

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande

Proposition d' :	<input checked="" type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action :	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input type="checkbox"/> Transversale
Etablissement	
Nom de l'établissement :	Rectorat de LILLE – IEN Maths-Sciences
UAI :	
Adresse :	
Téléphone :	
Adresse électronique :	
Le projet	
Nom du projet :	Innumérisme en LP
En quelques mots, descriptif du projet :	Tester sur un territoire donné, en vue de les généraliser, des stratégies de traitement de l'innumérisme (diagnostic, remédiation, accompagnement, évaluation), élaborées au plan académique
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	PATEY Benoît
Statut :	IEN Maths-sceinces
Adresse mail académique :	benoit.patey@ac-lille.fr
Le chef d'établissement	
Nom et Prénom :	
Avis circonstancié :	
L'inspecteur contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	PATEY Benoit
Observations de l'inspecteur :	
Détails du projet	
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	De 15 à 50 enseignants de mathématiques pour l'année scolaire 2013-2014. La tenue d'une Formation de Proximité à Initiative Institutionnelle dans le bassin 14 (Boulogne sur Mer) offre une opportunité de tester le dispositif imaginé. Sont ici concernés les 4 LP (« Cazin » Boulogne, « 2 Caps » Marquise, « J. Verne » Etaples, « Clerc » Outreau) et les 9 SEGPA du secteur ; au moins 1 professeur de mathématiques par établissement. Le dispositif pourra être élargi ou transposé à d'autres établissements (clair) ou (et) d'autres territoires. Notamment, 35 PLP maths-sciences de l'académie ont

	souhaité d'être formés sur l'innumérisme. Ils suivront un module de 3 jours et sont susceptibles d'engager une démarche au sein de leur établissement.
Nombre de personnels impliqués par fonctions :	En plus des professeurs concernés, <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 proviseurs de LP (dont Tanguy Leleu du LP « Cazin » de Boulogne) ➤ 9 directeurs de SEGPA ➤ 1 IEN ASH ➤ 1 IEN Maths-Sciences ➤ 1 formatrice (Véronique DEBOVE)
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Dans le cadre de la FP2I de Boulogne ; oui
Si oui, sous quelle forme?	Entretiens individuels.
A partir d'un diagnostic relativement précis de la situation, quel est le problème professionnel auquel vous voulez répondre?	<p>Une étude académique a été conduite à la rentrée 2011. Elle a donné lieu à la parution d'un rapport remis au recteur en novembre 2011, intitulé « Les acquis fondamentaux mathématiques et scientifiques des élèves intégrant une formation professionnelle à l'issue de la 3^e »</p> <p>Les conclusions de cette étude constituent un diagnostic de la situation :</p> <p>7500 à 10000 élèves accueillis en LP à la rentrée 2011, dans l'académie de LILLE, ont une maîtrise insuffisante des fondamentaux mathématiques nécessaires à l'accomplissement de leur scolarité.</p> <p>Dans les faits, c'est au moins 15% des élèves de LP qui ne disposent pas des éléments fondamentaux de mathématiques.</p> <p>Le rapport propose des pistes de réflexion et d'actions dont certaines peuvent faire l'objet d'une mise en œuvre académique.</p>
Quels sont les objectifs visés?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer et diagnostiquer l'innumérisme ➤ Traiter l'innumérisme (prévention, remédiation, accompagnement) en s'appuyant sur : <ul style="list-style-type: none"> - une démarche pédagogique nouvelle, - des outils numériques.
Quel est le public ciblé? (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les élèves de SEGPA ➤ Les élèves de Lycée Professionnel inscrits : <ul style="list-style-type: none"> - en CAP à l'issue de 3^e SEGPA, - en ULIS, - en CAP et 2nde Pro « repérés » (non titulaires du DNB, Socle non validé ou pilier 3 non acquis, diagnostiqués « innumérés »)
Description de l'action : (programme pédagogique)	En prenant appui sur les professeurs confrontés à la grande difficulté de leurs élèves en mathématiques, et qui se déclarent « démunis » ou « en demande de réponses », l'action se décline en plusieurs étapes.

