

Proposition d'action SEPIA – 1^{ère} Demande

Proposition d'	<input type="checkbox"/> Innovation ou <input checked="" type="checkbox"/> Expérimentation
Type d'action	<input type="checkbox"/> Disciplinaire ou <input checked="" type="checkbox"/> Transversale
Structure (école, établissement) ou corps d'inspection	
Nom de la structure ou de l'inspecteur	SERVICE INFIRMIER RECTORAT DE LILLE
UAI	
Adresse	20, RUE SAINT JACQUES 59033 LILLE CEDEX
Téléphone	0320156026
Adresse courrier électronique	ce.serinf@ac-lille.fr
Adresse site école ou établissement	Circonscription de Seclin et Aire sur la lys
Le porteur du projet	
Nom et Prénom	DEHAY Muriel
Fonction	Infirmière Conseillère Technique auprès du Recteur
Adresse mail académique	muriel.dehay@ac-lille.fr
Le projet	
Titre	Education à la sexualité dans le 1 ^{er} degré
Résumé du projet	Développer dans l'académie de Lille l'éducation à la sexualité dans le cadre des programmes de la petite section de maternelle à la 6 ^{ème} en respectant l'évolution de l'enfant
Date de début du projet	Septembre 2015
Descriptif du projet	
Constat à l'origine de l'action	Dans l'Académie de Lille, un programme Académique à la vie affective et sexuelle (PAVAS) est mis en place dans le 2 nd degré depuis plus de 10 ans. A la demande du ministère et dans le cadre du dossier Egalité Filles-Garçons, l'Education à la sexualité est une des composantes pouvant aborder la notion de respect mutuel et cela dès le plus jeune âge. Peu de projets existants dans le 1 ^{er} degré à l'exception de séances sur la puberté en classe de CM2. Augmentation des conflits, des violences = éléments du climat scolaire.
Description concrète de l'action (programme pédagogique, modalités de mise en œuvre, d'organisation...)	A partir des programmes (français, sciences, Education Morale et Civique, EPS...) des cycles 1,2,3 et 4 et en fonction de l'évolution de l'enfant, une progression a été élaborée par thématique et par cycle, validée par le Recteur et les DASEN du Nord et Pas de Calais. Accord pour une expérimentation sur 2 circonscriptions (Seclin et Aire sur la lys) -Elaboration de fiches d'activités avec apports d'outils. -Elements de langage à destination des parents -Mise en place de formation (M@gistère et form'action sur les compétences psychosociales) pour les équipes éducatives du 1 ^{er} degré en intégrant le personnel infirmier pouvant être sollicité par les enseignants
Calendrier, durée	Début du projet Septembre 2015 pour une période de 3 ans
Public ciblé (niveau	1 à 2 classes par niveau de la petite section de maternelle à la

d'enseignement, effectif précis par niveau...)	6 ^{ème} par circonscription soit 5000 élèves
Nombre d'enseignants impliqués (pour le 2 nd degré précisez les disciplines)	300 enseignants du 1 ^{er} degré + enseignants de collège (SEGPA...)
Nombre de personnels impliqués, autres que les enseignants et fonctions	Personnels infirmiers Education Nationale (4) Psychologue scolaire (1) Maître E (1) Coordonnateur REP (1) Animateur centre social (1) Représentant SESSAD (1)
Sous quelle forme les parents sont-ils impliqués dans le projet ?	Information des parents en amont du projet – Elaboration d'éléments de langage pour les Directeurs d'école et principaux de collège
Partenariat et contenu du partenariat	Avec les municipalités dans le cadre du DRE et avec les partenaires des centres sociaux
Un lien avec la recherche existe-t-il ou est-il envisagé ?	
En quoi le projet est-il innovant ?	
Evaluation du projet	
Indicateurs retenus	Adhésion des enseignants au programme Amélioration de la vie de classe
Effets recherchés pour les élèves	Amélioration des compétences psychosociales visant à une meilleure gestion dans les situations difficiles Amélioration du respect mutuel, des relations, des différences, de la lutte contre les discriminations
Effets recherchés sur les pratiques enseignantes	Renforcer les pratiques des enseignants Apporter de nouveaux outils
Effets recherchés au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement	Baisse des conflits
Effets recherchés sur le rayonnement de l'école ou de l'établissement	Amélioration du climat scolaire
Modalités de suivi du projet (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe, concertation, bilan d'étape...)	Evaluation par le COREPS de la form'action sur les compétences psychosociales et suivi de l'actin dans les classes Souhait d'une évaluation externe par le cardie
Plus-value globale de l'action :	
Accompagnement	
Le chef d'établissement ou le Directeur/la Directrice d'école	
Nom et Prénom :	
Avis circonstancié :	
L'inspecteur référent et/ou contacté et impliqué dans le projet	
Nom et Prénom :	Mme PICQUES : IEN SECLIN – Mr SZARZINSKI : IEN AIRE/S/LYS
Avis de l'inspecteur :	
Moyens	

Quels sont les moyens engagés par l'école ou l'établissement ?	
Nombre d'heures demandé au SEPIA. Précisez la nature de leur utilisation	
Quels sont les besoins en formation des personnels ?	
Documents associés	
N'hésitez pas à joindre tout document permettant de préciser le projet	
Dépôt de la demande	
Date de dépôt :	



**AVIS DU COMITE DE PILOTAGE SEPIA
(partie réservée au Rectorat)**

1. **Etablissement :**

2. **UAI :**

3. **Titre du projet :**

4. **Type de projet :**

innovation **expérimentation** (art. L401-1 du code de l'éducation)

5. **Avis du comité de pilotage**

projet validé

projet proposé à une réécriture avec l'aide d'un référent-innovation

projet refusé

6. **Durée de validité du suivi par le SEPIA**

Du

au

7. **Avis motivé du refus ou de la demande de réécriture**

8. **Observations**

9. **Indicateurs d'évaluation à prendre en compte**

10. Suivi de l'action

- Albin Cattiaux IA-IPR d'espagnol, Conseiller académique recherche-développement, innovation-expérimentation.

A Lille, le
Le Recteur de l'académie de Lille

Jean-Jacques POLLET