

<input checked="" type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation	
Type d'action	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale
Structure (école, établissement) ou corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur	Ecole maternelle Jean de La Fontaine
UAI	0594803a
Adresse	Ecole maternelle Jean de la Fontaine Bvd Albert 1er 59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Téléphone	03 20 72 34 84
Adresse courrier électronique	ce.0594803a@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	
Le porteur du projet	
Nom et Prénom	MASFRAND YANNICK
Fonction	Professeur des écoles
Adresse mail académique	yfrasfrand@ac-lille.fr
Le projet : <i>la politique académique d'innovation et d'expérimentation privilégie les actions qui se situent au cœur de la classe et des apprentissages.</i>	
Titre	L'école selon le développement naturel de l'enfant.
Résumé du projet : <i>le descriptif de l'action doit de façon relativement succincte, présenter la problématique visée, la nature du changement attendu.</i>	Travailler de façon autonome, individuelle à son rythme, en manipulant, avec bienveillance, en suivant le développement naturel de l'enfant en classe multi-niveaux pour développer des interactions saines et créer une émulation.
Date de début du projet	01 septembre 2016
Descriptif du projet	
Constat à l'origine de l'action : <i>le constat de départ et le contexte de mise en œuvre de l'action doivent être décrits explicitement. Il est attendu une formulation de la question ou des questions professionnelle(s) qui ont déclenché la réflexion collective.</i>	<p>Nous faisons actuellement face à certains problèmes pour lesquelles nous souhaiterions expérimenter plusieurs solutions innovantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pauvreté de langage et de syntaxe. - Difficulté dans la représentation mentale des nombres (augmentation des cas de dyscalculie) - Manque d'appétence scolaire (parents et enfants). - Difficulté à porter son attention sur un objectif précis. - Difficulté à se concentrer pendant une courte période. - Manque de contrôle inhibiteur. - Mémoire à court terme très réduite. - Relation conflictuelle débouchant sur des gestes de violence corporelle. <p>Aujourd'hui, les sciences du développement humain nous donnent les grandes lois universelles fondamentales qui régissent l'apprentissage et</p>

	<p>l'épanouissement harmonieux de l'être humain. Ces lois exigent que l'enfant apprenne par son activité autonome, au sein d'un environnement riche et sécurisant, avec des enfants d'âges différents et guidé par un étayage individuel et bienveillant (cf. programmes de 2015).</p> <p>Chaque activité doit avoir un objectif précis qui permet de travailler une notion de façon individualisée. L'accompagnement doit se faire dans la bienveillance (cf. IO 2015) sans stress et en fonction du développement de l'enfant.</p> <p>Traditionnellement, les intelligences mises en avant dans le fonctionnement habituel sont : l'intelligence logico-mathématique, l'intelligence spatiale, l'intelligence verbo-linguistique.</p> <p>Nous souhaitons donner une plus grande place aux autres types d'intelligences : l'intelligence interpersonnelle, l'intelligence corporelle-kinesthésique, l'intelligence intra-personnelle, l'intelligence musicale-rythmique, l'intelligence naturaliste-écologiste, l'intelligence existentielle.</p>
<p>Objectifs visés : <i>il est attendu une formulation la plus opérationnelle possible des objectifs. Ces derniers doivent constituer des cibles à atteindre.</i></p>	<p>Les changements visés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au niveau des élèves : apprentissage de 500 nouveaux mots de vocabulaire courant et précis, savoir porter son attention en choisissant seul une activité constructive pour soi-même, plaisir à venir à l'école, véritable représentation des nombres et quantités, autonomie des élèves. Enfants calmes, ordonnés, habiles de leurs mains, sociables, coopératifs. - Au niveau des pratiques : Mise en place d'environ 150 ateliers autonomes permettant de travailler l'ensemble des compétences des programmes de 2015, Mise en place de classes multi-niveaux pour favoriser l'intelligence inter-personnelle, Suivi individualisé et nombreuses interactions individualisées entre le professeur et les élèves, mais aussi les élèves entre eux. - Au niveau de l'environnement, apaisement des relations maître-élèves et élèves-élèves où le langage et la communication sont privilégiés, nouvelle organisation spatiale des classes pour permettre un apprentissage plus harmonieux.
<p>Description concrète de l'action : <i>modalités de mise en œuvre, d'organisation, démarche pédagogique, répartition des élèves, contenus et répartition des tâches entre intervenants, prise en compte du parcours de l'élève dans sa structuration et sa continuité...</i></p>	<p>Obtenir des classes multi-niveaux à la rentrée 2016. Réorganiser des espaces classes avec allègement du matériel (moins de tables, chaises, retrait du bureau du professeur, mise en place d'étagères uniquement à hauteur d'enfants, avec uniquement le matériel qui sert véritablement aux divers ateliers).</p> <p>Créer des pochettes de vocabulaire (en cours) pour obtenir un apprentissage d'au moins 500 mots de vocabulaire supplémentaire.</p>

