

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande	
Proposition d' :	☒ Innovation ou ☐ Expérimentation
Type d'action :	☐ Disciplinaire ou ☒ Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	COLLEGE JEAN DECONINCK
UAI (mention obligatoire)	0593663L
Adresse :	Rue Gabriel - BP 9 – 59430 Saint-Pol-Sur-Mer
Téléphone :	03.28.24.32.34
Adresse électronique :	Ce.0593663l@ac-lille.fr
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	LOYWYCK ALEXANDRA
Statut :	Professeur certifiée de lettres modernes
Adresse mail académique :	alexandra.loywyck@ac-lille.fr
Titre :	L'observatoire des pratiques pédagogiques
Résumé du projet :	L'action engagée consiste à tirer des enseignements des avancées en neuro-éducation et à en tirer des principes d'action en pédagogie de manière à améliorer le bien-être des élèves avec pour corollaire l'amélioration de leurs résultats scolaires.
Date de début du projet :	Janvier 2013
Détails du projet	
Constat à l'origine de l'action :	Le collège Deconinck, établissement RRS accueille pour une large part (70 % à 75 %) un public élève issu de catégories sociales défavorisées. Sans chercher de stéréotypes, force est de constater que nos élèves n'ont que peu d'autonomie face à leur travail d'élève que ce soit dans ou hors de la classe, et montrent de moins d'appétance au fur et à mesure de leur parcours au collège. Nous notons parfois peu d'implication des parents d'élèves dans la scolarité de leurs enfants. On ne peut effectuer ces constats sans chercher à y remédier. Les temps d'accompagnement éducatif peuvent apporter des réponses pour les élèves et les familles volontaires mais ces temps privilégiés ne permettent toutefois pas de toucher la totalité des élèves d'une classe, comme l'exigerait l'équité au coeur du projet académique. Le projet soumis a pour objectif, en partie, d'apporter des réponses, des solutions à cette difficulté.

Objectifs visés :	• Rendre l'élève plus autonome, plus ambitieux, acteur de ses apprentissages, de son orientation. • Infléchir les pratiques pédagogiques enseignantes en favorisant le plaisir et le sens, la prise en compte d'un public spécifique, et la différenciation. • Favoriser l'implication des parents dans la scolarité des élèves.
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :	Les professeurs impliqués dans le projet travaillent de concert sur une classe, en échangeant sur leurs pratiques pédagogiques, en proposant quotidiennement aux élèves une aide méthodologique inspirée par les recherches en neurosciences dans et hors la classe, et en infléchissant leurs pratiques quotidiennes (généralisation de pratiques communes de fonctionnement, cartes mentales et conceptuelles, attention particulière portée aux débuts et aux fins de cours, « tissage » du cours avec les cours précédents, création de phénomènes d'attente, poser l'élève face une tâche complexe, approche sensible des textes, des œuvres d'art, de l'Histoire, PEAC...) Une sensibilisation aux neurosciences est proposée aux élèves dans le courant du premier trimestre en co-animation. Des visites croisées seront organisées afin de permettre aux professeurs d'ouvrir les portes de leurs classes. Création d'événements fédérateurs : un concours de cartes conceptuelles et de cartes mentales est organisé chaque année dans le courant du 2ème trimestre ; rencontres avec des partenaires extérieurs ; un spectacle de fin d'année est envisagé, préparé sur toute l'année en interdisciplinarité, avec l'écriture et la mise en scène de saynètes sur le fonctionnement du cerveau (pédagogie de projet).
Calendrier, durée :	4 ans, pour un suivi de cohorte de la 6ème à la 3ème
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	Les 5 divisions de 6ème pour l'année scolaire 2015-2016
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	2 professeurs de français 2 professeurs de mathématiques 2 professeurs d'histoire-géographie 1 professeur d' EPS

