

| | |
|--|---|
| <i>Le choix entre « innovation ou expérimentation » dépend des conditions fixées par l'article L401-1 du code de l'éducation</i> | |
| <input type="checkbox"/> Innovation ou <input checked="" type="checkbox"/> Expérimentation | |
| Type d'action | <input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale |
| Structure (école, établissement) ou corps d'inspection | |
| Nom de la structure ou de l'inspecteur | Collège GERMINAL |
| UAI | |
| Adresse | 22 rue J Jaurès 62118 Biache St Vaast |
| Téléphone | 03.21.50.45.67 |
| Adresse courrier électronique | ce.0620047p@ac-lille.fr |
| Adresse site école ou établissement | |
| Le porteur du projet | |
| Nom et Prénom | Preys Frédéric |
| Fonction | Professeur de mathématiques |
| Adresse mail académique | frederic.preys@ac-lille.fr |
| Le projet : <i>la politique académique d'innovation et d'expérimentation privilégie les actions qui se situent au cœur de la classe et des apprentissages.</i> | |
| Titre | Classe de 6 ^{ème} inversée |
| Résumé du projet : <i>le descriptif de l'action doit de façon relativement succincte, présenter la problématique visée, la nature du changement attendu.</i> | <p>Mise en place pour la deuxième année consécutive, d'un dispositif associant enseignement « traditionnel » et enseignement innovant dans le cadre d'une classe inversée.</p> <p>Plusieurs disciplines sont concernées : mathématiques, SVT, Histoire-Géo, français, technologie et Arts plastiques.</p> <p>Cette expérimentation a lieu au sein d'une classe hétérogène à effectifs réduits, favorisant l'inclusion d'élèves relevant d'un PAP, d'élèves identifiés « en difficulté » en fin de CM2 n'ayant pas validé le palier 2, ainsi que de très bons élèves souhaitant être emmenés vers l'excellence.</p> <p>L'accès au numérique, par l'utilisation quotidienne de tablettes numériques fait partie intégrante du projet.</p> <p>(Prolongement de l'expérimentation en classe de 5^{ème} pour les élèves ayant profité de cette expérimentation en 2015 2016)</p> |
| Date de début du projet | 01/09/2016 |
| Descriptif du projet | |
| Constat à l'origine de l'action : <i>le constat de départ et le contexte de mise en œuvre de l'action doivent être décrits explicitement. Il est attendu une formulation de la question ou des questions professionnelle(s) qui ont déclenché la réflexion collective.</i> | <p>Nous avons à gérer des classes de plus en plus hétérogènes.</p> <p>De nombreux élèves entrent en 6^{ème} sans avoir validé le palier 2 du socle et rencontrent des difficultés scolaires importantes dès le début de l'année scolaire, car ils sont démotivés et manquent d'intérêt pour leur scolarité. Nombre d'entre-eux, non identifiés MDPH, relèvent d'un PAP et par conséquent ont besoin d'adaptations en termes pédagogiques et d'un suivi spécifique qu'il n'ont pas forcément reçu en primaire.</p> <p>D'autres élèves ont, en revanche, une parfaite maîtrise des attendus de fin de CM2 et souhaiteraient pouvoir aller plus loin dans leurs apprentissages.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>L'écart se creuse entre les meilleurs élèves et les autres.</p> <p>La classe inversée est un dispositif qui permet de créer un climat relationnel plus favorable aux apprentissages et de donner la possibilité aux professeurs de répondre plus facilement à chaque élève en fonction de leurs besoins.</p> <p>Ce dispositif facilite grandement la différenciation pédagogique et peut donc s'adresser à un public aussi hétérogène.</p> <p>L'élève en difficulté peut bénéficier d'une plus grande disponibilité d'écoute de la part de l'enseignant. Cela est rendu possible par la modification de sa posture par rapport à l'élève et l'évolution de ses pratiques pédagogiques.</p> <p>Les élèves plus rapides ou plus performants peuvent approfondir leurs connaissances ou faire des activités plus complexes en autonomie. L'élève moyen sera plus actif en classe et progressera à son rythme en bénéficiant à la fois de l'aide du professeur mais aussi de ses camarades...</p> |
| <p>Objectifs visés : <i>il est attendu une formulation la plus opérationnelle possible des objectifs. Ces derniers doivent constituer des cibles à atteindre.</i></p> | <p>Dans le cadre d'une classe hétérogène, proposer de nouvelles méthodes pédagogiques afin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de redonner aux élèves les plus faibles le goût d'apprendre, leur permettre de retrouver l'estime de soi, de les réconcilier avec une scolarité ambitieuse et réussie, afin d'éviter à certains tout risque de décrochage - de permettre aux meilleurs élèves de continuer à progresser à leur rythme en les amenant vers l'excellence - de gagner plus rapidement en autonomie - d'améliorer les résultats des élèves - de travailler en équipe et favoriser l'apprentissage entre pairs - de modifier les rapports profs/élèves <p>La classe inversée est propice à l'utilisation des TIC et du numérique en classe...</p> |
| <p>Description concrète de l'action : <i>modalités de mise en œuvre, d'organisation, démarche pédagogique, répartition des élèves, contenus et répartition des tâches entre intervenants, prise en compte du parcours de l'élève dans sa structuration et sa continuité...</i></p> | <p>Nous avons pris en compte les remarques formulées suite à la première demande faite auprès du SEPIA l'an dernier sur la même thématique.</p> <p>La communication a été renforcée et ajustée auprès des écoles primaires en ce qui concerne les profils des élèves visés pour intégrer cette expérimentation. Un travail a été mené avec les directeurs d'école, et en accord avec les parents, pour assurer une meilleure hétérogénéité à la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En début d'année, travail important mené sur l'usage des outils numériques • Mise en place de séquences inversées dans le cadre d'une progression hybride et concertée • 6 disciplines sont concernées par l'inversion • En fonction des disciplines et des besoins, les professeurs utilisent des « capsules » existantes ou en créent de nouvelles • Aménagement d'un Edt spécifique / salle dédiée avec tables disposées en îlots / réorganisation des espaces / mise à disposition de tablettes numériques pendant le cours et en dehors • Mise à disposition sur clé USB du travail à faire à la maison pour les élèves rencontrant des problèmes de connexion • Réalisation de questionnaires pour chaque vidéo et travail informatique à réaliser à la maison • Accompagnement des parents / problèmes techniques rencontrés à la maison • Partage des pratiques pédagogiques entre professeurs impliqués dans le cadre d'une heure blanche banalisée qui apportera cohérence et efficacité à leurs projets interdisciplinaires • Travail de réflexion mené sur les pratiques d'évaluation positives |

