

« Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande »
Aide à la rédaction

Proposition d'action 1^{ère} demande (a vérifier)	
Proposition d'innovation :	Innovation
Type d'action :	Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	COLLEGE ROGER SALENGRO (0594638W) 140 RUE ROGER SALENGRO 59116 HOUPLINES 03.20.77.08.03 ce.0594638W@ac-lille.fr
UAI (mention obligatoire) :	
Adresse :	
Téléphone :	
Adresse courrier électronique :	
Adresse site école ou établissement	
Le porteur du projet : c'est une équipe de professeur	
Nom et Prénom:	NATHALIE LEBLON, svt nathalie.leblon@ac-lille.fr
Statut :	GUILLAUME LALLOYER, mathématiques, guillaume.lalloyer@ac-lille.fr
Adresse mail académique :	AURELIE MOUQUET, lettres Aurelie.Mouquet@ac-lille.fr *(12 professeurs, équipe éducative, PE option d et F, PE Classe externée, PLP)
Le projet	
Titre :	<i>Culture jardin, les collégiens paysagistes</i>
Résumé du projet :	<i>Créer et réaliser plusieurs types de jardins dans le collège (géométrique à la française, potager et aromatique) placés à des endroits stratégiques et visibles par tous. Projet collectif incluant une sixième, le sixième Segpa, le dispositif ULIS, l'atelier habitat de la troisième SEGPA, la classe "externée" de L' IME d'Houplines, l'atelier Horticulture de L'IME. Ce projet est basé sur l'accompagnement personnalisé de sixième et est intégré dans les enseignements disciplinaires(type EPI et AP de 2016). interventions variées incluant des co-interventions avec brassage d'élèves. Le projet est construit sur deux ans avec un changement de niveau en 2016</i>
Date de début du projet :	<i>Démarrage premier trimestre de l'année scolaire 2015.</i>

Détails du projet

Constat à l'origine de l'action :

L'accompagnement personnalisé de sixième est un dispositif permettant de mettre en place une pédagogie de projet basée sur les compétences du socle.

L'alignement de plusieurs classes en groupes à effectif réduit a permis de faire émerger une idée de projet collectif autour du jardin suite à l'expérience de L'EROA comme dispositif partagé avec un support interdisciplinaire au collège et en école primaire(actions conseil école collège)

« Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande »
Aide à la rédaction

Objectifs visés :	<i>L'objectif commun aux 3 projets est de développer ou de renforcer (pour certains) le travail en équipe, rendre l'EPI invisible dans les disciplines. La recherche cohérente d'une mise en activité des élèves et le déclouonnement des disciplines est également un objectif commun des 3 projets.</i>
Description concrète de l'action : (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :	<p><i>Cette phase descriptive est très importante car elle permet au lecteur de comprendre aisément la mise en œuvre de l'action.</i></p> <p><i>Le travail collaboratif est en premier lieu un travail d'équipe , de construction du projet et des ses finalités.</i></p> <p><i>La construction pédagogique de l'emploi du temps des élèves et de l'équipe répond aux conditions nécessaires de faisabilité de ce projet: alignement des classes en co-animation, en groupes à effectif réduit pou run effectif de 65 élèves</i></p>
Calendrier, durée :	<i>Calendrier sur deux ans avec une première étape de confection des trois jardins et un voyage de découverte d'un jardin à l'anglaise en Ecosse en conciliant les enjeux environnementaux, la découverte d'une autre culture et la langue</i>
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	<p><i>Classe de sixième, 6ième SEGPA, atelier habitat 3ième SEGPA, ULIS, classe externalisée IME, atelier horticulture IME.</i></p> <p><i>65 élèves des classes concernées.</i></p> <p><i>travail en co-animation et en collaboration avec tous les élèves.</i></p>
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	<p><i>NATHALIE LEBLON, svt nathalie.leblon@ac-lille.fr</i></p> <p><i>GUILLAUME LALLOYER, mathématiques, guillaume.lalloyer@ac-lille.fr</i></p> <p><i>AURELIE MOUQUET, lettres Aurelie.Mouquet@ac-lille.fr</i></p> <p><i>*(12 professeurs, équipe éducative, PE,PE options d et f PE, Classe externalisée, PLP)</i></p>
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions	<i>éducateur de l'IME d'Houplines, Direction du collège, Direction de l'IME, contrat CUI espaces verts du collège, ATT OP du collège; APSEH</i>
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	<i>Les parents sont informés du projet. L'implication des parents est un objectif visé en fonction de l'évolution.</i>
Si oui, sous quelle forme?	<i>Informations par le conseil d'administration, l'ENT. Leur implication peut être effective en participation directe aux projets ou participative lors de manifestations, vente d'objets confectionnés (jardin potager,</i>
Partenariat et contenu du partenariat	<i>Partenaire par convention l'institut médico éducatif (IME) d'Houplines : classe "externalisée" de l'IME dans le collège depuis 2014 ; participation des élèves, éducateurs et enseignant aux projets et sorties liées à ce projet. Partenariat avec l'atelier horticulture comme prestataire extérieur</i>

