

Proposition d'action SEPIA - 1^{ère} Demande

Proposition d' : Innovation ou Expérimentation

Type d'action : Disciplinaire ou Transversale

Structure (école, établissement) ou Corps d'inspection

Nom de la structure ou de l'inspecteur : Collège Adulphe DELEGORGUE

UAI (mention obligatoire) 0622943m

Adresse : Avenue Clovis Envent – 62970 COURCELLES LES LENS

Téléphone : 03.21.77.05.05

Adresse électronique : Ce.0622943m@ac-lille.fr

Le porteur du projet

Nom et Prénom : Rémi VERNIERE

Principal

Adresse mail académique : Remi.verniere1@ac-lille.fr

Le projet

Titre : Projet : « Projet Classe sans note » ou « comment faire réussir tous les élèves »

Résumé du projet :

- Il s'agit de faire le choix de travailler sans note à l'échelle d'une classe, pour se positionner tout particulièrement sur les difficultés scolaires des élèves, à partir des compétences attendues en début de scolarité au collège.
- L'idée est de proposer une approche plus ciblée, qui autorise une différenciation pédagogique immédiate, sans que la note n'interfère.

Date de début du projet : Septembre 2015. Projet mené sur 2 ans en fonction de l'évolution observée.

Détails du projet	
<p>Constat à l'origine de l'action :</p>	<p>En éducation prioritaire, nos élèves ont souvent du mal à se projeter sur le sens des apprentissages et à visualiser les compétences acquises. Au sein des écoles du secteur, l'évaluation chiffrée est limitée, et parfois absente. Ce projet innovant ne constituerait pas en soi une rupture.</p> <p>L'approche par compétences est plus intelligible, elle va mettre en avant les progrès de l'élèves, valoriser les efforts entrepris.</p>
<p>Objectifs visés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir un cadre de travail bienveillant aux élèves. • Permettre aux enseignants de travailler autrement en cernant davantage les facilités et les difficultés des élèves, en organisant en conséquence des groupes de besoin 	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 0.8em;">Autour des savoirs (pour les enseignants)</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> → Meilleure anticipation des difficultés posées par les apprentissages. → Meilleure perception des remédiations possible. </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 0.8em;">Autour des démarches d'apprentissage</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> → Permettre aux enseignants d'échanger davantage sur les acquis des élèves. → Le droit à l'erreur, le droit de recommencer comme facteur de progrès. </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 0.8em;">Autour de l'estime de soi.</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> → Redonner goût, appétence à des élèves en difficultés → Montrer aux élèves qu'ils sont capables de réussir. </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: 0.8em;">Autour des savoir pour les élèves</div> <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> → Rendre plus « lisible» (pour les élèves) ce qui est attendu </div> </div> </div>
<p>Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mars 2015 : constitution de l'équipe ressource et présentation du projet par la Direction. • Mai 2015 : Travail avec le collège de Grenay qui a lancé une expérimentation cette année (échange d'expérience). • Fin Mai 2015 : Information des familles dans les écoles. • Mai-Juin : Préparation en amont des grilles de référence, travail sur le logiciel SACOCHE.

Calendrier, durée :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1^{ère} année : Expérimentation sur une classe de 6^{ème}. ▪ 2^{ème} année : Poursuite du projet sur une classe de 5^{ème}
Public ciblé (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...) :	6 ^{ème} type (sur la base du volontariat, à savoir avec l'accord des familles). Classe hétérogène (à l'image des autres classes).
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	Toute l'équipe pédagogique est constituée de professeurs volontaires. L'enseignante coordonatrice d'ULIS participe à la mise en œuvre du projet ainsi que la coordonatrice REP.
Nombre de personnels, autres que les enseignants, impliqués par fonctions :	Equipe de Direction
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Oui. Ils vont être impliqués tout au long du projet. Le jour de la rentrée, les parents seront associés à la présentation du projet de classe. Nous avons mis en place des conseils de classe personnalisés pour la remise des bulletins par compétence. Des réunions se tiendront en fin de chaque période.
Si oui, sous quelle forme?	/
Partenariat et contenu du partenariat :	/
En quoi le projet est-il innovant :	<p>En tentant une nouvelle approche (à priori plus juste), les professeurs vont davantage expliciter et clarifier leurs attentes et leurs objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriser et personnaliser la prise en charge des élèves par une stratégie innovante...(permettre d'installer des temps de remédiation systématique en français et en mathématiques). ▪ Permettre aux enseignants du second degré de se familiariser avec la pédagogie différenciée, à l'aide notamment du logiciel SACOCHE. ▪ Amener les équipes à prendre conscience que la notation n'est pas un but en soi, que l'essentiel est sans doute ailleurs.
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus :	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Indicateur de climat scolaire (pour ces élèves). ➢ Mieux être des élèves suivis. ➢ Réussite des élèves (à partir notamment du palier 1).
Effets envisagés pour les élèves :	
Effets envisagés sur les pratiques enseignantes :	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des familles qui sauront d'avantage ce que leurs enfants font en classe. ▪ Des élèves qui donneront plus de sens à leurs apprentissage. ▪ Un certain « mieux être ».

Effets envisagés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement :	<ul style="list-style-type: none"> • Il est évident que cette approche implique une nouvelle façon de travailler (elle vise à faire évoluer certains modes de prise en charge de la difficulté scolaire). • Mobiliser les enseignants sur des pratiques plus adaptées et bienveillantes. • Des équipes pédagogiques in fine mieux armées pour faire vivre le socle (dès la classe de 6^{ème}) et plus à même de répondre aux difficultés des élèves.
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation faite par l'équipe de direction en lien avec l'équipe pédagogique (par des bilans après chaque session).
Plus-value de l'action :	Effet observé directement sur la cohorte d'élèves pris en charge (adhésion des élèves). (A n+1 ou n+2).
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	Rémi VERNIÈRE
Avis circonstancié :	
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement ?	1 HP mobilisée par l'établissement.
Quels sont les moyens demandés au Sépia ?	Equivalent de 108 HSE (réunion de synthèse chaque semaine, formation des enseignants en amont sur le logiciel SACOCHE).
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	Accompagnement par les IA-IPR (formation sur les modes de remédiation possibles).
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet. Ci-joint schéma	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	