individualisation et la différenciation dans des domaines sélectionnés en appui aux pratiques de classe quotidiennes : lecture-compréhension, numération et calcul au cycle3 et lecture, écriture et calcul au cycle 2. Groupes de besoins et évolutifs constitués pour chaque domaine avec des enfants : - de CE2, CM1 et CM2 pour le cycle 3, - - CE1 et CP au cycle 2.
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	RENAUT Guillaume
Statut :	Directeur
Adresse mail académique :	guillaume.renaut@ac-lille.fr
Le chef d'établissement	
Nom et Prénom :	RENAUT Guillaume
Avis circonstancié :	Avis favorable : travail d'équipe important, conçu pour une meilleure prise en charge des enfants selon leurs capacités et leurs besoins et qui permet de prévenir le décrochage scolaire. Ce projet fédère toute l'équipe enseignante dans une même dynamique, une même volonté de mettre l'école au service de la réduction des inégalités, en assurant la réussite de tous les élèves et en prenant en compte le parcours de chaque élève.
L'inspecteur contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	THIRIET Corinne
Observations de l'inspecteur :	Cette action atteste d'une très grande implication, bienveillante et exigeante pour tous, de l'ensemble de l'équipe enseignante, autant au service des élèves en difficulté que de ceux en réussite scolaire. Avis très favorable.
Détails du projet	

Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	7 professeurs des écoles plus RASED (maître E)
Nombre de personnels impliqués par fonctions :	7 professeurs des écoles plus RASED (maître E) + intervention des parents (atelier jeux mathématiques)
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Les parents ont été informés et consultés.
Si oui, sous quelle forme?	Réunions de fin d'année et de début d'année
A partir d'un diagnostic relativement précis de la situation, quel est le problème professionnel auquel vous voulez répondre?	L'analyse des évaluations de l'année précédente en conseil de cycle fait apparaître des écarts significatifs entre les élèves d'un même niveau au regard des compétences du palier 1 et du palier 2 du socle commun. A cet objectif de travail une réponse a déjà été donnée mais n'impliquant que les enfants de cycle 3. Il s'agit maintenant de l'élargir à tous les niveaux de l'école. Ce sont ces évaluations qui servent de diagnostic initial. Ce point d'appui est ensuite complété par des évaluations construites par les enseignants pour signifier les progrès des élèves. Comment adapter le mieux possible les enseignements aux besoins particuliers de chaque élève ? La stabilité de l'équipe enseignante permet d'engager efficacement cette expérimentation. Un très important travail de cycle et de concertation sont nécessaires.
Quels sont les objectifs visés?	Prendre en compte à la fois les capacités et attitudes des élèves et prendre en compte leurs besoins spécifiques. Lutter contre le décrochage scolaire. Améliorer le climat scolaire, en lien avec l'enquête EMS de 2013. Impliquer les parents dans le suivi scolaire et les apprentissages de leurs enfants. Développer des stratégies de compréhension pour rendre plus efficient les démarches de résolution.
Quel est le public ciblé? (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...)	Les élèves de cycle 3 : du CE2 au CM2. 86 élèves : 28 CE2 ; 33 CM1 ; 25 CM2 Les élèves de cycle 2 : du CP au CE1. 65 élèves : 38 CP ; 27 CE1
Description de l'action : (programme pédagogique)	Recherche d'une individualisation et d'une différenciation des parcours d'apprentissages dans les champs d'action sélectionnés : lecture, écriture, numération et calcul. Dans un premier temps, les emplois du temps de toutes les classes ont été construits par l'équipe éducative (cf. semainier joint). Quatre groupes - un par enseignant - ont été constitués pour chacun des domaines. Ces groupes sont composés indifféremment d'élèves des trois niveaux (CE2, CM1 ou CM2), répartis selon leurs compétences, leurs besoins. Les groupes sont différents selon les domaines. Leur constitution est évolutive car revue après chaque trimestre au vue des progrès de chaque élève. Un enseignant est le référent et le coordonnateur d'un domaine.