<p>En quo i le projet est-il innovant ?</p>	<p><i>La réponse à la question peut s'articuler autour de 5 critères significatifs de l'innovation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Où se situe l'innovation ? <p><i>L'innovation se situe dans la démarche collective du projet qui à partir d'objectifs concertés le projet jardin permet de répondre aux programme des disciplines toute en abordant les compétences transversales du socle et dépassant le cadre de chaque discipline</i></p> <p><i>Innovant par la participation à ce projet d'enseignants issus de corps</i></p>
<p>Evaluation du projet</p>	
<p>Indicateurs retenus :</p>	<p><i>indicateurs quantitatifs: production des jardins et concrétisation par le voyage pédagogique en juin en Ecosse;</i></p> <p><i>Résultats des élèves dans les toutes les disciplines (au regard des compétences du palier 2 en début d'année scolaire de sixième).</i></p> <p><i>Evolution des compétences de la grille élaborée par les équipes d'après le socle (trimestre 2)</i></p> <p><i>Qualitatif: choix d'une classe hétérogène qui répond aux critères de mixité sociale et d'hétérogénéité de résultats: effet sur le climat et la classe, motivation des élèves, esprit de groupe , civisme (EMC)</i></p>
<p>Effets envisagés pour les élèves :</p>	<p><i>En lien des objectifs du contrat d'objectifs et du projet d'établissement</i></p> <p><i>construction de compétences répondant à l'objectif de l'axe3 du PE:</i></p> <p><i>Se cultiver, s'adapter , s'émanciper</i></p> <p><i>-développement du sens civique, concourir à développer la pensée innovante et créatrice, développer les initiatives personnelles; les compétences interpersonnelles ; l'intégration dans un projet collectif, développer la curiosité générale, la curiosité à d'autres cultures.</i></p>
<p>Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :</p>	<p><i>Instaurer des démarches de projet en équipe pluri disciplinaire</i></p> <p><i>Modifier les pratiques pédagogiques en favorisant une démarche par objectifs et participative des élèves.</i></p> <p><i>Associer davantage enseignement de contenus et sens du contenu pour l'élève.</i></p> <p><i>développer la pédagogie par l'erreur.</i></p> <p><i>Développer la nécessité de complémentarité des pédagogies et des supports de pédagogie;</i></p> <p><i>Démontrer l'effet bénéfique du travail collaboratif en équipe favorisant l'émergence d'une communauté au sein d'un établissement</i></p> <p><i>Développer l'évaluation formative par compétences et la nécessité de combiner plusieurs types d'évaluation.</i></p>

« Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande »
Aide à la rédaction

Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	<p><i>Effet sur les élèves leur motivation et le bien être.</i></p> <p><i>Emergence d'une communauté Collège Roger Salengro.</i></p> <p><i>Rayonnement dans son territoire avec les partenaires de la ville.</i></p> <p><i>Embellissement des espaces verts du collège et de son image.</i></p> <p><i>Développement de valeurs de solidarité d'égalité et de tolérance.</i></p>
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	<p><i>Chaque équipe a été réunie en juin 2015 afin de présenter les actions et les rendre cohérentes sur les constats et les objectifs à atteindre pour mieux mettre en place la réforme du collège. La convergence décrivant les 3 projets est « construire un EPI et le rendre invisible dans les disciplines »</i></p> <p><i>Une concertation régulière (2 par mois) sur chaque collège des enseignants impliqués dans le projet sera mise en place ; il y sera inclut également ceux qui ne sont pas (ou peu concernés) par la démarche, afin d'amorcer un travail collectif et élargi.</i></p> <p><i>Trois concertations des 3 équipes des 3 collèges, au lancement de l'action, à mi-parcours et à la fin de l'action pour un bilan et mesurer les effets produits sur les équipes pédagogiques, les élèves leur parcours et progrès.</i></p> <p><i>Une présentation des projet et un bilan est envisagé en réunion de bassin.</i></p>
Plus-value de l'action :	<p><i>Créer au sein du bassin un réseau pour les 19 collèges autour des EPI, le parcours de l'élève, le « spiralaire » entre les disciplines.</i></p>
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur / la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	Catherine CHENU
Avis circonstancié :	<p><i>Cette action rentre en résonance directe avec le projet d'établissement du collège initié en 2012 dont l'axe fort est "excellence et équité républicaine" et le second contrat d'objectifs de juillet 2015.</i></p> <p><i>Ce projet concrétise une politique d'établissement menée depuis mon arrivée en 2011 associant la corrélation entre une réponse pédagogique</i></p>
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Francis FORTIER référent bassin	
Nom et Prénom :	<p>Ludovic SAUVAGE, référent du collège</p> <p><i>ce projet sera présenté à M Sauvage lors de notre entrevue le 28 septembre 2015.</i></p>

Observations de l'inspecteur :	<i>Les observations de l'inspecteur, sur le projet devront obligatoirement figurer avant envoi du document au SEPIA.</i>
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement?	<p><i>Des heures de coordination ont été octroyées aux enseignants au troisième trimestre de l'année 2014/2015 pour la préparation de ce projet débutant en septembre 2015.</i></p> <p><i>Le dispositif bénéficie d'un dispositif en barrette dans les emplois du temps auquel le collège a prévu sur sa dotation en autonomie 1.5 h hebdomadaire en co-animation.</i></p> <p><i>Une salle spécifique est mise à disposition des enseignants.</i></p>
Quels sont les moyens demandés au Sépia?	<i>Un volant d'HSE pour les concertations et la conduite de projet (du co-enseignement, des observations croisées, des concertations et l'investissement des professeurs intervenant sur le projet serait bien.</i>
Quels sont les besoins en formation des personnels?	<p><i>Action qui va être s'imbriquer par la formation en établissement sur la réforme du collège : les enseignants participant au projet auront au préalable une réflexion qui se sera nourrie par le début du projet. Une formation sur l'évaluation positive sera a envisager.</i></p> <p><i>Plusieurs orientations de formation peuvent être envisagées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>apport de contenus permettant d'accroître l'efficacité de l'action en termes d'effets visés,</i> - <i>mobilisation d'équipes inter-établissements,</i> - <i>autres dans la limite des compétences et des moyens disponibles à la DAFOP.</i>
Documents associés	
projet jardin et progression annuel du projet- affiche d'appel du projet	