

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande (premier degré)

Proposition d' :	<input checked="" type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action :	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale
Structure concernée	
Nom de l'école ou de l'inspecteur :	<input type="checkbox"/> MATERNELLE <input checked="" type="checkbox"/> ELEMENTAIRE <input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input type="checkbox"/> IEN École Olivier de Serres
RNE (mention obligatoire)	0592058S
Adresse :	21 Rue Olivier de Serres Roubaix
Téléphone :	03 20 70 58 65
Adresse électronique :	ce.0592058s@ac-lille.fr
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	Vandewalle Camille
Statut :	Professeur des écoles
Adresse mail académique :	cvandewalle@numericable.fr
Le projet	
Titre :	Évaluations motivantes en école primaire
Résumé du projet :	Repenser l'évaluation: qu'elle devienne un véritable outil de réussite des élèves.
Date de début du projet :	01/09/14
Détails du projet	
Constat à l'origine de l'action :	<p>Les élèves considéraient jusqu'ici l'évaluation comme un constat irrémédiable.(évaluation sommative) Ils n'arrivaient pas à s'approprier leur livret de compétences.</p> <p>Avec cette nouvelle approche, plus rien n'est figé pendant la période d'apprentissage et l'évaluation redevient pour l'élève, un outil de mesure de ses acquisitions pendant la phase d'appropriation de la compétence (évaluation formative).</p>
Objectifs visés :	<p><u>Objectifs du maître:</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) Rendre l'élève totalement acteur de son évolution. - 2) Proposer un nouveau type d'organisation. - 3) Utiliser le livret de compétences au quotidien en en faisant un outil instantané et en temps réel de la mesure des acquisitions de l'élève. <p><u>Objectifs de l'élève:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de ses acquis, ses progrès et ses

	<p>difficultés de manière positive et bienveillante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivre l'évaluation comme un outil au service de ses apprentissages et de ses progrès. - Rendre l'élève responsable de son parcours. - Rendre l'élève autonome. - Utiliser le livret de compétences au quotidien afin : <ul style="list-style-type: none"> • De se positionner dans les acquisitions et de mesurer ses progrès. • De prendre conscience des objectifs restant à atteindre.
<p>Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :</p>	<p>Description du dispositif (journée type)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8H15: les élèves sortent leurs cahiers de rituels. Les exercices d'entraînement sont inscrits au tableau. L'enseignant prend un temps pour présenter et expliquer les exercices. Il précise bien à chaque fois quelles compétences du livret sont travaillées. Les consignes comprises par tous, les élèves se mettent au travail seul. Le carnet d'aide est toujours à disposition. • 8H25: Au tableau, une pancarte « Silence complet » est affichée. L'enseignant peut proposer un fond musical doux (musique classique). Il s'agit d'instaurer un climat serein, apaisant et calme pour les enfants en évaluation. L'enseignant sort le cahier d'inscriptions. Il est à son bureau. Il appelle un par un les enfants inscrits la veille. L'élève se voit expliquer son évaluation. L'enseignant peut alors sentir si l'enfant est à l'aise ou pas. Il peut le cas échéant, lui proposer de lui lire les phrases (pour le « non-lecteurs ») ou lui proposer de travailler avec le carnet d'aide (c'est alors stipuler sur l'évaluation « avec carnet d'aide »). L'enfant retourne alors à sa place avec son évaluation. Lors de dictées, l'enfant choisit un « lecteur » parmi les CE2. Le binôme part alors dans le fond de la classe. Le ce2 lui dicte alors les mots et les phrases. Pour récompenser les ce2 et les motiver à prendre leur rôle au sérieux, il a un « tampon » de champion d'entre-aide. Au bout de dix, il peut accéder à la boîte aux cadeaux! • 8H40/ 8H45: L'enseignant a lancé toutes les évaluations, il pose le cahier d'inscriptions sur la table d'inscriptions et il prononce la phrase: « J'ouvre les inscriptions, les corrections et l'entre-aide » Les élèves vont et viennent auprès du professeur dans un calme absolu pour: <ul style="list-style-type: none"> - <u>faire corriger l'évaluation qui vient d'être passée.</u> Il se passe là un temps particulier entre l'enseignant et l'enfant. La correction se faisant dans l'instant, les idées sont encore « fraîches » dans le tête de l'élève. (L'évaluation rendue le

lendemain ou plusieurs jours après la passation n'a aucun sens selon moi). Une interaction a lieu: pourquoi réponds-tu cela? Vérification des réponses dans le carnet d'aide... Ainsi, il prend de suite conscience de ses erreurs le cas échéant. On peut alors ensemble fixer la notation (note sur 10 plus code couleur). Cette note est de suite répertoriée dans le livret de compétences et datée. Le maître joue un rôle essentiel lors de cette étape. Il s'agit de relativiser, d'encourager, de stimuler, de féliciter, de remotiver... l'élève. A noter qu'une évaluation « ratée » peut être repassée à tout moment dans l'année. Redonner toute sa place à l'erreur. Se tromper pour progresser. Pourquoi ne pas d'ailleurs passer une évaluation de la période 1 en période 3! ou encore prendre conscience de ses erreurs lors de la correction avec le maître et la repasser le lendemain (une version différente évidemment)! Là encore, un élève qui valide sa compétence (10/10 = point vert) a un « tampon » de champion d'évaluations. Au bout de dix, il accède à la boîte aux cadeaux!