	<p>Ont déjà été réalisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ état des lieux en académie, ➤ mobilisation d'un groupe de réflexion et de travail (inspecteurs, chefs d'établissement, PLP maths-sciences, professeurs de collège) ➤ élaboration d'outils (tests diagnostiques, grilles d'évaluation et de positionnement, stratégie de remédiation, outils numériques) <p>Sont à mettre en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le test expérimental des outils et stratégies, ➤ la poursuite des productions, ➤ l'évaluation, l'analyse et le bilan des interventions in situ.
<p>Organisation de l'action : (calendrier, date de début de l'action, durée...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tests diagnostiques au premier trimestre dans les établissements volontaires, ➤ Présentation, mutualisation des pratiques et des expériences le 7 janvier, ➤ Lancement du module « innumérisme » de la FP2I de Boulogne le 14 février, ➤ Mise en œuvre de la démarche de remédiation chez les élèves repérés, ➤ Bilan et Analyse en fin d'année : évaluation du dispositif et des outils de remédiation
<p>En quoi l'action proposée vous paraît-elle innovante?</p>	<p>Le « Plan sciences et technologie à l'école », lancé par le Ministre Chatel, met fortement l'accent sur la nécessité de combattre l'innumérisme au sein de notre système éducatif.</p> <p>Les axes proposés sont alors :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les fondamentaux des mathématiques et des sciences à l'école primaire • Décloisonner l'approche des sciences et des technologies au collège pour redonner du sens à l'enseignement • Installer la culture scientifique et technique au cœur de la culture générale • Développer l'orientation et les vocations vers les métiers scientifiques et techniques <p>On peut s'étonner de l'absence de focus sur le Lycée Professionnel, alors que l'étude académique citée plus haut montre que 90% des élèves concernés par l'innumérisme à l'issue de la 3^e sont accueillis l'année suivante en LP.</p> <p>L'action proposée s'intéresse à un public à besoin spécifique particulier, parfois oublié puisque ne relevant pas d'un « handicap » au sens pathologique du terme.</p>

	<p>L'introduction de matériels nouveaux, et d'outils spécifiques (application « Calcule-moi », activités sur tablettes) créés par un groupe d'enseignants piloté par l'inspecteur, accentue le caractère novateur de l'action.</p> <p>Le site académique de promotion des sciences offre aux enseignants une plateforme qui centralise l'ensemble des informations et l'accès aux outils dédiés.</p>
<p>Quels sont les effets envisagés? (en matière de comportements, d'apprentissages,...)</p>	<p>Chez les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ une meilleure connaissance de l'innumérisme ➤ une meilleure différenciation des besoins éducatifs ➤ une meilleure prise en compte de la difficulté ➤ une incitation à la différenciation et à l'innovation pédagogiques. <p>Chez les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ une amélioration des performances scolaires, ➤ la validation du pilier 3 et du Socle, ➤ une baisse de l'absentéisme et du décrochage.
<p>Quels sont les indicateurs retenus pour l'évaluation de l'action?</p>	<p>Les indicateurs retenus portent sur les effets attendus chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ évolution de l'absentéisme, ➤ validation du socle, ➤ réussite aux examens, ➤ devenir des élèves à N+1 et N+2.
<p>Accompagnement et moyens</p>	
<p>Quels sont les moyens engagés par l'établissement?</p>	<p>0</p>
<p>Quels sont les moyens demandés au Sépia?</p>	<p>Quelques HSE pourraient être légitimement accordées aux professeurs particulièrement engagés dans cette cause : concepteurs, développeurs, formateurs.</p>
<p>Quels sont les besoins en formation des personnels?</p>	<p>Tous les outils aujourd'hui opérationnels ont été élaborés en groupe de pilotage réuni grâce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ à des moyens DAFOP (stage à public désigné), ➤ au travail volontaire non rémunéré de quelques enseignants. <p>Le travail n'est pas achevé, et nécessiterait la création d'un G.P.F.</p>
<p>Si possible il y a, une collaboration avec un laboratoire de recherche est-elle :</p>	<p>Des contacts ont été établis l'année dernière avec l'Association pour la prévention de l'innumérisme, présidée par Michel Vigier, (ex-PLP math-sciences Ingénieur et licencié en psychologie-sciences de l'éducation) qui a suivi nos travaux.</p>

Documents associés

Espace « Innumérisme » du site académique promosciences - voie professionnelle » :

<http://promosciences.discipline.ac-lille.fr/la-voie-professionnelle/innumerisme>

Rapport remis au recteur en novembre 2011 « Les acquis fondamentaux mathématiques et scientifiques des élèves intégrant une formation professionnelle à l'issue de la 3^e » :

<http://promosciences.discipline.ac-lille.fr/la-voie-professionnelle/innumerisme/rapport-novembre-2011/view>

Synthèse de l'étude académique de novembre 2011 :

<http://promosciences.discipline.ac-lille.fr/la-voie-professionnelle/innumerisme/etat-des-lieux-academique>

travaux et outils conçus au niveau académique :

<http://promosciences.discipline.ac-lille.fr/la-voie-professionnelle/innumerisme/travaux-academiques>

Dépôt de la demande

Date de dépôt : 10/12/2013