

PROGRESSION DE CYCLE 3 ATELIER CALCUL

COMPETENCES	LITCHI	TRACE ECRITE	GROUPE 1 ce1/ce2					GROUPE 2 ce2/cm1					GROUPE 3 cm1/cm2					GROUPE 4 cm2/6ème				
			P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
Tech opé de l'addition (nb<1000)	CE1/CE2	OPE 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X										
Tech opé de la soustraction (nb<1000)	CE1/CE2	OPE 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X										
Tech opé de l'addition (nb>1000)	CE2/CM1	OPE 1			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Tech opé de la soustraction (nb>1000)	CE2/CM1	OPE 2			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Tech opé de la multiplication par un nombre à 1 chiffre (nb<1000)	CE1	OPE 3			X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tech opé de la multiplication par un nombre à 1 chiffre (nb>1000)	CE2/CM1	OPE 3																				
Multiplication par 10, par 100...	CE2/CM1	OPE 4			X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Les multiples	CM1	OPE 5				X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
multiplication par un nombre à 2 ou plusieurs chiffres	CM1	OPE 6				X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Situations de partage	CM1	OPE 7					X				X	X			X	X	X		X	X	X	X
division 1 chiffre	CM1	OPE 9					X				X	X			X	X	X		X	X	X	X
division 2 chiffres	CM1/CM2											X				X			X	X	X	
addition et de la soustraction des nombres décimaux	CM1/CM2	OPE 10														X	X			X	X	X
multiplication de décimaux	CM1/CM2	OPE 12															X			X	X	X
division avec quotient décimal ("sans reste")	CM1/CM2	OPE 13															X				X	X
division d'un nombre décimal par un entier	CM2	OPE 14																			X	X
Proportionnalité	CM2	OPE 11																				X

Programmes décloisonnement Numération

	CE2	CM1	CM2
LES NOMBRES ENTIERS.	<p>Jusqu'au million.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier. - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. 	<p>Jusqu'au milliard.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. - La notion de multiple : reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50. 	<p>Les nombres entiers.</p>
LES FRACTIONS.		<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. - Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs. 	<p>Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. - Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.
LES NOMBRES DÉCIMAUX.		<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème). - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> . les repérer, les placer sur une droite graduée, . les comparer, les ranger, . les encadrer par deux nombres entiers consécutifs, . passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème). - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> . les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence, . les comparer, les ranger, . produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001... - Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près.

Programmations Numérations décloisonnements

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Groupe 1	Les nombres entiers.	Comparer, ranger, encadrer	Utiliser les expressions : double, moitié...	Connaître et utiliser des relations entre les nombres.	
Groupe 2	Les nombres entiers, comparer, encadrer.	Utiliser les expressions, double, moitié...	Connaître et utiliser des relations entre les nombres.	Les fractions simples.	Utiliser les fractions pour des situations de partage et de codage de mesure de grandeurs.
Groupe 3	Les nombres entiers, comparer, encadrer. Utiliser les expressions, double, moitié...	Les fractions simples. Utiliser les fractions pour des situations de partage et de codage de mesure de grandeurs. Les nombres décimaux.	Repérer, placer sur une droite graduée. Comparer, ranger, encadrer.	Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale.	Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.
Groupe 4	Les nombres entiers, comparer, encadrer. Les fractions simples.	Les fractions simples. Utiliser les fractions pour des situations de partage et de codage de mesure de grandeurs. Les nombres décimaux.	Repérer, placer sur une droite graduée. Comparer, ranger, encadrer.	Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale.	Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.

Propositions de répartition des compétences pour les ateliers multi-classes – Rentrée 2015

Compétences du socle commun – Lecture Palier 1	G1	G2	G3	G4
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	X			
Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.				
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	X			
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.				
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	X			
- Dire de qui ou de quoi parle le texte lu. - Reformuler le sens du texte ou du paragraphe.				
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	X			
- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).				
Compétences du socle commun – Lecture Palier 2	G1	G2	G3	G4
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	X	X	X	X
Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes après préparation.				
Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).	X	X	X	X
Dégager le thème d'un texte		X	X	X
Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...).				
Repérer dans un texte des informations explicites		X	X	X
Repérer dans un texte des informations explicites.				
Inférer des informations nouvelles (implicites)			X	X
Inférer des informations nouvelles (implicites).				
Repérer des effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)			X	X
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.).				
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire)				X
Comprendre un texte par le repérage de ses principaux éléments et par l'analyse précise des traits distinctifs qui lui donnent sa cohérence (titre, organisation en phrases et paragraphes, rôle de la ponctuation et des mots de liaison, usage des pronoms, temps verbaux, champs lexicaux).				
Effectuer seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)				X
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).				