	Créer du matériel mathématique manipulable pour une meilleure représentation du nombre. Créer un classeur de suivi individualisé par élève, Mettre en place un cahier de progrès. (IO 2015)
Calendrier, durée : <i>préciser le calendrier prévisionnel avec en regard les différentes étapes de mise en œuvre de l'action.</i>	<u>05/16</u> : Se concerter en équipe pour obtenir 2 classes multi-niveaux. <u>03/16 à 09/16</u> : Réorganiser les espaces classes. <u>05/16 à 12/16</u> : Préparer les 40 pochettes de vocabulaire. <u>09/16 à 03/17</u> : Créer matériel : lettres mobiles, cubes en bois, chiffres rugueux, ... <u>09/16</u> : Mise en place cahier de progrès dans l'ensemble de l'école. <u>09/16 à 05/17</u> : Créer un classeur de suivi.
Public ciblé : <i>le ou les niveaux d'enseignement concernés, le nombre exact d'élèves concernés, le nombre de filles et de garçons, (si pertinent pour l'objet de l'action). Dans le cas d'une sélection du public, donner les éléments explicatifs.</i>	2 classes sur 6 concernées. Environ 60 élèves concernés de 3 à 6 ans.
Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2nd degré précisez les disciplines)	2 enseignants impliqués.
Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions	2 ATSEM
Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ? <i>Il s'agit ici de distinguer ce qui relève de l'information et ce qui relève de l'implication. Citer les moyens d'information utilisés et les modalités d'implication.</i>	Les parents pourront suivre le déroulement de la classe sur le blog des classes, ainsi qu'avoir la possibilité de récupérer le cahier de progrès quand ils le souhaitent. Les réunions de rentrée et de mi-année permettront de présenter le fonctionnement des 2 classes.
Partenariat et contenu du partenariat : <i>indiquer quelle forme il revêt (rôle et investissement de chacun des acteurs du projet).</i>	
Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ? Si oui sous quelle forme ?	
En quoi le projet est-il innovant ? <i>La réponse à la question peut s'articuler autour de 5 critères significatifs de l'innovation</i> - Où se situe l'innovation ? - Quelle est la nature du changement escompté ? - Quel est le fondement théorique de la démarche ? - Quelle(s) est/sont la/les modalité(s) d'application ? - Quelle est la perspective de diffusion de l'action ?	Répartir en classe multi-niveaux. Travailler de façon individuelle. Connaître 500 nouveaux mots de vocabulaire. Enfants calmes, ordonnés, autonomes, habiles de leurs mains, sociables et coopératifs. La grande découverte de Maria Montessori est que l'enfant a un besoin fondamental d'activités. Une activité dirigée vers un but permet le développement de l'enfant. Maria Montessori a commencé son enseignement par des leçons classiques et en groupe. Très vite, elle s'est rendu compte de plusieurs choses. Les enfants ne pouvaient pas soutenir longtemps leur attention.

	<p>Elle a donc réduit les groupes et les leçons et fini par donner juste les mots nécessaires.</p> <p>Elle n'avait pas besoin de présenter tout le matériel à tous les enfants car la diffusion se faisait entre eux. Les enfants observent et s'approprient le matériel. Il existe une perméabilité d'enfants à enfants, à travers l'environnement et les plus grands prennent en charge les plus jeunes. Elle remarqua aussi, d'une part que, les enfants aimaient travailler tout seuls, sans interruption, et qu'ils exécutaient ou choisissaient des activités considérées par les adultes difficiles, activité qu'ils répétaient jusqu'au dépassement de la difficulté. Elle en déduisit que la répétition devait avoir un sens vital, essentiel dans le développement de l'enfant.</p> <p>Le matériel sensoriel est un peu plus complexe que la vie pratique parce qu'il révèle les concepts des abstractions sensorialisées, matérialisées.</p> <p>L'abstraction, c'est isoler, séparer mentalement un élément, une propriété d'un objet afin de le considérer à part. C'est un processus individuel qui appartient à l'enfant. L'abstraction ne peut pas se transmettre. Plus l'enfant manipulera le matériel, plus il développera et construira son intelligence.</p> <p>Les impressions sensorielles et leurs classifications vont permettre la construction de l'intelligence et l'accès à la conscience ainsi que la découverte de l'abstraction, conformément aux nouvelles orientations des programmes de 2015 qui mettent en avant la prise en compte du développement de l'enfant et le besoin de manipulation.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluation du projet