	2 professeurs de SVT 1 professeur de technologie 1 professeur d'arts plastiques 1 professeur d'anglais 1 professeur documentaliste
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	L'équipe de direction
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Oui.
Si oui, sous quelle forme?	Ils seront destinataires d'un courrier d'information en début d'année, et nous chercherons à les impliquer dans les différents événements de la vie du projet : conférences, jury de concours, sorties, conception du spectacle. De plus chaque élève de 6ème sera destinataire d'un livret d'exercices élèves (« Les neurosciences au cœur de la classe » Pascale Toscani aux éditions Chronique Sociale) qui favorisera les échanges. Publication de travaux d'élèves sur le site internet du collège.
Partenariat et contenu du partenariat :	Un partenariat est noué avec l' INSERM dans le cadre de la semaine du cerveau, qui a lieu en mars, afin de proposer aux élèves des ateliers sur le cerveau. Des liens sont tissés avec des associations comme Cognijunior, ou des structures comme l' Imaginarium de Tourcoing. Contact est pris avec le CRI (centre de recherches interdisciplinaires) et le CNRS pour planifier la venue d'étudiants en thèse pour des interventions, des conférences sur le cerveau.
En quoi le projet est-il innovant :	« Il existe un lien entre la connaissance du fonctionnement de notre cerveau et mieux apprendre ou enseigner »* L'aspect innovant de cette action réside dans le fait de rendre les élèves « acteurs des apprentissages » Il s'agit d'apporter aux élèves des méthodes de travail qui doivent leur permettre d'accroître leur autonomie face à une tâche complexe en classe comme dans le cadre de leur travail personnel à la maison, et d'infléchir les pratiques pédagogiques. Il s'agit en outre de fédérer une équipe d'enseignants, les élèves qu'ils ont en charge, et les parents d'élèves, autour d'une identité forte, autour d'un marqueur fédérateur : le cerveau comme allié.
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	– Auto-positionnement des élèves – investissement personnel en classe – participation des parents aux événements – orientation choisie et positive vers le lycée

	général et technologique
Effets envisagés pour les élèves :	– une meilleure estime de soi, davantage d'ambition, notamment dans l'orientation – des méthodes de travail plus efficaces, pour une amélioration des résultats
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	Enseignants fédérés autour d'un projet. Émulation, partage des connaissances, échanges transdisciplinaires sur la pédagogie (et non plus seulement sur les élèves). Effets déjà avérés !
Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	Ce projet peut devenir un pôle d'intérêt, un marqueur de l'établissement et contribuera à favoriser l'attractivité du collège.
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	Établir des bilans d'étapes à la fin de chaque trimestre. Évaluation externe : Sepia
Plus-value de l'action :	Favoriser l'engagement des élèves et des professeurs
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	Flahaut Vincent, principal du collège Jean Deconinck
Avis circonstancié :	Le projet OPP est un projet innovant et fédérateur au service de la réussite des élèves. Il a permis depuis plus de deux ans aux équipes d'enseignants de s'interroger et d'échanger sur leurs pratiques pédagogiques tant au niveau disciplinaire que transdisciplinaire. Il a permis de faire naître un nouvel élan au sein des équipes.
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	Fesneau Marc, inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional, Lettres
Avis de l'inspecteur :	L'entrée par les neurosciences est à la fois au service des disciplines et du climat scolaire général. Ce projet me semble fédérateur et innovant en ce qu'il va permettre aux professeurs d'ouvrir les portes de leurs classes et aux élèves de s'engager davantage dans leur parcours.
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	Aménagement des emplois du temps de manière à pouvoir dégager des temps de concertation et de travail en équipe, des temps d'échanges et de bilans. Constitution d'équipes pédagogiques volontaires. Prise en charge des transports pour les sorties (au

	CNRS de Lille par exemple)
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	L'octroi d'une enveloppe de 60 HSE nous semble raisonnable à ce stade du projet si l'on souhaite le voir évoluer dans de bonnes conditions.
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	– les intelligences multiples – les cartes conceptuelles, les cartes mentales – les outils numériques au service des pratiques
Documents associés	
Voir documents joints : Annexe 1. la correction de groupe, solliciter les intelligences interpersonnelle et intrapersonnelle (fiche transdisciplinaire) Annexe 2. « Le groupe nominal est un abricot », exemple d'analogie au service de la maîtrise de la langue (français) Annexe 3. Exemple de résolution d'une tâche complexe en groupe (mathématiques)	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	Jeudi 19 février 2015