	Chaque enseignant intervient donc dans les quatre domaines et une rotation est prévue : il n'y pas d'enseignant « attitré » au groupe 1, 2, 3 ou 4. Ainsi, le maître A peut avoir le groupe 1 en lecture, le 2 en numération, le 3 en orthographe et le 4 en calcul. Il s'agit de ne pas associer systématiquement un enseignant à un niveau de capacité des élèves. Un classeur spécifique pour ce décloisonnement est mis en place pour tout le cycle 3 et un cahier passeport du cycle 2 permettant de valider les compétences travaillées. Une auto évaluation de l'élève est envisagée sous le contrôle de l'adulte présent dans l'atelier et / ou du maître référent.
Organisation de l'action : (calendrier, date de début de l'action, durée...)	De septembre à juin. Les ateliers sont au nombre de 3 par semaine. Au cycle 3 : A raison de 45 min pour chacun des domaines (lecture, calcul, numération). Au cycle 2 : En écriture / production écrite, à raison de 1H15 hebdomadaire (après la récréation). En ateliers jeux mathématiques, à raison de 1H30 hebdomadaire (avant la récréation).
En quoi l'action proposée vous paraît-elle innovante?	Ce dispositif spécifique crée une dynamique de diversification et d'adaptation des apprentissages. Il est basé sur les cycles, brise la conception de classe de niveau ordinaire et s'appuie sur les compétences à acquérir définies dans le nouveau socle commun de connaissances et de compétences. Les apprentissages ne sont plus seulement liés à l'âge des élèves mais définis et adaptés en fonction de leurs besoins. Ce dispositif assure une continuité pédagogique en garantissant une cohérence des enseignements. De plus, cette organisation particulière permet à tous les maîtres de connaître tous les élèves du cycle et réciproquement. Cette action innovante s'inscrit dans la philosophie des nouveaux programmes et de l'attention que doit avoir chaque enseignant à tenir compte de la progressivité des apprentissages.
Quels sont les effets envisagés? (en matière de comportements, d'apprentissages,...)	Cet enseignement par compétences vise une amélioration des résultats des enfants (réduction des écarts par rapport aux compétences du socle commun). Il limite aussi le risque de rapport de force entre petits et grands et privilégie la solidarité et l'entraide. C'est un levier supplémentaire aux équipes d'impliquer les élèves dans leurs apprentissages (motivation, autonomie, initiative...). Le dispositif permet de gérer et d'harmoniser plus facilement les cohortes et la répartition des enfants, une diminution voire une disparition du redoublement par la mise en place d'un travail adapté aux besoins, aux capacités et aux rythmes d'apprentissage des enfants. Ce dispositif permet à certains d'acquérir des compétences plus tôt que prévu et, à d'autres de reprendre des notions

	non-maîtrisées. Concernant le travail des enseignants, il implique un travail d'équipe qui impose de trouver ou de mettre en place des réponses didactiques aux problèmes posés au-delà des ateliers.
Quels sont les indicateurs retenus pour l'évaluation de l'action?	Effets sur les élèves : - davantage d'échanges et d'aide entre les enfants, - développement de la motivation et de l'implication, - meilleure compréhension des notions, adaptation aux besoins. Effets sur les enseignants : - difficultés plus facilement ciblées et comprises, - la connaissance parfaite des compétences travaillées par chaque enseignant permet des réajustements dans la pratique "ordinaire", - adaptation des enseignements aux besoins des élèves dans les autres domaines enseignés.