<p>Indicateurs retenus : <i>des indicateurs quantitatifs et qualitatifs mesurables et simples doivent permettre de concrétiser les effets envisagés.</i></p>	<p>Enfants qui viennent avec plaisir, de plus en plus autonomes.</p>
<p>Effets recherchés pour les élèves</p>	<p>Enfants calmes, ordonnés, bienveillants, attentifs aux autres.</p>
<p>Effets recherchés sur les pratiques enseignantes</p>	<p>Meilleure connaissance des niveaux des élèves grâce aux présentations individualisées. Meilleure adaptation et différenciation en fonction du développement des enfants.</p>
<p>Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement</p>	<p>Essaimage sur les collègues. Dynamique d'innovation et de meilleure adaptation aux nouveaux programmes de 2015.</p>
<p>Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement</p>	<p>Rayonnement de l'école. Ecole dynamique qui souhaite innover.</p>
<p>Modalités de suivi du projet afin d'en mesurer les effets produits, de constater si les</p>	<p>Nombreuses concertations en conseil de cycle et lors des ateliers pédagogiques spécifiques sur l'évolution des élèves. Analyse des matériaux proposés et</p>

objectifs sont atteints... (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	ajustements de ceux-ci.
Plus-value globale de l'action	Rayonnement d'une dynamique innovante au sein de l'école et de la circonscription.
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école <i>il s'agit de montrer l'importance de cette action dans le pilotage éducatif et pédagogique de la structure, son lien avec le projet d'école ou le projet d'établissement et sa place dans le contrat d'objectifs. Cet avis rend compte de l'effet mobilisateur de l'action et de sa potentielle diffusion au sein de la communauté éducative.</i>	
Nom et Prénom :	LE STUM Brigitte
Avis circonstancié :	<p>Pour préserver la cohésion de l'équipe et la cohérence pédagogique, les 2 classes concernées continuent à faire partie intégrante de l'équipe pédagogique - Elles s'inscrivent dans le projet d'école en cours et à venir - Elles sensibiliseront les autres classes aux nouvelles méthodes d'apprentissages tout en respectant la liberté pédagogique de chacun -</p> <p>Le futur projet d'école tiendra compte de la particularité de ces 2 classes et des répercussions sur l'ensemble de l'école (répartitions / passages des élèves / matériel ...)</p> <p>Une attention particulière sera apportée concernant l'adaptation des élèves de ces classes lors de leur passage dans une classe plus traditionnelle et réciproquement.</p>
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet : <i>Il convient de contacter l'IEN de circonscription ou l'inspecteur référent de l'établissement (ou l'inspecteur de la discipline directement concernée)</i>	
Nom et Prénom :	Novak Evelyne
Avis circonstancié de l'inspecteur :	<p>Projet innovant qui cadre parfaitement avec la réflexion sur les nouveaux programmes.</p> <p><i>E. Novak</i></p>
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'école ou l'établissement ?	L'école a engagé après accord du conseil de maîtres la somme de 1500 euros de financement pour commencer à équiper les 2 classes concernées.
<i>Le SEPIA fournit un dispositif d'accompagnement. Il n'a pas vocation à prendre en charge le financement de matériel ni à assumer en totalité la prise en charge des heures. une estimation (raisonnée et raisonnable) des besoins.</i>	
Nombre d'heures demandé au SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation :	10 heures (HSE) répartis comme ceci : 5 heures pour la mise en commun : des recherches, des bilans de fonctionnements et des ajustements à y apporter. 5 heures pour la fabrication des divers matériaux,

	création de matériel mathématiques, de langage adaptée à l'innovation choisie.
Quels sont les besoins en formation des personnels ? <i>Plusieurs orientations de formation peuvent être envisagées :</i> - apport de contenus permettant d'accroître l'efficacité de l'action en termes d'effets visés, - mobilisation d'équipes - autres (dispositif de formation DAFOP...)	Nous demandons la mise à disposition des 9h d'ateliers pédagogique pour permettre : -une diffusion de l'action après des 4 collègues de l'école. -un approfondissement des connaissances du développement de l'enfant par l'étude des dernières recherches publiées.
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	26 avril 2016