| | |
|--|--|
| <p>Calendrier, durée : <i>préciser le calendrier prévisionnel avec en regard les différentes étapes de mise en œuvre de l'action.</i></p> | <p>Démarrage en classe de 6^{ème} septembre 2016 – durée : une année scolaire Prolongement en classe de 5^{ème} pour la 6^{ème} inversée mise en place en septembre 2015</p> |
| <p>Public ciblé : <i>le ou les niveaux d'enseignement concernés, le nombre exact d'élèves concernés, le nombre de filles et de garçons, (si pertinent pour l'objet de l'action). Dans le cas d'une sélection du public, donner les éléments explicatifs.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Une nouvelle classe de 6^{ème} de 20 élèves retenus • Critères de recrutement : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profils d'élèves variés ▪ identification des élèves à besoins particuliers en liaison avec les écoles primaires de secteur (Conseil Ecole-Collège) et d'un travail mené dans le cadre du futur conseil de cycle 3 ▪ adhésion et motivation des élèves et des parents ▪ réunion d'information avec les parents intéressés et ciblés ▪ communication via l'ENT <p>Une réflexion est menée sur l'expérimentation locale en 6^{ème} démarrée en septembre 2015 que nous souhaitons prolonger en 5^{ème} en septembre 2016 Nous aurions donc une classe de 6^{ème} et une classe de 5^{ème} inversées</p> |
| <p>Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2nd degré précisez les disciplines)</p> | <p>6 enseignants sont impliqués dans les disciplines suivantes : maths, SVT, HG, français et Technologie et arts plastiques pour le niveau 6^{ème} 5 autres enseignants sont intéressés par la mise en place d'une 5^{ème} dans le cadre du prolongement de l'expérimentation</p> |
| <p>Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions</p> | <p>Professeur documentaliste, TICE, AED impliqués dans le projet vie scolaire</p> |
| <p>Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ? <i>Il s'agit ici de distinguer ce qui relève de l'information et ce qui relève de l'implication. Citer les moyens d'information utilisés et les modalités d'implication.</i></p> | <p>Participation aux rencontres organisées avec l'équipe pédagogique en vue du recrutement. Accompagnement des parents lors d'une réunion spécifique de préparation de rentrée. Les parents s'engagent à accompagner leurs enfants surtout en leur facilitant l'accès à l'outil informatique à la maison le temps que l'élève devienne autonome.</p> |
| <p>Partenariat et contenu du partenariat : <i>indiquer quelle forme il revêt (rôle et investissement de chacun des acteurs du projet).</i></p> | |
| <p>Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ? Si oui sous quelle forme ?</p> | <p>En cours de réflexion...</p> |
| <p>En quoi le projet est-il innovant ? <i>La réponse à la question peut s'articuler autour de 5 critères significatifs de l'innovation</i> - Où se situe l'innovation ? - Quelle est la nature du changement escompté ? - Quel est le fondement théorique de la démarche ? - Quelle(s) est/sont la/les modalité(s) d'application ? <i>Quelle est la perspective de diffusion de l'action ?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement différencié d'élèves relevant d'un PAP et d'élèves à fort potentiel • Grande transférabilité des méthodes pédagogiques à d'autres niveaux ou à d'autres classes d'un même niveau • Réduction de la fracture numérique • Renforcement de l'autonomie – visible en AP quand les élèves de la classe inversée travaillent avec les élèves des autres classes de 6^{ème} • Redonner de l'ambition – trouver confiance en soi en aidant les autres • Solidarité exemplaire au sein de la classe / esprit classe • Amélioration des résultats scolaires / comparaison possible avec les autres classes ne proposant pas d'inversion • Travail interdisciplinaire privilégié par le choix de l'équipe pédagogique déjà inscrite dans la démarche |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • des EPI • Les élèves sont acteurs de leurs apprentissages et sont amenés à créer des capsules audio et video dans le cadre de productions finales • Diffusion des productions sur l'ENT de l'établissement qui fait partie des 10 établissements retenus par le rectorat (DANE) pour la mise en place expérimentale d'un PAD sur notre ENT • Meilleur suivi de la scolarité des enfants par leurs parents • Changement de pratiques pédagogiques • Nouvelle organisation du travail (salle spécifique, mise à dispositions de tablettes numériques...) • Utilisation régulière des tablettes numériques, des espaces de travail collaboratif sur l'ENT <p>La mise en place d'une classe inversée s'inscrit dans une volonté déjà affirmée de continuité avec l'enseignement primaire dans le cadre de la mise en place du cycle 3. En lien avec le socle, la compétence apprendre à apprendre est ici un axe majeur du travail mené par les enseignants.</p> |
| Evaluation du projet | |
| <p>Indicateurs retenus : <i>des indicateurs quantitatifs et qualitatifs mesurables et simples doivent permettre de concrétiser les effets envisagés.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adhésion et implication des élèves (et des familles) • Validation des compétences visées / comparaison facile avec les autres classes « traditionnelles » • Nombre de productions élèves réalisées en utilisant la tablette numérique • Degré d'autonomie mesurable par comparaison avec autres classes de 6^{ème} • Suivi des devoirs à la maison par contrôle via formulaire |
| <p>Effets recherchés pour les élèves</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves restent durablement acteurs de leurs apprentissages • Remobiliser les élèves et les réconcilier avec l'Ecole et la réussite afin d'éviter tout décrochage scolaire • Restauration de l'estime de soi dans un cadre bienveillant • Diminution du stress • Redynamisation / curiosité Responsabilisation / leurs apprentissages • Hausse des résultats scolaires • Développement des réflexes d'entraide et de solidarité • Enrichissement culture numérique et acquisition nouvelles compétences numériques • Les « bons » élèves peuvent aller plus loin dans la phase de production – dépassement du cadre du programme à leur demande • Une autonomie plus rapidement acquise |
| <p>Effets recherchés sur les pratiques enseignantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elargissement des nouvelles pratiques pédagogiques à d'autres enseignants volontaires pour tester cette pratique avec d'autres classes ▪ Développement du travail collaboratif transdisciplinaire en phase avec les nouveaux programmes de cycle ▪ Meilleure intégration du numérique dans leurs pratiques quotidiennes ▪ Modification de la posture / élève / meilleure considération / écoute / plus grande disponibilité / bienveillance ▪ Meilleure sensibilisation aux problèmes rencontrés par les élèves MDPH, ou à besoins particuliers ou à la recherche de l'excellence ▪ Meilleure gestion de l'hétérogénéité d'un groupe classe |

