

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande

Proposition d' :	<input checked="" type="checkbox"/> Innovation ou <input type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action :	<input checked="" type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input type="checkbox"/> Transversale
Etablissement	
Nom de l'établissement :	LEGT Eugène Thomas Le Quesnoy LEGT Darchicourt Hénin-Beaumont LEGT beaupré Haubourdin LP Flora Tristan Lillers LP Vertes Feuilles St-André LP Colbert Tourcoing Collège Debeyre Marquette Collège Franklin Lille Collège F.Benoist Hazebrouck Collège Albert Samain Roubaix Collège Emile Zola Wattrelos Collège Léo Lagrange Lillers Cité scolaire Dupleix Landrecies
UAI :	
Adresse :	
Téléphone :	
Adresse électronique :	
Le projet	
Nom du projet :	VERS L'ENSEIGNEMENT D'UNE GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE DES TERRITOIRES
En quelques mots, descriptif du projet :	L'objectif du projet est d'apprendre aux élèves à être de futurs acteurs du développement durable de leurs territoires et préparer leur épanouissement professionnel et citoyen. Autant que possible, l'école doit les former à la connaissance et à la pratique de leurs territoires de proximité et leur montrer comment ces territoires sont connectés au reste du monde. Cette nécessité est d'autant plus impérative dans l'Académie de Lille que ses territoires, s'ils ne manquent pas d'atouts, souffrent d'une image négative et apparaissent comme particulièrement vulnérables.
Le porteur du projet	
Nom et Prénom :	M. Larat Cyrille Mme Malabre Natalie
Statut :	IEN Lettres/histoire – IA IPR Histoire Géographie
Adresse mail académique :	cyrille.larat@ac-lille.fr nathalie.malabre@ac-lille.fr

Le chef d'établissement	
Nom et Prénom :	
Avis circonstancié :	
L'inspecteur contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	M.Michel Hagnerelle IG
Observations de l'inspecteur :	Très favorable
Détails du projet	
Nombre d'enseignants impliqués par disciplines :	16 enseignants PLC ou PLP
Nombre de personnels impliqués par fonctions :	
Les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	non
Si oui, sous quelle forme?	
A partir d'un diagnostic relativement précis de la situation, quel est le problème professionnel auquel vous voulez répondre?	<ul style="list-style-type: none"> - Une mobilité réduite des élèves qui nuit à la poursuite d'études et à leur insertion professionnelle et citoyenne. - Des représentations erronées, souvent héritées, de leurs territoires. - Une méconnaissance des dynamiques territoriales - Un savoir scolaire « hors sol », sans lien avec les pratiques territoriales, souvent dénué de sens pour de nombreux élèves. - Un désengagement citoyen pour beaucoup d'entre eux.
Quels sont les objectifs visés ?	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissage pour mieux s'approprier les savoirs scolaires. - Apprendre aux élèves à être de futurs acteurs du développement durable de leurs territoires et préparer leur épanouissement professionnel et citoyen. - Développer la connaissance et les pratiques des territoires des élèves. - Changer les représentations des élèves sur leurs territoires afin de faciliter les mobilités.
Quel est le public ciblé? (niveau d'enseignement, effectif précis par niveau...)	Clg ;legt ;lp
Description de l'action : (programme pédagogique)	Il s'agit de réinterroger les contenus des programmes et d'en modifier les mises en œuvre. Les pratiques de classe s'ancrent alors dans une pédagogie active et sont centrées sur un objectif citoyen. Il s'agit de permettre aux élèves de travailler l'« habiter » ou l'« aménager » de leurs territoires en s'impliquant dans l'élaboration de scénarios prospectifs. Placé en acteur du développement durable, l'élève peut ainsi se

	projeter dans un/des avenir(s) possible(s) de ses territoires et s'en emparer de manière positive.
Organisation de l'action : (calendrier, date de début de l'action, durée...)	L'action se déroule durant toute l'année scolaire puis qu'elle s'inscrit dans la mise en œuvre des programmes et au cœur de la classe.
En quoi l'action proposée vous paraît-elle innovante?	Elle est innovante dans la mesure où elle réinterroge les pratiques de classe et les contenus disciplinaires. Elle permet de construire plus facilement les compétences attendues des élèves dans la maîtrise de la langue et l'utilisation de langages spécifiques (cartographie...) notamment par la pratique effective des territoires (visites de terrain, rencontres avec les acteurs politiques...)
Quels sont les effets envisagés? (en matière de comportements, d'apprentissages,...)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la créativité des élèves - Favoriser l'implication dans le travail personnel - Développer les échanges entre pairs et la construction collective de connaissances et de compétences. - Favoriser la prise de conscience citoyenne et le débat. - Utilisation des TICE quand ils apportent une plus-value pédagogique
Quels sont les indicateurs retenus pour l'évaluation de l'action?	<ul style="list-style-type: none"> - Implication dans le travail personnel - Maîtrise du langage cartographique - Nombre de travaux finis. - Cohérence des projets proposés par les élèves.
Accompagnement et moyens	
Quels sont les moyens engagés par l'établissement?	La plupart des établissements assument la prise en charge des transports lors des visites de terrain.
Quels sont les moyens demandés au Sépia?	120
Quels sont les besoins en formation des personnels?	Convention avec la Datar : suivi scientifique du groupe
Si possibilité il y a, une collaboration avec un laboratoire de recherche est-elle :	Datar géographie prospective ULCO Lille I ESPE
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet.	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	