

<i>Le choix entre « innovation ou expérimentation » dépend des conditions fixées par l'article L401-1 du code de l'éducation</i>	
<input checked="" type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation	
Type d'action	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale
<b>Structure (école, établissement) ou corps d'inspection</b>	
Nom de la structure ou de l'inspecteur	Ecole maternelle MATISSE
UAI	0620312c
Adresse	87 rue Basly 62218 LOISON SOUS LENS
Téléphone	03 21 70 19 52
Adresse courrier électronique	ce.0620312c@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	
<b>Le porteur du projet</b>	
Nom et Prénom	Madame LOHEZ Catherine
Fonction	Directrice d'école et EMF
Adresse mail académique	Catherine.lohez@ac-lille.fr
<b>Le projet :</b> <i>la politique académique d'innovation et d'expérimentation privilégie les actions qui se situent au cœur de la classe et des apprentissages.</i>	
Titre	Des cafés lecture à l'école maternelle
Résumé du projet : <i>le descriptif de l'action doit de façon relativement succincte, présenter la problématique visée, la nature du changement attendu.</i>	Mise en place d'une rencontre entre parents et enseignants sur le temps scolaire en BCD autour de quelques livres choisis par l'enseignant lecteur autour d'un café et de quelques gâteaux préparés par les élèves et les parents
Date de début du projet	Septembre 2011
<b>Descriptif du projet</b>	
Constat à l'origine de l'action : <i>le constat de départ et le contexte de mise en œuvre de l'action doivent être décrits explicitement. Il est attendu une formulation de la question ou des questions professionnelle(s) qui ont déclenché la réflexion collective.</i>	Très peu de parents lisaient aux enfants leur livre de bibliothèque malgré nos constantes demandes. Nous avons donc choisi d'organiser une rencontre autour du livre entre parents enfants et nous en tant que médiateur afin que cet « objet d'apprentissage » devienne un véritable enjeu d'éducation dans les familles .
Objectifs visés : <i>il est attendu une formulation la plus opérationnelle possible des objectifs. Ces derniers doivent constituer des cibles à atteindre.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mettre en place un temps informel de rencontre entre enseignant et parent au sein de l'école autour de livres, de gâteaux et café</li> <li>-favoriser un temps privilégié d'accueil, d'écoute et d'échange avec les familles</li> <li>-mettre en place une nouvelle forme d'invitation à venir à l'école et de partage entre enseignants et parents</li> <li>-renforcer les liens entre l'école et les familles</li> <li>-privilégier le partage de la lecture d'albums</li> </ul>

	<p>enfants/parents en accompagnant les parents dans la lecture de livres à leurs enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rebâtir une école juste pour tous et exigeante pour chacun</li> <li>-renforcer la coopération avec les parents</li> <li>-promouvoir la coéducation</li> <li>-construire une école accueillante et bienveillante pour les familles</li> </ul>
<p><b>Description concrète de l'action :</b> <i>modalités de mise en œuvre, d'organisation, démarche pédagogique, répartition des élèves, contenus et répartition des tâches entre intervenants, prise en compte du parcours de l'élève dans sa structuration et sa continuité...</i></p>	<p>Enseignants et directeur organisent des "cafés lecteur" plusieurs fois dans l'année pour chaque classe de l'école. Sur invitation, les parents s'inscrivent sur un planning à l'année et viennent partager un moment convivial avec leurs enfants. Les parents de la classe sont accueillis dans la BCD de l'école. Une enseignante lit 5 à 6 histoires autour d'un thème, ensuite les parents, peuvent lire à leur enfant ou à un petit groupe d'enfants un album. Les élèves retournent ensuite en classe, ou sont répartis dans les autres classes de l'école. L'enseignante de la classe participe aux côtés du directeur à une table ronde, à un temps d'échange entre les parents et les enseignants sur les thèmes abordés dans les albums choisis, tout cela autour d'un café....</p>
<p><b>Calendrier, durée :</b> <i>préciser le calendrier prévisionnel avec en regard les différentes étapes de mise en œuvre de l'action.</i></p>	<p>Chaque classe bénéficie de 2 ou 3 café-lecture par an</p>
<p><b>Public ciblé :</b> <i>le ou les niveaux d'enseignement concernés, le nombre exact d'élèves concernés, le nombre de filles et de garçons, (si pertinent pour l'objet de l'action). Dans le cas d'une sélection du public, donner les éléments explicatifs.</i></p>	<p>Les 6 classes de l'école maternelle soit 135 élèves de maternelle</p>
<p><b>Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2<sup>nd</sup> degré précisez les disciplines)</b></p>	<p>Tous les enseignants de l'école maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 classe en TPS-PS : Mme Dupire</li> <li>-1 classe de MS-PS : Mme Lohez/Mme Bianca</li> <li>-2 classes de MS/PS : M.Przybylski/P.Delattre</li> <li>-1 classe de MS : Danièle Ewiak</li> <li>-2 classes en GS: Mme Charrier et Mme Faydiga/H.Bianca</li> </ul>
<p><b>Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions</b></p>	<p>Les 2 ATSEM et les 5 AVS</p>
<p><b>Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ?</b> <i>Il s'agit ici de distinguer ce qui relève de l'information et ce qui relève de l'implication. Citer les moyens d'information utilisés et les modalités d'implication.</i></p>	<p>Coéducation : partenariat parent/enseignant Parentalité : Lors des échanges, des thèmes éducatifs sont abordés tels que le sommeil, les règles de vie à l'école, à la maison, l'importance du temps accordé à l'enfant lors de la lecture d'albums, la place du livre à la maison ....</p>
<p><b>Partenariat et contenu du partenariat :</b> <i>indiquer quelle forme il revêt (rôle et investissement de chacun des acteurs du projet).</i></p>	<p>Les parents participent à la construction du devenir élève de leurs enfants afin de garantir la réussite de tous les élèves</p>

Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ? Si oui sous quelle forme ?	NON
<p>En quoi le projet est-il innovant ? <i>La réponse à la question peut s'articuler autour de 5 critères significatifs de l'innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où se situe l'innovation ?</li> <li>- Quelle est la nature du changement escompté ?</li> <li>- Quel est le fondement théorique de la démarche ?</li> <li>- Quelle(s) est/sont la/les modalité(s) d'application ?</li> <li>- Quelle est la perspective de diffusion de l'action ?</li> </ul>	<p>C'est un exemple de coéducation concret où le parent est autant acteur que son enfant et l'enseignant. L'innovation a été de faire entrer les parents dans l'école, de les accepter sur un temps d'enseignement, de favoriser leur écoute avec leur enfant, de leur montrer l'importance de leur place de parent au sein de l'école et leur rôle dans l'apprentissage de leurs enfants.</p> <p>Le regard des parents a changé sur le livre de l'enfant, ils prennent plaisir à le lire à leur enfant parce qu'ils comprennent les enjeux d'apprentissage. Ils sont demandeurs de débats autour de thématiques particulières, ils apprécient de pouvoir échanger avec des professionnels et d'autres parents de manière conviviale.</p> <p>Cette action a été présentée et reconnue par le DASEN lors de la clôture de la semaine de l'école maternelle en avril 2013. Il avait missionné la directrice pour qu'elle présente son projet à d'autres écoles. Une plaquette d'information avait été co-rédigée avec l'IEN en charge de l'école maternelle (Mme Laloux)</p>
<b>Evaluation du projet</b>	
Indicateurs retenus : <i>des indicateurs quantitatifs et qualitatifs mesurables et simples doivent permettre de concrétiser les effets envisagés.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environ 80% des familles participent sur l'année</li> <li>- La demande des parents est importante, ce sont eux qui sont demandeurs maintenant.</li> <li>- Le regard des familles sur l'école évolue de manière bénéfique.</li> <li>- Les familles apprennent à se connaître, à se respecter, à échanger.</li> <li>- Le rapport au livre est différent, parents ET enfants s'y retrouvent et découvrent ensemble le plaisir de lire.</li> <li>- L'école s'ouvre à la famille et montre ce qu'elle fait.</li> </ul>
Effets recherchés pour les élèves	Elève en demande de lecture d'albums
Effets recherchés sur les pratiques enseignantes	Enseigner avec bienveillance, mieux comprendre les difficultés des enfants pour une meilleure équité. Accepter le regard direct du parent sur son enseignement pour une vraie co-éducation
Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement	Projet de toute l'école fédérant l'équipe pédagogique et éducative
Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement	Ecole accueillante et bienveillante
Modalités de suivi du projet afin d'en mesurer les effets produits, de constater si les objectifs sont atteints... <i>(auto-</i>	Réunions régulières entre enseignants pour faire le point quant aux choix du thème, des livres, l'investissement des parents.....

<i>évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)</i>	
Plus-value globale de l'action	Partenariat avec les familles renforcé
<b>Accompagnement</b>	
<i>Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école il s'agit de montrer l'importance de cette action dans le pilotage éducatif et pédagogique de la structure, son lien avec le projet d'école ou le projet d'établissement et sa place dans le contrat d'objectifs. Cet avis rend compte de l'effet mobilisateur de l'action et de sa potentielle diffusion au sein de la communauté éducative.</i>	
Nom et Prénom :	Catherine Lohez
Avis circonstancié	<p>Cette action est parfaitement en adéquation avec 4 des 6 priorités de l'éducation prioritaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</li> <li>-conforter une école bienveillante et exigeante</li> <li>-mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</li> <li>-favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</li> </ul>
<i>L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet : Il convient de contacter l'IEN de circonscription ou l'inspecteur référent de l'établissement (ou l'inspecteur de la discipline directement concernée)</i>	
Nom et Prénom :	SEHELLART Philippe
Avis circonstancié de l'inspecteur :	<p>Avis très favorable</p> <p>Projet inscrit dans la durée qui permet à la fois de changer le regard des familles sur l'école, et qui permet de faire évoluer les gestes professionnels des enseignants, les compétences psycho-sociales et l'enseignement de l'oral</p>
<b>Moyens</b>	
Quels sont les moyens engagés par l'école ou l'établissement ?	L'organisation des cafés lecture est rendue possible par la directrice d'école qui utilise une partie de son allègement de service de direction à la mise en place de ceux-ci
<i>Le SEPIA fournit un dispositif d'accompagnement. Il n'a pas vocation à prendre en charge le financement de matériel ni à assumer en totalité la prise en charge des heures.une estimation (raisonnée et raisonnable) des besoins.</i>	
Nombre d'heures demandé au SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation :	
<p>Quels sont les besoins en formation des personnels ?</p> <p><i>Plusieurs orientations de formation peuvent être envisagées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apport de contenus permettant d'accroître l'efficacité de l'action en termes d'effets visés,</li> <li>- mobilisation d'équipes</li> <li>- autres (dispositif de formation</li> </ul>	

<i>DAFOP...)</i>	
<b>Documents associés</b>	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet	
<b>Dépôt de la demande</b>	
Date de dépôt :	