

Collège Vauban MAUBEUGE

0594362W

Classe sans notes

Le projet

Résumé du projet

Soucieuses de s'inscrire dans la continuité du cycle 3, deux équipes de professeurs volontaires souhaitent s'engager dans la mise en place de deux classes coopératives évaluées par ceinture afin de motiver les élèves dans leurs apprentissages. L'abandon de la note chiffrée favorisera une meilleure analyse des acquis et besoin des élèves et contribuera à l'instauration d'un climat de coopération au sein des classes.

Détails du projet

Constat à l'origine de l'action :

Un système de notation peu précis qui ne permet pas d'analyser et de mesurer les acquis réels des élèves.

Manque d'ambition et baisse de la motivation de certains élèves.

Manque de coopération entre élève et d'empathie.

Des attentes professorales implicites et différentes d'une discipline à l'autre.

Des conseils de classe insuffisamment analytiques.

Objectifs visés :

- Valoriser les réussites
- Prévenir le décrochage
- Rendre les élèves autonomes et responsables
- Développer l'empathie
- Analyser finement les acquis et les besoins des élèves et y répondre pour favoriser la réussite de tous.
- Favoriser le travail interdisciplinaire et la mutualisation des outils entre enseignants.
- Fédérer l'équipe enseignante autour de nouvelles postures professionnelles d'accompagnement.

Description concrète de l'action :

- Mise en place dans toutes les disciplines d'une évaluation par ceinture d'acquisition des compétences
- Mise en place du contrat de confiance (Antibi) permettant d'aborder les temps d'évaluation plus sereinement en tant qu'étapes d'entraînement. (connaissance des points du cours sur lesquels portera l'évaluation, questions/réponses avec les élèves précédant l'évaluation, possibilité pour les élèves de faire réévaluer leur travail.
- Mise en place d'un cahier d'apprentissage personnel en tant qu'outil de métacognition pour les élèves et l'équipe enseignante
- Entrée dans les apprentissages par les intelligences multiples
- Mise en place de conseils coopératifs
- Optimisation de l'AP en tant qu'outil de changement des postures professionnelles.
- Conseils de classe...

En quoi le projet est innovant :

- Nouvelles modalités de travail et d'évaluation par compétences
- Adaptation au rythme d'apprentissage des élèves.
- Démarches pédagogiques revisitées à l'aune des résultats de la recherche en sciences et neurosciences.
- Pédagogie de coopération.

AVIS DE L'IPR référent, Éric BACIK

Le projet est très intéressant et s'inscrit dans le projet de socle commun et les nouveaux programmes de collège.

Il est susceptible de fédérer les équipes autour d'un projet commun et de d'influencer favorablement les pratiques pédagogiques.

La mise en place du cahier des apprentissages vise à créer une attitude réflexive chez les élèves et les enseignants.