

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande	
Proposition d' :	<input type="checkbox"/> Innovation ou <input checked="" type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action :	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	Cédric DAVID I.E.N
UAI (mention obligatoire)	0592778Z
Adresse :	21 Bis rue Chevray 59530 LE QUESNOY
Téléphone :	03.27.42.81.00
Adresse courrier électronique :	ce.0592778z@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	Ecole Marie Curie, Rue Derkenne 59750 FEIGNIES
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	Laurent GRIMAL / Aurore MATHIEU
Statut :	Coordonnateur REP/conseillère pédagogique
Adresse mail académique :	Laurent.grimal@ac-lille.fr / aurore.mathieu@ac-lille.fr
Le projet	
Titre :	Comment amener les élèves à coopérer pour mieux vivre ensemble ?
Résumé du projet :	Mise en place de cercles de parole afin d'inciter les élèves à verbaliser leurs émotions, à développer de l'empathie, à coopérer à travers les différents temps de la vie de l'école
Date de début du projet :	Lundi 2 novembre
Détails du projet	
Constat à l'origine de l'action :	Les incivilités sont nombreuses à l'école, de nombreux parents sont peu coopérants ou dépassés, les élèves viennent à l'école peu disposés : fatigue, énervement, dispersion de l'attention. Ils ont des difficultés à se concentrer. L'école est pour eux un terrain de jeu plutôt qu'un lieu d'apprentissage.
Objectifs visés :	Apprendre l'enfant à écouter, analyser, comprendre, prévoir, planifier, décider, organiser, apporter des solutions, évaluer et s'engager.
Calendrier, durée :	Présentation du projet à l'équipe en première période pour une mise en place en seconde période.
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :	En lien avec les nouveaux programmes d'Instruction Civique et Morale, mise en place dans chaque classe de cercles de parole hebdomadaires autour des problématiques du savoir vivre ensemble, du

	développement de l'empathie, de la participation des élèves à la vie de l'école. Les enfants endosseront différents rôles (délégués, médiateurs, secrétaires...) et seront invités à s'exprimer librement lors des cercles dans un premier temps puis lors du conseil des enfants, réalisé à l'échelle de l'école Enfin lors du conseil d'école et du conseil municipal des jeunes.
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	Elèves de cycles 2 et 3
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	9
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	Mme DECUIGNIERES, adjointe aux affaires scolaires
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	A moyen terme par le biais du conseil d'école et du conseil municipal des jeunes et lors de la communication des compte-rendus des différents conseils
Si oui, sous quelle forme?	Informatif (pour le moment)
Partenariat et contenu du partenariat :	La municipalité : mise en place du conseil municipal des jeunes l'OCCE : participation aux agendas coopératifs et demande de formation sur la pédagogie coopérative.
En quoi le projet est-il innovant :	
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	Impact sur la fréquence et la nature des incivilités Fréquence et qualité des prises de parole des enfants Nombre de résolutions prises au sein du conseil des enfants Aptitude des enfants à proposer des solutions pour améliorer la vie de l'école Amélioration du climat scolaire en général
Effets envisagés pour les élèves :	Acquérir les compétences attendues par le nouveau programme d'Instruction Civique et Morale et le socle commun
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	Développer la pédagogie coopérative Favoriser la continuité entre les niveaux de classe Acquérir des compétences pour organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	Assurer une continuité dans les échanges avec la municipalité A moyen terme, assurer la continuité des pratiques

	lors des conseils école-collège
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	Réunions de concertation entre les équipes et les porteurs de projet à chaque période
Plus-value de l'action :	Amélioration du climat scolaire et permettre aux enfants de participer pleinement aux décisions de l'école.
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	PLOKARZ BERNARD
Avis circonstancié :	
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	DAVID CEDRIC
Avis de l'inspecteur :	Avis très favorable
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	Pas de moyens spécifiques
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	Financement de formations à la médiation, à la communication non violente
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	Formation en pédagogie coopérative, à la médiation, à la communication non violente
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	15/09/2015