

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande	
Proposition d' :	☐ Innovation ou ☒ Expérimentation
Type d'action :	☒ Disciplinaire ET ☒ Transversale
Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur :	COLLEGE LAVOISIER
UAI (mention obligatoire)	0593681F
Adresse :	37 RUE SADI CARNOT – 59680 FERRIERE LA GRANDE
Téléphone :	03 27 53 09 00
Adresse courrier électronique :	ce.0593681f@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	HUBERT Pierre/BAIVIER Corinne
Statut :	professeur d'Histoire-Géographie/Professeur de Sciences Physiques
Adresse mail académique :	pierre.hubert@ac-lille.fr
Le projet	
Titre :	Evaluation par ceintures/Remédiation
Résumé du projet :	Rendre les élèves acteurs de leur apprentissage pour cet outil métacognitif, puis remédier aux "dysfonctionnements"
Date de début du projet :	Septembre 2015
Détails du projet	
Constat à l'origine de l'action :	Manque de motivation face aux apprentissages, au travail Difficulté à entrer dans les compétences, à cerner la progression et la maîtrise des compétences Travail pour la note et pas à la recherche de la progression Pas de réflexion par rapport à leur évaluation
Objectifs visés :	L'élève pratiquera une évaluation positive et valorisante . L'élève pourra s'approprier les critères de réussite (connaissances/savoir-faire/attitudes) pour construire des compétences du nouveau socle. L'élève sera amené à exercer, par palier et à son rythme, des compétences, à les maîtriser, et viser l'excellence, notamment la compétence « apprendre à apprendre » puisque les ceintures sont un outil métacognitif
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :	Accueil des parents (6 ^{ème}) afin de cerner les histoires de vie (y compris scolaires) afin de prévoir les adaptations le plus rapidement possible. Mise en place d'évaluations par ceintures sur les compétences du nouveau socle commun de compétences

	(approchant de l'ancien socle). Des évaluations par ceintures sont prévues pour des compétences sur plusieurs années, d'autres compétences sur des tâches transdisciplinaires, sur des tâches propres à chaque discipline. Un affichage dans le cahier de l'élève et dans la classe permettra aux élèves de visualiser les progrès accomplis et à envisager pour continuer de progresser. L'organisation et la validation des compétences transversales restent à déterminer. Mise en place d'une heure de remédiation par semaine où les professeurs de Français, Maths, Anglais et Histoire-Géographie sont mobilisés pour permettre de retravailler une compétence non-acquise lors d'un cours, des compétences non acquises après des évaluations formatives et formatrices, préparer des évaluations sommatives et/ou retravailler un cours. Mise en place d'un journal d'apprentissage (=outil métacognitif).
Calendrier, durée :	Année scolaire 2015/2016
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	Classe de 6 ^{ème} Classe de 5 ^{ème}
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	Un ou deux enseignants par discipline (en fonction des répartitions) 15 enseignants
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	Le Conseiller Principal d'éducation et deux assistants d'éducation
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Oui
Si oui, sous quelle forme?	Les ceintures sont explicitées aux parents pour montrer que les critères de réussite sont publics et transparents. Les parents pourront mesurer les progrès de leur enfant (Conseil de Classe participatif)
Partenariat et contenu du partenariat :	CLEA (Agglomération du Val de Sambre) Forum Antique de Bavay Ferme pédagogique de Dimont...
En quoi le projet est-il innovant :	Une nouvelle entrée dans les compétences Une nouvelle manière : de faire progresser les élèves, de les faire travailler, de construire les compétences.
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	- Tableaux de ceintures - Fréquentation scolaire - Participation en classe
Effets envisagés pour les élèves :	- Acquisition solide de compétences - Renforcement de la motivation - Meilleur vécu des évaluations

	- Développement de l'autonomie
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	- Mise en place des tâches complexes - Généralisation des évaluations formatrices/formatives - Développement de nouveaux modes d'évaluations (coopération, tutorat,...) - Différenciation (outil de ...)
Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	- Formation inter-établissements et mutualisation - Ouverture aux écoles par le biais du Conseil école-collège - Amélioration des relations école/parents par l'explicitation des attentes de l'école
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	Mise en place de devoirs communs sur le niveau pour comparer l'acquisition des compétences La motivation sera jugée en conseil de classe avec les parents en réunion parents-profs Un déjeuner pédagogique tous les mois pour réaliser les ajustements.
Plus-value de l'action :	Possibilité d'étendre dans l'année 2016-2017 aux écoles primaires (cycle 3)
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	DUEZ DENIS, Principal
Avis circonstancié :	Avis très favorable en cohérence avec notre contrat d'objectifs
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	MME MALABRE Nathalie
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	15 HSE
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	35 HSE
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	Formation d'établissement en cours sur l'évaluation
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	