- Demander de l'aide à l'enseignant. L'enfant sollicite l'enseignant s'il est confronté à des difficultés lors des exercices d'entraînement (rituels) ou lors des évaluations (l'enseignant précise alors « aidé » sur le cahier ou l'évaluation).
- Faire corriger les exercices rituels. L'enfant présente son cahier de rituels au maître. Tout comme l'évaluation, la correction se fait dans l'instant. Une fois la correction terminée, le maître peut alors préciser: « Te voilà prêt pour cette compétence » (l'objectif étant d'influencer l'enfant à s'inscrire) ou « Tu pourras te réentraîner lors des prochains rituels ». Là encore, un élève qui a réussi tous ses rituels a un « tampon » de champion de mathématiques et/ou de français. Au bout de dix, il accède à la boîte aux cadeaux!

- 9H10/9H15: Correction collective des rituels une fois toutes les évaluations terminées et corrigées. Les élèves ayant réussi leurs rituels n'ont pas l'obligation de participer à cette correction. (coin lecture / coin mathématiques / coin sciences etc...)

- 9H30: Suite des apprentissages.

Calendrier, durée :	Ce dispositif d'évaluations individuelles est mis en place chaque matin de 8H15 à 9H30. Il s'inscrit dans la démarche d'apprentissage en Français et en Mathématique prévue sur un volume quotidien de 75 minutes.
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	Groupe classe CE1/CE2
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	1 professeur des écoles
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	0
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Les parents jouent un rôle essentiel d'accompagnement du projet. Ils stimulent et encouragent leurs enfants dans leurs parcours d'évaluations. La future mise en place du site internet donnera une place encore plus importante aux parents.
Si oui, sous quelle forme?	Le site internet de la classe contenant toutes les leçons et les entraînements sera accessible à la maison. (Le site internet doit ainsi être hébergé)
Partenariat et contenu du partenariat :	0
En quoi le projet est-il innovant :	L'évaluation n'est plus subie mais décidée par l'enfant. C'est désormais l'élève qui se fixe ses objectifs et devient acteur de son parcours. L'organisation du dispositif met en œuvre des outils ou approches innovants : (table d'inscription « zen », organisation intrinsèque pour l'enseignant et extrinsèque pour les élèves, adaptation des outils d'évaluation au profil de l'élève, utilisation des compléments d'entraînement sur le site, interaction entre le travail de classe et l'utilisation du site à la maison.)
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	Témoignages des élèves et des parents.
Effets envisagés pour les élèves :	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation est choisie et non plus subie. Ceci a d'énormes conséquences sur la motivation et l'investissement de l'enfant. Il se fixe lui-même son challenge. Il se prend en charge, planifie son travail du soir (revoir sa leçon, choix du bon cahier de la bonne leçon) • Naturellement l'enfant s'oriente en début d'année sur les thèmes les plus maîtrisés, il accumule donc de la confiance tout en gagnant du temps pour s'aguerrir sur les notions plus complexes à ses yeux. Il s'organise! (respect du rythme de l'enfant) • Gain d'autonomie (il s'inscrit lui-même sur le cahier officiel). • Le livret de compétences est manipulé au quotidien

	<p>et devient l'outil essentiel à la scolarité de l'élève. Cet outil n'est plus « sacralisé » et n'est donc distribué uniquement chaque trimestre de façon officielle. L'outil est recentré autour de l'acteur principal: l'élève. Il le comprend, l'analyse et l'interprète.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le livret est apporté chaque soir à la maison. Les parents suivent la scolarité de leur enfant en temps réel (chaque évaluation passée est datée dans le tableau). Les parents ont également pour rôle de stimuler les inscriptions aux évaluations. Ainsi les leçons étant clairement inscrites, il est facile pour les parents de se repérer dans les apprentissages de leurs enfants. • Ce système permet de repenser le parcours de l'élève dans sa globalité, passation du livret à l'enseignante suivante qui pourrait continuer de le remplir (valider des compétences CE1 au CE2)
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	Repenser les anciennes pratiques autour de l'évaluation.
Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	Projet présenté lors de la journée de l'innovation du 18 Mars 2015. Il s'agit de valoriser une pratique enseignante bienveillante et individuelle.
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	J'ai été confronté à certaines remarques judicieuses de mes élèves: « Pourquoi dois-je faire le rituel d'entraînement inscrit au tableau alors que j'ai déjà passé l'évaluation correspondante et que j'ai eu 10/10? ». Ce problème soulevé, j'ai pensé à la création d'un site internet. L'enfant pourrait chaque matin choisir ses rituels en fonctions des évaluations pas encore passées. Ce site permettrait aussi aux parents de faire réviser leurs enfants le soir. Il sera structuré de la même manière que les livrets (tableaux) et les cahiers, la navigation y sera donc simplifiée. Une très grande banque d'exercices sera proposée. Ainsi, l'évaluation et les entraînements seront totalement individualisés.
Plus-value de l'action :	Ce projet permet à chaque élève d'avancer selon son profil (élève ayant des facilités en mathématiques validera vite ses compétences en maths et pourra passer plus de temps d'entraînement sur les compétences qui lui semble difficiles à atteindre) Laisser à chacun le temps nécessaire.
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	Montois Jean-Luc
Avis circonstancié :	
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	

Nom et Prénom :	Lammertyn Patricia
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	Outils propres.
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	<p>25 HSE</p> <p>Demande de relai auprès du chargé de mission pour le développement du numérique de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 tablettes afin de pouvoir utiliser le site de référence et ses outils. • Un TBI fixe en interaction <p>Hébergement du site sur le site du collègue SAMAIN ou autre.</p>
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	Formation à l'utilisation du TBI
Documents associés	
<p>N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.</p> <p>Document en annexe.</p> <p>Diaporama de l'intervention à la journée de l'innovation. (sur clé USB)</p> <p>Site internet en cours d'élaboration (outils sur clé USB)</p>	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	25/03/15