

**« Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande »
Aide à la rédaction**



Proposition d'action 1^{ère} demande (a vérifier)	
Proposition d'innovation :	Innovation
Type d'action :	Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	COLLEGE JEAN JAURES (0590131X) 1 RUE DE LA PAIX DU 8 MAI 1945 59160 LOMME 0590131X 03.20.17.07.57 ce.0590131X@ac-lille.fr
UAI (mention obligatoire) :	
Adresse :	
Téléphone :	
Adresse courrier électronique :	
Adresse site école ou établissement	
Le porteur du projet : c'est une équipe de professeur	
Nom et Prénom:	LEONOR SILVENTE, espagnol leonor.silvente@ac-lille.fr
Statut :	SEBASTIEN BROZEK, mathématiques Sebastien.Brozek@ac-lille.fr
Adresse mail académique :	NICOLAS LIOTARD, anglais nicolas.Liotard@ac-lille.fr FREDERIC IMPORTUNO, svt frederic.importuno@ac-lille.fr
Le projet	
Titre :	MA VILLE DE DEMAIN, UN REGARD VERS L'AVENIR, UN CHEMIN VERS MON AVENIR
Résumé du projet :	<p>PROBLÉMATIQUE</p> <p>DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES. RENDRE POSSIBLES LES TRANSFERTS DE COMPETENCES ET DE NOTIONS PAR UN TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE MENE EN COANIMATION BASÉ SUR LA RECHERCHE D'UNE FINALITE CONCRETE. MISE EN ŒUVRE DE LA PEDAGOGIE DE PROJET. EXPERIMENTATION DE L'EPI : UN OUTIL PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DES ÉLÈVES.</p> <p>NATURE DU CHANGMENET ATTENDU : CHANGEMENT DE POSTURES DES ENSEIGNANTS ET DES ELÈVES,</p> <p>PRINCIPAUX TEMPS DE MISE EN ŒUVRE : ENGAGEMENT DES ÉLEVES, COURS EN COANIMATION</p>
Date de début du projet :	<i>Démarrage premier trimestre de l'année scolaire 2015.</i>
Détails du projet	

Constat à l'origine de l'action :	CONSTATS -pédagogie descendante et passivité des élèves -peu ou pas de sens donné par les élèves aux contenus des cours -pas ou peu de transferts des acquis d'une matière à l'autre -difficulté de transformer les pratiques professionnelles de manière individuelle -pari collectif sur un changement de pratiques professionnelles plus aisé si prise en mains collective
erts	

« Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande »
Aide à la rédaction

<p>Objectifs visés pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire sens -compétences et acquis -manier les langages -apprendre à apprendre 	<p><i>L'objectif commun aux 3 projets est de développer ou de renforcer (pour certains) le travail en équipe, rendre l'EPI partie prenante et élément de travail intégré dans les disciplines dans les disciplines.</i></p> <p><i>La recherche cohérente d'une mise en activité des élèves et le déclouonnement des disciplines est également un objectif commun des 3 projets.</i></p> <p><i>A travers la mise en activités des élèves sur un projet et par le traitement du projet sur 3 matières différentes et l'heure de co animation annuelle, les élèves sont amenés, pour finaliser le projet à</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler ensemble - établir des passerelles entre les notions vues dans des matières différentes - objectiver le vivre ensemble
<p>Res Description concrète de l'action : (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :</p>	<p><i>Cette phase descriptive est très importante car elle permet au lecteur de comprendre aisément la mise en œuvre de l'action.</i></p> <p><i>Les éléments descriptifs doivent concernés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -classe de 3ème sur l'année scolaire - les contenus et la répartition des tâches entre intervenants, --toute l'équipe pédagogique de la classe via l'ENT du collège travaille sur le thème. Envoi par les professeurs pilotes une fois par semaine des objectifs aux autres collègues via une fiche travail transmise par l' ENT, il s'agit ici d'objectifs transversaux en lien avec les programmes Il s'agit d'arriver à construire des fiches modèles qui renseignent les compétences travaillées, les ressources utilisées et l'évaluation sur le thème de la ville de demain, - la prise en compte du parcours de l'élève dans sa structuration et sa continuité. <ul style="list-style-type: none"> -démarche de projet -démarche collaborative
<p>Calendrier, durée :</p>	<p><i>Une année scolaire, tous les lundis 1h de co animation, jusqu'aux vacances de Toussaint, travail sur les domaines 1 et 2 des programmes : parler de la même chose avec des langages différents</i></p> <p><i>Concrétisation du projet par la réalisation d'un Power Point, outil collaboratif pour l'EPI grâce à l'ENT du collège voir la plateforme WEB collaborative du CAUE</i></p> <p><i>-de la Toussaint aux vacances de décembre : travaux sur les modes de transformation des villes, études des expositions universelles de Paris, Barcelone, Milan et Shangaï.</i></p>
<p>Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :</p>	<p><i>Préciser :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le ou les niveaux d'enseignement concernés, - 3ème - Le nombre exact d'élèves concernés, - 24
<p>Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :</p>	<p>LEONOR SILVENTE, espagnol leonor.silvente@ac-lille.fr SEBASTIEN BROZEK, mathématiques Sebastien.Brozek@ac-lille.fr NICOLAS LIOTARD, anglais nicolas.Liotard@ac-lille.fr FREDERIC IMPORTUNO, svt. frederic.importuno@ac-lille.fr</p>

Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions	Architectes CUAE Maison folie Lomme Beaulieu
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Information des parents par la co signature de l'engagement de leur enfant dans le projet
Si oui, sous quelle forme?	Contrat élève individuel Présentation de l'action en CA
Partenariat et contenu du partenariat	CUAE : logistique, formation et aide méthodologique EURATECHNO : visite de l'éco quartier. Citadelle Maison folie Beaulieu : ciné club
En quoi le projet est-il innovant ?	La réponse à la question peut s'articuler autour de 5 critères significatifs de l'innovation <ul style="list-style-type: none"> - Où se situe l'innovation ? - Changement de posture et d'approche pédagogique - Démarche curriculaire - Quelle est la nature du changement escompté ? - Travailler ensemble autrement au service de sa matière mais surtout des élèves dans la construction de leurs compétences et leur construction personnelle de citoyen - Quel est le fondement théorique de la démarche ? - Pédagogie du projet - Quelle(s) est/sont la/les modalité(s) d'application ? - Un groupe d'élèves qui construit ses savoirs et ses savoir être au travers du projet - Quelle est la perspective de diffusion de l'action ? - Présentation de l'aboutissement du projet lors du rapport pédagogique - Site internet
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	<i>Des indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs mesurables et simples doivent permettre de concrétiser les effets envisagés.</i> <i>Renseignement de fiches individuelles d'évaluation de compétences sur les domaines 1 2 3 4 du socle</i> <i>Évaluations sur le terrain</i> <i>Expositions et création d'un journal multimédia</i>
Effets envisagés pour les élèves :	<i>Préciser ici les différents types de changements attendus :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>effets sur les acquis, les compétences</i> - <i>connaissance des compétences travaillées</i> - <i>prise en mains de la signification de l'évaluation</i> - <i>effets sur les comportements</i> - <i>savoir vivre en commun, coopérer</i> - <i>effets sur l'orientation</i> - <i>demande d'affectation sur des formations choisies autrement que sur des critères géographiques</i>

Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	<p><i>Préciser ici les différents types de changements attendus :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>effets sur les pratiques, les apprentissages, la prise en compte</i>- <i>s'éloigner du cours descendant</i>- <i>s'approprier la logique des EPI</i>- <i>Travailler en équipes transdisciplinaires</i>- <p><i>de la continuité du parcours de l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>évaluer les acquis</i>- <i>évaluer les progrès</i>- <i>faire progresser chacun</i>
---	--

« Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande »
Aide à la rédaction

Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	<p><i>Préciser ici les différents types de changements attendus :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - effets sur l'école ou l'établissement et son aptitude à fédérer les équipes autour de l'action, - rayonnement sur les établissements du secteur, du bassin, de l'académie...
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	<p><i>Chaque équipe a été réunie en juin 2015 afin de présenter les actions et les rendre cohérentes sur les constats et les objectifs à atteindre pour mieux mettre en place la réforme du collège. La convergence décrivant les 3 projets est « construire un EPI et le rendre invisible dans les disciplines »</i></p> <p><i>Une concertation régulière (2 par mois) sur chaque collège des enseignants impliqués dans le projet sera mise en place ; il y sera inclus également ceux qui ne sont pas (ou peu concernés) par la démarche, afin d'amorcer un travail collectif et élargi.</i></p> <p><i>Trois concertations des 3 équipes des 3 collèges, au lancement de l'action, à mi-parcours et à la fin de l'action pour un bilan et mesurer les effets produits sur les équipes pédagogiques, les élèves leur parcours et progrès.</i></p> <p><i>Une présentation des projet et un bilan est envisagé en réunion de bassin.</i></p>
Plus-value de l'action :	<p><i>Créer au sein du bassin un réseau pour les 19 collèges autour des EPI, le parcours de l'élève, le « spiralaire » entre les disciplines.</i></p>

Accompagnement

Le chef d'établissement ou le Directeur / la Directrice d'école

Nom et Prénom :	Nicole BETREMIEUX
Avis circonstancié :	<p><i>Il s'agit de montrer l'importance de cette action dans le pilotage éducatif et pédagogique de la structure, son lien avec le projet d'école ou le projet d'établissement et sa place dans le contrat d'objectifs. Cet avis rend compte de l'effet mobilisateur de l'action et de sa potentielle diffusion au sein de la communauté éducative.</i></p> <p><i>Ce dispositif innovant tient toute sa place dans les projet d'établissement et contrat d'objectifs : ambition scolaire, sens des apprentissages, construire le vivre ensemble, se projeter dans l'avenir sont au cœur de cette expérimentation et des buts poursuivis par le collège.</i></p> <p><i>Cette équipe motivée et enthousiaste peut être au cœur d'une véritable dynamique au sein du collège.</i></p>

L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet

Francis FORTIER référent bassin	
Nom et Prénom :	<p align="center">Michel GOUY, référent du collège</p> <p><i>Il convient de contacter l'IEN de circonscription ou l'inspecteur référent de l'établissement (ou l'inspecteur de la discipline directement concernée) pour l'informer de l'action et lui permettre de s'impliquer dans l'accompagnement de l'action.</i></p>

Observations de l'inspecteur :	<i>Les observations de l'inspecteur, sur le projet devront obligatoirement figurer avant envoi du document au SEPIA.</i>
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement?	<p><i>L'engagement en moyens de l'établissement garantit une pérennité à minima de l'action et une mobilisation collective de la communauté éducative.</i></p> <p><i>Les moyens peuvent prendre différentes formes : moyens financiers, HSE. La mise à disposition de matériels ou de salles ne peut suffire.</i></p> <p><i>Il serait intéressant d'obtenir 400 euros de crédits pour l'achat de logiciels.</i></p>
Quels sont les moyens demandés au Sépia?	<i>Un volant d'HSE pour les concertations et la conduite de projet (du co-enseignement, des observations croisées, des concertations et l'investissement des professeurs intervenant sur le projet serait bien.</i>
Quels sont les besoins en formation des personnels?	<p><i>Action qui va être s'imbriquer par la formation en établissement sur la réforme du collège : les enseignants participant au projet auront au préalable une réflexion qui se sera nourrie par le début du projet. Une formation sur l'évaluation positive sera a envisager.</i></p> <p><i>Plusieurs orientations de formation peuvent être envisagées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>apport de contenus permettant d'accroître l'efficacité de l'action en termes d'effets visés,</i> - <i>mobilisation d'équipes inter-établissements,</i> - <i>autres dans la limite des compétences et des moyens disponibles à la DAFOP.</i>
Documents associés	
<i>N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.</i>	