| | |
|---|--|
| Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement | |
| Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement | <p>Les directeurs d'école ont déjà été sollicités en décembre par des parents d'élèves de CM2 qui ont entendu parler de cette classe inversée et veulent déjà savoir si l'expérimentation sera proposée l'an prochain en 6^{ème}</p> <p>Présentation du dispositif par les enseignants et quelques élèves auprès des écoles primaires dans le courant du mois de mai</p> <p>Le retour très positif des parents d'élèves de 6^{ème} inversée et qui souhaite un prolongement en classe de 5^{ème}</p> |
| Modalités de suivi du projet afin d'en mesurer les effets produits, de constater si les objectifs sont atteints... (<i>auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...</i>) | <p>Réunions régulières de l'équipe pédagogique</p> <p>Montage SEPIA réalisé avec le chargé de mission SEPIA et notre IA IPR référent</p> |
| Plus-value globale de l'action | <ul style="list-style-type: none"> Faire évoluer les pratiques d'autres enseignants initialement réfractaires Augmentation du nombre d'enseignants volontaires pour tester l'inversion dans leurs classes Prolongement du dispositif en 5^{ème} – réflexion menée sur la composition de la future classe inversée (même groupe classe ? suivi de classe sur 2 ans ? quelles disciplines ?) <p>Méthodes de travail efficaces et pédagogie de projet ambitieux en 6^{ème} prolongée en 5^{ème} dans le cadre des EPI du futur cycle 4</p> |
| Accompagnement | |
| <p>Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école <i>il s'agit de montrer l'importance de cette action dans le pilotage éducatif et pédagogique de la structure, son lien avec le projet d'école ou le projet d'établissement et sa place dans le contrat d'objectifs. Cet avis rend compte de l'effet mobilisateur de l'action et de sa potentielle diffusion au sein de la communauté éducative.</i></p> | |
| Nom et Prénom : | SIMON MARTINE |
| Avis circonstancié | <p>Ce projet s'inscrit pleinement dans le cadre de notre futur contrat d'objectifs et de notre projet d'établissement qui comportera un axe sur le numérique et les pratiques pédagogiques innovantes.</p> <p>Avis très favorable</p> |
| <p>L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet : <i>Il convient de contacter l'IEN de circonscription ou l'inspecteur référent de l'établissement (ou l'inspecteur de la discipline directement concernée)</i></p> | |
| Nom et Prénom : | LELIEVRE Philippe |
| Avis circonstancié de l'inspecteur : IA IPR référent | <p>Les recommandations formulées lors de la première demande et les conseils donnés par le chargé de mission SEPIA ont été pris en compte par l'ensemble de l'équipe pédagogique pour cette deuxième demande. Cette action vise surtout à créer des contenus pédagogiques et des modalités de travail pour provoquer chez les élèves le plaisir d'apprendre tout en développant chez eux l'entraide et la coopération. J'émet donc un avis très favorable.</p> |
| Moyens | |
| Quels sont les moyens engagés | Désignation d'une salle dédiée à la classe inversée |