Accompagnement et moyens

Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	Sept enseignants (et leur décharge de service)
Quels sont les moyens demandés au SEPIA ?	2x5x7 = 70HSE (fiches actions, progressions, outils spécifiques)
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	
Si possibilité il y a, une collaboration avec un laboratoire de recherche est-elle :	Contact en cours avec l'ESPE

Documents associés

- semainier d'école
- synthèse enseignante d'aide à la réécriture

Dépôt de la demande

Date de dépôt :	
-----------------	--

Depuis quand participez-vous au dispositif ?	Depuis 2013 pour 3 enseignants (cycle 3) ; 2014 pour un enseignant (cycle 3) ; 2015 pour 3 enseignantes (cycle 2). Pour les enseignants qui ont débuté en 2013 : élaboration du concept et des outils lors de l'année 2012-2013 et les vacances scolaires. Même chose pour la suite : le dispositif est préparé en amont de la rentrée.
Quels effets avez-vous perçus dans les compétences et attitudes des élèves lors des regroupements ?	- difficultés plus facilement ciblées et comprises - davantage d'échanges et d'aide entre les enfants ; - davantage de temps consacré aux manipulations (numération) - développement de la motivation et de l'implication - meilleure compréhension des notions, adaptation aux besoins. - esprit de solidarité - groupes à effectif restreint avec des enfants plus attentifs, détendus et plus motivés - dans chaque groupe restreint, les compétences à travailler sont limitées, ciblées plus finement et adaptées aux besoins de chaque enfant - la solidarité et l'entraide agissent sur le climat scolaire tout comme la connaissance de tous les enseignants - l'enfant se rend compte de la prise en charge individualisée de ses besoins et de ses progrès
Quels effets dans votre pratique quotidienne de classe (à exemplariser si possible)	- élèves davantage mis en valeur ; - compétences et travail adaptés aux difficultés de chacun - organisation rigoureuse du temps de travail - le travail réalisé dans les temps d'atelier est intégré dans les programmations et cela permet un respect plus rigoureux des contenus et horaires dédiés - la connaissance parfaite des compétences travaillées par chaque enseignant permet des réajustements dans la pratique "ordinaire" - nécessité de tenir compte des besoins des élèves et des moyens déjà mis en place dans les ateliers
Avez-vous adopté une autre manière de faire classe avec un groupe de besoin "multi-âge" ? Si oui, en quoi ?	- travail en atelier renforcé - différenciation supplémentaire et entraide - adaptation des enseignements aux besoins des élèves dans les autres domaines enseignés - inclusions d'élèves dans les enseignements d'une autre classe - "APC multiâges" - le travail en atelier permet de mieux mettre en place l'étalement des compétences à acquérir dans le cadre du socle commun ; les groupes de besoins ont leur prolongement en classe

En quoi le dispositif améliore-t-il le travail en équipe ?

- confiance et échanges renforcés, travail en équipe obligatoire
- nécessaire et rigoureuse collaboration pour la mise en place des programmations, progression
- harmonisation des supports et des emplois du temps
- meilleure connaissance de tous les enfants de l'école et donc possibilité d'adapter rapidement sa pédagogie en fonction des besoins de l'enfant
- les programmations sont nécessairement réalisées en équipe et donc plus efficaces
- cibler les objectifs de travail, les compétences à atteindre collectivement
- réfléchir, analyser collectivement les travaux et les progrès des enfants pour permettre leur évolution et mettre en place, toujours collectivement, des réponses adaptées.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
	Cycle 2	Cycle 2	Cycle 2	Cycle 2	Cycle 2
	Cycle 3	Cycle 3	Cycle 3	Cycle 3	Cycle 3
08:30					
09:15					
10:00 - 10:15					
11:30	Déclóis. CP et Picot CE1	Déclóis. CP et EPS CE1	Histoire CM2 <u>Géographie</u> CM1 <u>Sciences</u> CE2	Déclóis. CP et Picot CE1	Histoire CE2 <u>Géographie</u> CM2 <u>Sciences</u> CM1
12:00	APC	APC			APC
13:30					
15:00 - 15:15	Aeliers 1 maître en plus Lecture: CE1	Histoire CM1 <u>Géographie</u> CE2 <u>Sciences</u> CM2			
16:30					

