

Proposition d'action SEPIA - Renouvellement

Proposition d' : ☐ Innovation ou ☒ Expérimentation
Type d'action : ☒ Disciplinaire ou ☐ Transversale

Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection

Nom de la structure ou de l'inspecteur :	Collège "Les Argousiers"	Collège Jean Jaurès
UAI (mention obligatoire):	0623759Z	0622094P
Adresse :	Rue du pont 62215 Oye-Plage	Rue Jean Jaurès 62922 Aire sur la Lys
Téléphone:	03 21 82 00 55	03 21 39 01 10
Adresse courrier électronique :	ce.0623759z@ac-lille.fr	ce.0622094p@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	http://les-argousiers-oye-plage.savoirsnumeriques5962.fr	http://jean-jaures-aire-sur-la-lys.savoirsnumeriques5962.fr

Le porteur du projet

Nom et Prénom :	DEGUILLAGE Luc	ALBA Rudy
Statut :	Enseignants de technologie	
Adresse mail académique :	luc.deguillage@ac-lille.fr	rudy.alba@ac-lille.fr

Le projet

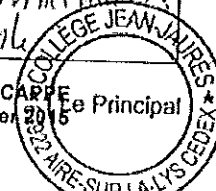
Titre :	« Utiliser des tablettes pour laisser une trace ! »
Résumé du projet :	Le projet prévoit de mettre à la disposition des élèves une tablette pour créer un cahier virtuel. Utilisée sur chaque îlot du laboratoire de technologie elle permettra de présenter un compte rendu des activités menées durant le cours de technologie. Il ne s'agit pas de supprimer le cahier traditionnel mais de le compléter.
L'action a débuté en :	Septembre 2015

Rappel du contenu du projet

Objectifs visés :	Le projet doit permettre de donner une vision la plus synthétique possible des possibilités offertes par la mise à disposition de tablettes aux élèves. Il est attendu que nous puissions également fournir des éléments de choix lors de l'achat des tablettes (choix matériels, systèmes d'exploitation et applications)
Description de l'action et des modalités mises en œuvre :	Dans le cadre des activités de classe, les élèves répartis en groupes sont amenés à effectuer des tâches différentes mais complémentaires pour répondre au problème pédagogique

	posé. Un élève (pour chacun des groupes) sera chargé d'établir un compte-rendu illustré (documents photos, vidéos ou textes) Ce travail sera stocké dans l'E.N.T. et accessible par tous les membres du groupe. Ces compte-rendus seront consignés dans un cahier virtuel (dispositif développé par les enseignants acteurs du projet). Ce "cahier virtuel" sera complémentaire du cahier traditionnel. L'usage des outils numériques doit permettre de développer des pédagogies différenciées et ainsi personnaliser le parcours de formation de chaque élève. Il est attendu que les élèves acquièrent davantage de confiance et fassent preuve de plus d'autonomie dans la gestion de leurs apprentissages Le numérique doit contribuer à améliorer l'efficacité des enseignements.
Public ciblé :	Tous les élèves du collège dans le cadre de l'enseignement de la technologie
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	2 Enseignants de technologie dans chaque collège
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	
Sous quel forme les parents sont-ils impliqués ?	
Partenariats mis en place :	
Evaluation du projet	
Bénéfices réalisés par les élèves :	
Effets sur les pratiques enseignantes :	Pour gérer ce passage à un cahier numérique, il nous a semblé judicieux d'utiliser des tablettes tactiles. En effet, en plus d'offrir un accès nomade au web, ces systèmes permettent de traiter l'information en continu. Nous avons imaginé que pendant les activités, un des élèves du groupe a en charge la création d'un document qui retrace l'activité. Il peut, avec cette tablette, prendre une photo ou une vidéo, la modifier grâce à une application et la stocker ou la projeter sur le VPI pour lancer un débat ou demander une aide aux autres groupes.

	Ces différents documents sont ensuite récupérés dans une application, mis en forme et partagés avec les membres de l'équipe. Cela constitue la version numérique du cahier qui est accessible en ligne, les élèves peuvent donc modifier ce cahier numérique de chez eux et montrer leurs travaux à leurs parents.
Effets au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement et de son environnement :	Une motivation réelle et grandissante au sein des groupes de travail, toutes les activités sont consignées dans le cahier qu'il soit traditionnel (papier) ou novateur (numérique). Les élèves en charges de la re-transcription des expérimentations sont valorisés par l'importance du travail qui leur est confié.
Difficultés rencontrées et éventuellement les leviers pour les résoudre :	La gestion des tablettes au sein de l'établissement est encore "artisanale". Le réseau kwartz n'est pas, à ce jour, conçu pour la prise en compte des systèmes Android.
Indicateurs mis en place :	Développement et implantation des tablettes au sein des établissements scolaires. Prise en compte des différents systèmes d'exploitation (Android, iOS et Windows)
Modalités d'évaluation (interne, externe, bilan d'étape...)	Nous avons pu conseillé plusieurs collègues et établissements scolaires dans le choix de tablettes lorsque ceux-ci décident, sur fonds propres, d'équiper les laboratoires (technologie, SVT et Sciences physiques) de tablettes.
Des formations ont-elles été suivies ?	Non
L'action a-t-elle été accompagnée ? par qui ?	Non
Plus-value de l'action :	La plus-value est intégrée au bilan du projet
Evolution du projet	
Perspective et évolutions :	Il reste à développer un volet de notre projet : "l'évaluation des compétences des élèves" Ce travail doit nous amener à construire des ressources accessible par QrCode et faire en sorte que ces ressources deviennent les "coups de pouce" lors des évaluations.
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	MAQUER Franck DEMAILLY Maurice
Avis circonstancié pour la poursuite de l'action :	La formation et le développement du numérique sont déterminants Avis très favorable



L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	DESPREZ Jean-Marc IA/IPR STI
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement?	Achat des tablettes sur fonds propre à l'établissement Achat des matériels de transmission au vidéo projecteur
Quels sont les moyens demandés au Sépia?	Accompagnement pédagogique (HSA - HSE)
Quels sont les besoins en formation pour les personnels?	Les enseignants concernés par cette action sont "responsable TICE" de leurs établissements respectifs. Ils ont une maîtrise très satisfaisante des outils informatiques; la gestion du matériel ne sera pas un obstacle à la mise en oeuvre du projet.
Bilan de l'action ⁽¹⁾	
monographie de l'action pour l'année scolaire n-1 (<i>Lien ou document annexe à joindre</i>)	
Dépôt de la demande de renouvellement	
Date de dépôt :	

(1) La reconduction de l'action est conditionnée à la production du bilan.