| | |
|--|--|
| par l'école ou l'établissement ? | Mise à disposition d'une tablette numérique par élève Une seconde valise de tablettes arrivera en juin et sera destinée à la classe de 5 ^{ème} inversée... Rémunération en HSE partielle des enseignants engagés dans le projet |
| <i>Le SEPIA fournit un dispositif d'accompagnement. Il n'a pas vocation à prendre en charge le financement de matériel ni à assumer en totalité la prise en charge des heures.une estimation (raisonnée et raisonnable) des besoins.</i> | |
| Nombre d'heures demandé au SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation : | Attribution d'HSE pour la rémunération des enseignants participant aux heures de concertation, aux bilans mensuels, et aux heures de co-enseignement prévues dans le cadre de la mise en place des projets interdisciplinaires Besoins exprimés pour les 6 professeurs intervenant en 6 ^{ème} / 96h |
| Quels sont les besoins en formation des personnels ? <i>Plusieurs orientations de formation peuvent être envisagées :</i> - <i>apport de contenus permettant d'accroître l'efficacité de l'action en termes d'effets visés,</i> - <i>mobilisation d'équipes</i> - <i>autres (dispositif de formation DAFOP...)</i> | Formation anticipée des personnels en juin 2015 dans le cadre de la mise en place du dernier plan de formation établissement (en lien avec la DAFOP) – une quinzaine de profs étaient concernés par une formation de 18h couvrant les domaines de l'inversion, des élèves « dys » et des outils numériques |
| Documents associés | |
| N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet | |
| Dépôt de la demande | |
| Date de dépôt : | 04/04/2016 |

