

## Proposition d'action SEPIA – 1<sup>ère</sup> Demande

Proposition d'	<input checked="" type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale
<b>Structure (école, établissement) ou corps d'inspection</b>	
Nom de la structure ou de l'inspecteur	Collège René Cassin
UAI	0620123x
Adresse	90 rue Cassin, 62750 Loos-en-Gohelle
Téléphone	03-21-70-61-24
Adresse courrier électronique	ce.0620123x@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	<a href="https://cassin-loos-en-gohelle.savoirsnumeriques5962.fr">https://cassin-loos-en-gohelle.savoirsnumeriques5962.fr</a>
<b>Le porteur du projet</b>	
Nom et Prénom	Walkowiak Céline
Fonction	Enseignante de lettres modernes
Adresse mail académique	<a href="mailto:celine.walkowiak@ac-lille.fr">celine.walkowiak@ac-lille.fr</a>
<b>Le projet</b>	
Titre	Un journal des apprentissages pour construire les compétences des élèves
Résumé du projet	Nous avons mis en place dans 6 classes un journal des apprentissages, rempli et utilisé dans toutes les disciplines, afin de construire chez les élèves un recul réflexif sur les savoirs et les compétences développés
Date de début du projet	Avril 2015
<b>Descriptif du projet</b>	
Constat à l'origine de l'action	<p>Nos élèves écrivent trop peu.</p> <p>Ils ne perçoivent pas toujours le sens donné aux activités de classe et ont du mal à différencier la tâche de l'apprentissage.</p> <p>Ils perçoivent mal l'objectif des activités visant à développer leurs compétences, ainsi que les liens qui peuvent exister entre les disciplines.</p>
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement du recul réflexif et de la métacognition</li> <li>- Sens donné aux apprentissages</li> <li>- Développement des pratiques courantes d'écriture</li> <li>- Tester un outil de suivi des apprentissages interdisciplinaire (en vue des EPI)</li> </ul>

Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre, d'organisation...)	<p>Les élèves remplissent le journal des apprentissages, à la fin de chaque cours disciplinaire. (Ce qu'ils ont compris, ce qu'ils veulent retenir de la séance, ce à quoi ils ont réfléchi durant l'heure, ce qu'ils ont aimé faire, ce qu'ils auraient souhaité approfondir.)</p> <p>C'est une écriture libre, non évaluée.</p> <p>Au début du cours suivant de la même discipline, un temps oral est pris pour la lecture à haute voix de plusieurs journaux, avec une discussion de classe autour des écrits lus et les différentes perceptions d'une même séance de cours.</p> <p>Pour les enseignants, il s'agit de guider les élèves dans cette écriture réflexive, de les aider à passer du collectif à l'individuel, et de la tâche à l'apprentissage (Non pas « Ce qu'on a fait », mais « Ce que j'ai appris »)</p>
Calendrier, durée	L'année 2015-2016
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...)	6 classes (6ème, 4ème et de 3ème)
Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2 <sup>nd</sup> degré précisez les disciplines)	6 professeurs principaux et les équipes classes correspondantes
Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions	Professeur documentaliste
Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Le journal a été présenté aux parents par les professeurs principaux lors des réunions de rentrée
Partenariat et contenu du partenariat	
Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ?	Un partenariat est prévu avec Jacques Crinon, professeur des universités en Sciences de l'éducation à l'IUFM de Créteil, concepteur du journal des apprentissages
En quoi le projet est-il innovant ?	C'est un outil qui a été construit au départ pour l'école primaire. Son adaptation au collège, avec l'objectif de rendre plus visible la construction des compétences, constitue une nouvelle piste de réflexion et d'innovation
<b>Evaluation du projet</b>	
Indicateurs retenus	<p>Evolution des écrits des élèves.</p> <p>Développement de compétences d'autoévaluation et de recul réflexif</p>
Effets recherchés pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à la lisibilité des objectifs des apprentissages</li> <li>- Développer la métacognition et le recul réflexif</li> <li>- Aider à la visualisation des compétences transversales travaillées</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser des pratiques régulières d'écriture réflexive</li> <li>- Favoriser l'analyse des erreurs</li> <li>- Développer l'auto-évaluation</li> </ul>
Effets recherchés sur les pratiques enseignantes	<p>Questionnement de la lisibilité des objectifs d'apprentissage</p> <p>Prise en compte des représentations des élèves sur les apprentissages</p> <p>Mise en place facilitée de la différenciation pédagogique et de l'analyse des erreurs</p>
Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement	Au 3ème trimestre de l'année 2014-2015, l'introduction du journal des apprentissages dans une classe de 3ème difficile à mettre au travail a permis d'aider les élèves à se recentrer sur les apprentissages
Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement	Les professeurs des écoles du secteur pourront être associés au projet dans le cadre de la liaison école-collège.
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	Séances d'analyse prévues durant l'année avec M Bacik et Jacques Crinon
Plus-value globale de l'action :	Développement de compétences chez les élèves Développement de l'apprendre à apprendre et du domaine 2 du socle commun
<b>Accompagnement</b>	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	Mme Catherine Bourgeois
Avis circonstancié :	Avis très favorable. Ce projet rend l'élève acteur de ses apprentissages. C'est un levier pour donner du sens aux activités. Il favorise le dialogue de l'enseignant avec sa classe et offre un nouveau cadre pour le croisement des disciplines.
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	M Eric Bacik, IA-IPR de lettres
Avis de l'inspecteur :	Projet très intéressant qui développe un objet susceptible d'aider les élèves à donner du sens à leurs apprentissages et à mettre en relation les différentes disciplines. Ce pourra être une aide précieuse pour l'AP.
<b>Moyens</b>	
Quels sont les moyens engagés par l'école ou l'établissement ?	
Nombre d'heures demandé au	

SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation	
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	Séance d'analyse de pratiques en présence de M. Bacik et de Jacques Crinon
<b>Documents associés</b>	
<p>N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une analyse des journaux mis en place au 3ème trimestre de l'année 2014-2015</li> <li>- Une proposition de réorganisation des journaux suivant 8 compétences du socle commun</li> </ul>	
<b>Dépôt de la demande</b>	
Date de dépôt :	7/10/2015



**AVIS DU COMITE DE PILOTAGE SEPIA  
(partie réservée au Rectorat)**

1. **Etablissement :**

2. **UAI :**

3. **Titre du projet :**

4. **Type de projet :**

**innovation**     **expérimentation** (art. L401-1 du code de l'éducation)

5. **Avis du comité de pilotage**

projet validé

projet proposé à une réécriture avec l'aide d'un référent-innovation

projet refusé

6. **Durée de validité du suivi par le SEPIA**

**Du**

**au**

7. **Avis motivé du refus ou de la demande de réécriture**

8. **Observations**

9. **Indicateurs d'évaluation à prendre en compte**

## 10. Suivi de l'action

- Albin Cattiaux IA-IPR d'espagnol, Conseiller académique recherche-développement, innovation-expérimentation.

A Lille, le  
Le Recteur de l'académie de Lille

Jean-Jacques POLLET