

Collège Jean Jacques Rousseau de Carvin - « Classe sans note »

Annexe 1 – Description concrète de l'action

Démarche de projet

Le point de départ de la démarche fut une présentation en assemblée générale par le CARDIE de différents dispositifs innovants et expérimentaux. La classe sans note a retenu l'attention d'un groupe d'enseignants ayant fait le constat du découragement et la démotivation de certains élèves. La volonté des équipes pédagogiques et de direction a conduit le collège à se oser le changement avec comme objectifs de :

- expérimenter de nouvelles méthodes d'évaluation
- valoriser le travail des élèves
- prendre en compte les besoins réels de chaque élève
- lutter contre la démotivation de certains élèves face aux apprentissages

A la suite d'une journée d'information et de partage d'expériences avec des équipes déjà engagées dans cette action, les enseignants se sont réunis afin d'échanger sur les pré-requis à sa mise en œuvre. Une fois la décision prise, l'information a été portée à la connaissance de l'ensemble de la communauté éducative, aux membres du conseil écoles-collège ainsi qu'aux membres du conseil d'administration.

Une équipe pédagogique a été constituée. Les enseignants ont harmonisé leurs réflexions et élaboré des outils communs. Toutes les classes étant constituées de manière hétérogène, l'une d'entre elles a été choisie par l'équipe de direction comme relevant de l'expérimentation. Cette décision a été explicitée aux parents d'élèves lors de la réunion prise de contact du mois de septembre.

Programme et méthode pédagogique

Le contenu pédagogique s'appuie sur le Socle Commun de Connaissances et de Culture ainsi que sur les programmes officiels. Chaque discipline construit sa propre grille d'évaluation, selon ce qui est travaillé en classe. Les élèves possèdent un exemplaire de la grille, ce qui doit permettre, lorsque la situation d'apprentissage s'y prête, de pratiquer l'auto-évaluation.

La présentation des évaluations est harmonisée dans toutes les disciplines. A chaque évaluation, l'élève reporte sur sa grille le point de couleur correspondant à l'état d'acquisition de la compétence évaluée.

Les couleurs utilisées sont :

- Vert foncé (avec « e » à l'intérieur) : *expert*
- Vert : *acquis*
- Jaune : *presque acquis*
- Orange : *en cours d'acquisition*
- Rouge : *non acquis*

Le vocabulaire utilisé est harmonisé pour faciliter la compréhension des documents par l'élève et par les parents. Dans la grille disciplinaire on pourra lire :

- en référence aux connaissances / aux savoirs « **je sais ...** »
- en référence aux Savoir-faire « **je suis capable de ...** »

Les **compétences transversales** communes à toutes les disciplines ont été regroupées autour de **6 items** :

- Je respecte les autres et les règles de vie de classe
- Je viens avec le matériel nécessaire
- Je fais le travail demandé en classe
- Je m'investis en classe à l'oral
- Je remplis correctement mon cahier de texte
- Je fais le travail demandé à la maison

Organisation

Avant le conseil de classe, une heure commune à l'équipe pédagogique est banalisée pour harmoniser les compétences transversales (en vue de la rédaction du bulletin).

Le bulletin de compétences est créé à partir du logiciel Pronote pour permettre un suivi de la scolarité par les parents d'élèves.

Le conseil de classe se déroule sur une durée de 2h en fin d'après-midi. Le bilan individuel (5 minutes environ) est fait en présence de l'élève. Le conseil de classe ne délivre ni avertissement ni récompense. L'objectif est de faire le point sur l'état d'acquisition des compétences de l'élève et ses besoins en termes d'accompagnement (PPRE, AP, PAP...)

Des réunions de concertation sont organisées tous les 15 jours (pendant le 1^{er} trimestre puis 1 fois par période) pour mutualiser les observations de chacun au service du dispositif et des besoins des élèves.