La mise en place en septembre 2015 sur nos fonds propres d'une première classe inversée nous a permis, après quelques mois, de mesurer l'efficacité des méthodes innovantes d'apprentissages proposées aux élèves d'une classe de sixième.

C'est pourquoi nous souhaiterions aujourd'hui renouveler cette expérience dans le cadre d'une expérimentation officielle SEPIA afin de disposer de quelques moyens supplémentaires mais surtout de pouvoir communiquer plus largement sur les méthodes mises en œuvre par les six enseignants impliqués dans ce projet d'envergure.

La validation SEPIA de notre projet serait un atout de reconnaissance des actions engagées sur les modifications de pratiques pédagogiques de nos enseignants depuis ces dernières années.

Nous avons l'intention de prolonger notre « expérimentation » locale sur le niveau cinquième, et une réflexion est d'ores et déjà engagée sur la composition de l'équipe pédagogique responsable du projet et sur la composition de la classe à la rentrée prochaine. Au-delà des six professeurs déjà impliqués sur le niveau 6^{ème}, de nouveaux collègues sont prêts à expérimenter l'inversion. Nous disposerons ainsi d'une douzaine d'enseignants capables d'intervenir sur les 2 niveaux 6^{ème} et 5^{ème}.

Notre objectif est de proposer, dans les deux ans, ces nouvelles pratiques à un plus grand nombre d'élèves, de la classe de 6^{ème} à la classe de 3^{ème}.